Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 1-апта
Еңбеккорлық пен кәсіби біліктілік айы.

Күн тәртібі		Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
Балаларды қабылдау		Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Баланың еңбек дағдысын ойын арқылы дамыту жолдары. Қарапайым тұрмыстық тапсырмалар (кол орамалды орнына қою, кітапты сөреге қою).	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбеккорлығын бақылап үйренетіні. **Кеңес:** Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. **Кеңес:** Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. **Кеңес:** «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапты қарау және тағы басқа		**Тақырыбы: «Ашу – жабу»** **Мақсаты:** Қарама-қарсы әрекеттерді меңгерту. **Тәрбиешінің әрекеті:** Ойыншық есікті ашып-жабуды көрсетеді, «Ашылды – жабылды» деп қайталайды. **Балалардың әрекеті:** Есікпен әрекет жасайды, «Ашылды», «Жабылды» деп	**Тақырыбы: «Менің көңіл-күйім»** **Мақсаты:** Балаларға эмоцияны білдіретін сөздерді үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Айна арқылы «қуану, күлу, ренжу» қимылдарын көрсетеді. **Балалардың әрекеті:**	**Тақырыбы: «Ата-анаға көмектесемін»** **Мақсаты:** «Көмектесу» әрекетін меңгерту, отбасы мүшелеріне қамқорлық таныту. **Тәрбиешінің әрекеті:** «Мен анама көмектесемін» деп үстелге қасық әкеліп қояды.	**Тақырыбы: «Киіну мен шешіну»** **Мақсаты:** «Киіну – шешіну» әрекеттерін меңгерту. **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршақты киіндіреді де «Киінді» дейді, шешіндіріп «Шешінді» деп көрсетеді. **Балалардың әрекеті:**

Scanned with CamScanner

әрекеттер)		*айтады.* ***Үстел үсті ойыны:*** *Қораптарды ашып-жабу, ішіндегі ойыншықты табу.* **Күтілетін нәтиже:** Балалар *«ашылды-жабылды»* сөздерін қолданады, қарама-қарсы әрекеттерді түсінеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	Айнаға қарап тәрбиешіні қайталайды, эмоцияны атайды. **Үстел үсті ойыны:** «Көңіл-күйді тап» – суреттен күліп немесе реңжіп тұрған баланы табу. **Бейнелеу әрекеті:** «Көңілді күн» суретін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар эмоцияны білдіретін сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Балалардың әрекеті:** Тәрбиешіні қайталайды, қасық немесе ойыншықты алып келіп, «Көмектесіңе» дейді. **Үстел үсті ойыны:** Суреттерден «кімге көмектесеміз?» деп таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Анаға гүл жапсыру. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «көмектесу» сөзін қолданады, еңбектің маңызын түсінеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	Құрпиқты өлері киіндіреді-шешіндіреді, сөздерді қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** Киімдерді сәйкестендіру (қысқа, жапы). **Бейнелеу әрекеті:** Өзінің күртесін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «кию – шешу» сөздерін қолданады, киім атауларын меңгереді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)
Таңертеңгі жаттығу		**Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут)** - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	**Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут)** - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	**Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)** - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	**Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас		Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі

Scanned with CamScanner

ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Мақсаты: Балаларды музыка тыңдауға, әуенді ажыратуға үйрету.
Әрекеттер барысы:
Тәрбиешінің әрекеті: Қуанышты және баяу әуенді қосып береді. Әуеннің көңіл-күйін түсіндіреді.
Балалардың әрекеті: Әуенді тыңдап, көңіл-күйін қимыл арқылы көрсетеді (қуанышты әуенде қол соғады, баяу әуенде баяу қозғалады).
Қимылды ойын: «Әуенді тап» – әуенге сәйкес көңіл-күйді қимылмен бейнелеу.
Күтілетін нәтиже: Балалар музыка тыңдай біледі, көңіл-күйін әрекетпен жеткізеді.

Мақсаты: Балаларды қимыл қарқынын реттеуге үйрету.
Тәрбиешінің әрекеті: Барабанды немесе шапалақты жылдам және баяу қағып көрсетеді.
Балалардың әрекеті: Барабан қағысына сәйкес жылдам немесе баяу жүреді.
Қимылды ойын: «Қоңыздар мен тасбақалар» – қозғалыс сипатын секіру, тасбақа сипатты баяу жүру.
Күтілетін нәтиже: Балалар қимыл қарқынын ажыратады, зейінін шоғырландырады.

Мақсаты: Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.
Тәрбиешінің әрекеті: Қолын жоғары көтеріп «жоғары», төмен түсіріп «төмен» дейді.
Балалардың әрекеті: Тәрбиешіні қайталайды, жоғары созылады, төмен еңкейеді.
Қимылды ойын: «Күн мен жер» – күн шыққанда қолды жоғары көтереді, күн батқанда төмен еңкейеді.
Күтілетін нәтиже: Балалар кеңістікті бағдарлауды меңгереді, сөздерді әрекетпен сәйкестендіреді.

шапалақпен сәйкестендіру.
Интонациялық әдіс: «Ертегі терапиясы» – «Шыншыл бала».
Тәрбиелі әрекеті: Балаларға адал бала туралы қысқа ертегі оқылды.
Балалың әрекеті: «Мен де адал болғым келеді» деп айтады.
Күтілетін нәтиже: Шыншылды айту әрекеттің түсінеді.

		Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру Тамақтануға дайындық	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру Тамақтануға дайындық	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру Тамақтануға дайындық	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту **Таңғы аспен таныстыру** Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Серуенге дайындық		**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. Қауіпсіздік бойынша өнегелі минут **Мақсаты:** Балаларды серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Серуенге шығар алдында «Қауіпсіздік ережелері» қысқа әңгіме (жолдан өтпеу, тәрбиешіден алыс кетпеу, белгіленген аумақта ойнау).	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. Үнемдеу **Мақсаты:** Табиғи ресурстарды бағалауға, үнемділікке тәрбиелеу. **Іс-әрекет барысы:**«Суды үнемдейік» тақырыбында шағын әңгіме: артық су құюға болмайтыны, қолды жуғанда кранды жабу керектігі.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету Қауіпсіздік бойынша өнегелі минут **«Алаңдағы қауіпсіздік»** Әңгіме: «Қауіпті заттарға (тас, бөтелке, темір) қол тигізуге болмайды».
Серуен		**Серуен картотекасы №2«Күзгі серуен»** **Мақсаты:** Балалардың күзгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жапырақтардың түсін және ағаш түрлерін ажыратуға үйрету.	**Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау»** **Мақсаты:** Балалардың ағаш түрлерін тану, олардың ерекшеліктерін түсіну дағдыларын	**Серуен картотекасы№4 «Күн мен бұлт»** **Мақсаты:** Ауа райы құбылыстарын түсіндіру, күннің және бұлттың рөлін талқылау. **Бақылау:** Аспанның	**Серуен картотекасы№5** **«Табиғаттың дыбыстары»** **Мақсаты:** Балалардың табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, оларды ажыратуға

Scanned with CamScanner

		Бақылау: Күзгі жапырақтардың түсуін бақылау, ағаштардың атауын айту. **«Қауіпсіз – қауіпті»** **Мақсаты:** Қауіпсіз және қауіпті заттарды ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші суреттер немесе ойыншықтар көрсетеді (доп, пышақ, қуыршақ, от, су). Балалар «қауіпсіз» затты қол шапалақтап таңдайды. Қауіпсізді қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	дамыту. **Бақылау:** Әртүрлі ағаштардың пішінін, жапырақтарын және қабығын бақылау. . **Дидактикалық ойын:** **«Таза – лас»** **Мақсаты:** Тазалық пен қауіпсіздікті үйрету. **Барысы:** Балалар сурет немесе ойыншық арасынан «таза» (алма, ойыншық) және «лас» (қағаз қоқыс, бөтелке) затты табады. Қауіпсізді қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	жағдайын бақылау – ашық па, бұлтты ма, жаңбырлы ма. **Рөлдік ойын:** **«Асханадағы тәртіп»** **Мақсаты:** Тамақты үнемдеп жеу, төкпеуді үйрету. **Барысы:** Балалар «аспазшы» және «қонақ» рөлін ойнайды. Ойыншық ыдыстармен «тамақ ішіп», «суды ішіп», төкпей ішуге тырысады Үнемдеу дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру	үйрету. **Бақылау:** Құстардың, жәндіктердің дыбыстарын, ағаштардың шуылын тыңдау. **Қимылды ойын: «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр»** **Мақсаты:** Жолдағы қауіпсіздікті үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші жасыл түсті көрсеткенде – балалар жүгіреді, қызыл түсті көрсеткенде – тоқтайды. Қауіпсізді қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу		Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас		Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

Scanned with CamScanner

		үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы		Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).** Көркем әдебиет	Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. **Тыныштандыру:** Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** Көркем әдебиет	**Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау . **"Батырлар жыры» Мақсаты:** Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** Көркем әдебиет	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **"Ақылды қыз" Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу Көркем әдебиет
Біртінд еп ұйқыда ноятту, сауықтыру шаралары		Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

Scanned with CamScanner

		Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	дағдыны қалыптастыру	(эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Тақырыбы: «Менің алақаным»** **Мақсаты:** Қолдың еңбек құралы екенін түсіндіру, ұсақ мотораны дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Балалардың алақандарын бояуға малып, қағазға бастыруға бағыттайды. Ермексазды көрсетіп, умаждауға үйретеді. Доңгелек пішінді қағаз қиындыларын таратады. **Балалардың әрекеті:** Қағазға алақан ізін қалдырады, ермексазды умаждайды, пішіндерді жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Қол қимылдары дамиды, қарапайым пішіндерді жапсыруды үйренеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Алма – доңгелек жеміс»** **Мақсаты:** Жемістерді танып білу, пішіндермен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Алманы көрсетіп, сурет салуға, ермексаздан жасауға, қағазға жапсыруға бағыттайды. **Балалардың әрекеті:** Доңгелек сызады, ермексаздан алма домалатады, алма суретін себетке жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** «Алма» ұғымын меңгереді, доңгелек пішінді таниды. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Қолымыз еңбек етеді»** **Мақсаты:** Балаларды еңбек түрлерімен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Құралдардың суреттерін көрсетеді, қарапайым сызықтар салуға бағыттайды, ермексаздан күрек бейнелеуге үйретеді. **Балалардың әрекеті:** Қарапайым сызық сызады, ермексаздан зат жасап көреді, сурет қиындыларын жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар еңбектің қарапайым түрін түсінеді, еңбек құралдарын тани бастайды. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Күн мен бұлт»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Тәрбиеші әрекеті:** Сары күн мен көк бұлтты көрсетеді, суретін салуға және ермексаздан жасауға үйретеді. **Балалардың әрекеті:** Күнді бояйды, ермексаздан күн мен бұлт жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** «Күн» және «бұлт» ұғымын меңгереді, түстерді ажыратады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру
Балалармен жеке жұмыс		**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**
Серуенге дайындық		киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою
Серуен		**Серуен картотекасы №7** **Табиғатты бақылау:** **Ауа райын талқылау:** Ауа райының күзде қалай өзгеретінін айтып беру, мысалы, күннің салқындауы,	**Серуен картотекасы №8** **Серуен орны:** Ойын алаңы **Ойын:** «Кім жылдам?» — Допты лақтырып, жарыс ұйымдастыру.	**Серуен картотекасы №9** **Серуен орны:** Аулада **Ойын:** «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. **Мақсаты:** Наблюдательдікті дамыту,	**Серуен картотекасы №10** **Серуен орны:** Табиғат **Ойын:** «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу. **Мақсаты:** Логикалық

Scanned with CamScanner

		желдің соғуы, күннің қысқарып, бұлтты болатыны туралы түсіндіру. Ағаштар мен жапырақтар: Балаларға ағаштардың түрлерін көрсетіп, олардың жапырақтары қалай сарғайып, жерге түсетінін бақылау. Түрлі түсті жапырақтарды жинап, олардың түстерін ажыратуға үйрету. **Күзгі жануарлар:** Күзде құстардың жылы жаққа ұшып кетуі, жануарлардың қыстауға дайындалуы туралы айту. **2. Қимылдық ойындар: «Жел мен жапырақтар»** ойыны: Бір бала «жел» болып, басқа балалар «жапырақтар» сияқты жүгіреді немесе секіреді. Жел соққан сайын жапырақтар жан-жаққа тарқалады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Мақсаты:** Шапшаңдықты дамыту, командалық жұмыс. **«Табиғаттық детектив»** **Мақсаты:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. **Сипаттамасы:** Балалар топқа бөлініп, табиғатта (ағаштар, жәндіктер) белгіленген нысандарды табу керек. Олар тапқан нәрселері туралы қысқаша әңгімелеп береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	сергектік. **«Қоршаған орта жәрменкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. **«Қоршаған әлем жәрменкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу		Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу

Scanned with CamScanner

Кешкі Ас		Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді тазалап ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Тақырыбы: «Текшелерді тандаймыз»** **Мақсаты:** Түстерді, пішіндерді ажырату, текшелерді қолдануға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Түрлі түсті текшелерді көрсетіп, қызыл мен көкті салыстыруды өтінеді. «Қызыл текшені үстелге қой», «Көк текшені маған бер» деп ауызша нұсқау береді. **Балалардың әрекеті:** Түстерін ажыратады, тәрбиешінің нұсқауын орындайды, текшелерді бірінің үстіне қояды. **Күтілетін нәтиже:** Негізгі түстерді ажыратады, текшені үстіне қоя біледі. Сенсорика, құрастыру	**Тақырыбы: «Кірпіштерден көпір»** **Мақсаты:** Пішіндерді тану (кірпіш тәрізді), орналастыруды үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Кірпіш тәрізді құрылыс материалдарын көрсетеді, «Кірпішті көлденең қой», «Кірпішті тік қой» деп бағыт береді. **Балалардың әрекеті:** Нұсқауға сәйкес кірпіштерді әртүрлі орналастырады. «Көпір» бейнесін жасауға тырысады. **Күтілетін нәтиже:** Нұсқауды түсініп, пішіндерді әртүрлі қалыпта орналастырады. Сенсорика, құрастыру	**Тақырыбы: «Цилиндрлерді қоямыз»** **Мақсаты:** Цилиндр пішінімен таныстыру, оны әртүрлі бағытта орналастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** «Цилиндрді үстіне қой», «Оны жатқыз» деп нұсқау береді, цилиндрді домалатып көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Цилиндрді тігінен, көлденеңінен орналастырады, домалатып ойнайды. **Күтілетін нәтиже:** Цилиндрді таниды, оның ерекшелігін (домалайтынын) түсінеді Сенсорика, құрастыру	**Тақырыбы: «Үш қырлы призма»** **Мақсаты:** Балаларды үш қырлы пішінімен таныстыру, орналастыру нұсқаларын көрсету. **Тәрбиеші әрекеті:** Призманы көрсетіп, «Тік қой», «Жатқыз», «Текшенің үстіне қой» деп нұсқайды. **Балалардың әрекеті:** Призманы әртүрлі қояды, басқа пішіндермен біріктіреді. **Күтілетін нәтиже:** Үш қырлы призманы таниды, басқа пішіндермен салыстырады. Сенсорика, құрастыру
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Scanned with CamScanner

		қайтуы.		тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тәрбиеші: Махамбет А.

Тексерген: Кумекова Б.

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025	Сейсенбі 09.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жаксы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес:** Үйдегі еңбекті ойын сюжетімен байланыстырып көрсету.	Баланы қол жууға, заттарын орнына қоюға, бет орамалды қолдануға дағдыландыру. Тазалықты еңбек пен әдетке айналдыру. **Кеңес:** Баланы заттарын өз орнына қоюға үйреткенде алдымен	Әке-шеше мен баланың шағын еңбекті бірге орындауы (гүлге су құю, үстел жинау). Бірлескен еңбектің балада жауапкершілік сезімін қалыптастыруы. **Кеңес**: «Отбасы күні» жасап, әркім өзіне шағын	Балаға ұлттық үлгіні ертегі, өлең, мақал-мәтел арқылы жеткізу. **Кеңес:** Әр ата-ана балаға күн сайын бір еңбекке қатысты мақал-мәтел үйретсін.	Баланың еңбекке қызығушылығын арттыру үшін жағымды эмоция қажет. **Кеңес:** Баланың еңбегін ойыншықпен немесе жылы сөзбен ынталандыру.

Scanned with CamScanner

		бірге орындап, кейін өздігінен жасату.	жұмыс атқарсын.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Алу – салу»** **Мақсаты:** Қарама-қарсы әрекеттерді меңгерту, «алу – салу» сөздерін қолдануға үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршақтың ойыншығын қораптан алып, қайта салады. «Аладым – салдым» деп сөзбен айтады. **Балалардың әрекеті:** Ойыншықтарды қорапқа салып-алып, «алдым – салдым» деп қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Не жоғалды?» – тәрбиеші ойыншықты алып қояды, балалар табады. **Бейнелеу әрекеті:** Қорапқа салынған ойыншықтарды бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «алу – салу» сөздерін қолданады, қарама-қарсы әрекеттерді түсінеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Қуаныш сыйлаймыз»** **Мақсаты:** Жағымды қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, «қуану – күлу» сөздерін меңгерту. **Тәрбиешінің әрекеті:** Баланы құшақтап «қуандым» деп айтады, күледі. **Балалардың әрекеті:** Бір-біріне күлімдеп қарайды, құшақтап «қуандым» дейді. **Үстел үсті ойыны:** «Көңілді бала – көңілсіз бала» суреттерін ажырату. **Бейнелеу әрекеті:** «Күн күледі» суретін салу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «қуану, күлу» сөздерін қолданады, жағымды эмоцияларын көрсетеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Ренжітуге болмайды»** **Мақсаты:** Балаларға бір-бірін ренжітпеу, сыйластық таныту керектігін үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршақты ренжіген кейіпте көрсетеді. «ренжіді» дейді. Содан соң оны жұбатып «қуантты» деп айтады. **Балалардың әрекеті:** Ренжіген қуыршақты жұбатады, «ренжіді», «қуанттым» деп сөздерді қолданады. **Үстел үсті ойыны:** «Жақсы – жаман әрекеттер» суреттерін салыстыру. **Бейнелеу әрекеті:** «Жылаған балаға көмектесу» тақырыбында сурет бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «ренжу, жұбату» сөздерін қолданады, жақсы-жаман әрекеттерді ажыратады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Жуу – тазалық»** **Мақсаты:** Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру, «жуамын» сөзін қолдану. **Тәрбиешінің әрекеті:** Қолын сабындап жуады, «қолымды жуамын» деп сөзбен сүйемелдейді. **Балалардың әрекеті:** Қолдарын жуып, «қолымды жуамын» деп қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Таза – кір» суреттерін ажырату. **Бейнелеу әрекеті:** Сумен ойнау арқылы саусақ жаттығулары. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жуамын» сөзін қолданады, тазалықты сақтау керектігін түсінеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Құшақтаймын, жақсы көремін»** **Мақсаты:** Жақындарына мейірім білдіру, «құшақтау, жақсы көру» сөздерін қолдану. **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршақты құшақтап «құшақтаймын», «жақсы көремін» деп айтады. **Балалардың әрекеті:** Қуыршақты немесе бір-бірін құшақтап, сөздерді қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Кімге мейірім сыйлаймыз?» – суреттерден таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Жүрек суретін бояп, анасына сыйлау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «құшақтау, жақсы көру» сөздерін қолданады, мейірімділікті іс жүзінде көрсетеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені:** 5 **Секірулер (2-3 минут)** – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. **Қол шапалақтау (2**	**Жаттығу кешені:№6** **Жүру және тоқтау ойыны** (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде	**Жаттығу кешені: №7** **Қолдарын жоғары көтеріп созылу** (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын	**Жаттығу кешені: №9** Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.	**Жаттығу кешені: №9** Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.

Scanned with CamScanner

	минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. **Шеңбер жасау (2 минут)** – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	тоқтайды. **Аюша еңбектеу** (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - **Допты домалату** (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	жоғары созады. **Қабырғамен жүру (5 минут)** – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. **Қояншa секіру (3 минут)** – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
ҰІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы: «Шеңбер бойымен жүреміз»** **Мақсаты:** Балаларды шеңбер бойымен дұрыс жүруге үйрету, қозғалыс тәртібін сақтау. **Тәрбиешінің әрекеті:** Балаларды шеңбер бойымен жүруге бағыттайды, қолдарын жанға созып көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Шеңбер бойымен тәрбиешіні қайталап жүреді, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстайды (жанға, жоғары, белде). **Қимылды ойын:** «Кім тез өз орнын табады?» – балалар жүреді, белгі бойынша өз орындарына отырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар шеңбер бойымен жүруді меңгереді, қол қимылдарын үйлестіреді.	Музыка **Тақырыбы: «Ән айтамыз»** **Мақсаты:** Балаларды қарапайым ән айтуға, дауысын дұрыс қолдануға үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Балаларға қысқа әрі жеңіл әнді үйретеді (мысалы, «Күн шықты»). **Балалардың әрекеті:** Тәрбиешімен бірге ән айтады, дауысын қадағалайды. **Қимылды ойын:** «Ән айт, қимыл жаса» – әнге сәйкес қол қимылдарын орындау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әнді жаттап, бірге орындауға үйренеді. «Денсаулық – ең үлкен байлық» (үнемдеу, қауіпсіздік) **Мақсат:** Дене саулығының құндылығын түсіндіру. **Инновациялық әдіс:** «Денсаулық пойызы» қимылды ойыны. **Тәрбиеші әрекеті:** Балаларды қимылды ойынға қатыстырады. **Баланың әрекеті:** «Денсаулық үшін жаттығу жасаймыз» деп қимылдайды. **Күтілетін нәтиже:**	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Топпен жүреміз»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымдық қозғалысқа үйрету, топта жүру мәдениетін қалыптастыру. **Тәрбиешінің әрекеті:** Балаларды екі-үш қатарға тұрғызып, бірге жүруге бағыт береді. **Балалардың әрекеті:** Қатар бойымен тәрбиешімен бірге жүреді, қимыл қарқынын сақтайды. **Қимылды ойын:** «Жолдастарыммен бірге» – қатармен жүру, белгі бойынша тоқтау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар шағын және үлкен топпен қозғала алады, қимылды бірге үйлестіреді.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Алға – артқа»** **Мақсаты:** Балаларды бағытты бағдарлап жүруге үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Алға 2 қадам, артқа 2 қадам жасап көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Алға және артқа жүруді қайталайды. **Қимылды ойын:** «Кім шегінеді?» – белгі бойынша артқа жүру. **Күтілетін нәтиже:** Балалар алға және артқа жүруді меңгереді, тепе-теңдігін сақтайды. «Ақша ойыншық емес» (қаржылық сауаттылық) **Мақсат:** Ақшаны бағалауға үйрету. **Инновациялық әдіс:** «Дүкен ойыны». **Тәрбиеші әрекеті:** Дүкен сөресін ұйымдастырады. **Баланың әрекеті:** «Теңгеге» ойыншық сатып алады. **Күтілетін нәтиже:** Ақшаны орнымен қолдануды үйренеді.	«Электрді үнемдейік» (үнемдеу) **Мақсат:** Балаларды электр энергиясын дұрыс пайдалануға баулу. **Инновациялық әдіс:** «Ситуациялық көрініс» (шамды қосу/өшіру). **Тәрбиеші әрекеті:** Шамды жағып қойып, қажет болмаса өшіруді көрсетеді. **Баланың әрекеті:** Шамды өшіреді, «Электрді үнемдейміз» деп қайталайды. **Күтілетін нәтиже:** Электр энергиясын үнемдеуді үйренеді.

Scanned with CamScanner

		Салауатты өмір салты туралы алғашқы түсінік қалыптасады.			

2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру «Суды үнемдейік»Көрсету: Балаларға ойыншық шелектер беріліп, су құйылады. «Артық төкпей тасимыз» жаттығуы.	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту Мемлекеттік тілді меңгерту «Қауіпсіз жол»Әңгіме: «Жолдан қалай өтуге болады?» (тәрбиеші қысқаша түсіндіреді).	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту «Ойын алаңында тәртіп»Әңгіме: «Ойын кезінде итерілмейміз, бір-бірімізге көмектесеміз».	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Ағаштармен Танысу** **Іс-әрекет:** **Ағаштарды Бақылау**: Балалар жақын жердегі ағаштарды зерттеп, олардың жапырақтары, діңдері мен формаларын бақылайды. **Ағаштың Бөліктері:** тәрбиеші ағаштың бөліктерін (жапырақ, дің, тамыр) көрсетіп, балаларға сипаттауды	**Серуен картотекасы №12** **Гүлдер мен Өсімдіктер** **Іс-әрекет:** **Гүлдерді Жинау**: Балалар табиғаттан түрлі гүлдерді жинайды. **Гүлдер Танысу:** Жиналған гүлдер туралы ақпарат бөлісіп, олардың аттарын атап өтеді. **«Жинау Ойыны»** **Мақсаты**: Табиғи заттарды жинау арқылы зейінді дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға	**Серуен картотекасы №13** **Құстарды Бақылау** **Іс-әрекет:** **Құстарды Тыңдау:** Балалар табиғатта құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды. **Құстар Дәрісі:** Әр бала өздерінің көрген құстары туралы айтып, олардың ерекшеліктерін сипаттайды. **Рөлдік ойын: «Дәрігер»** **Мақсаты:** Дене	**Серуен картотекасы №14** **Табиғаттағы Дыбыстар** **Іс-әрекет:** **Дыбыстарды Тыңдау:** Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдап, олардың қайдан шыққанын анықтау. **Дыбыстарды Қайталау:** Балалар табиғаттағы дыбыстарды өздері жасап, топта ойнайды **«Жануарлар Дыбыстары»** **Мақсаты:** Жануарлар мен олардың дыбыстарын	**Серуен картотекасы №15** **Серуен Кешені** **Іс-әрекет:** **Табиғат Жұмыстары:** Балалар серуен барысында жинаған элементтерін (жапырақ, гүл) көрсетіп, талқылайды. **Көрме:** Өз жұмыстарын (коллаж, сурет) ұйымдастырып, таныстырады. **Құрылыс ойыны: «Үй салайық»** **Мақсаты:** Ұқыпты еңбекке, үнемділікке тәрбиелеу.

Scanned with CamScanner

	ұсынады. **Саусақ ойыны: «Тамшы»** **Мақсаты:** Суды үнемдеу туралы түсінік беру. **Барысы:** Балалар саусақтарын төмен түсіріп, «тамшы» бейнесін жасайды. Тәрбиеші: «Тамшыны төкпей ұстайық» деп қайталатады. Үнемдеу дағдысы, қоршаған әлеммен таныстыру	жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз. Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап, талқылаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлемме таныстыру	жарақатынан сақтану керегін үйрету. **Барысы:** Бір бала – дәрігер, басқалары – науқас. «Қолды кесіп алмау», «Отқа жоламау» деген кеңестер айтылады. Қауіпсіздік дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру	таныстыру. **Іс-әрекет:** Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Барысы:** Құмнан немесе кубиктен үй құрастырады. Балаларға «кірпішті дұрыс пайдалану, шашпау» түсіндіріледі. Еңбекке баулу
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту

Scanned with CamScanner

	музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	(Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Гүлдер алаңы»** **Мақсаты:** Балаларды табиғаттың әсемдігіне қызықтыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Түрлі түсті нүктелер арқылы гүл салуды көрсетеді, ермексаздан гүл мүсіндеуді үйретеді.	**Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Жануарларға деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Мысықтың суретін көрсетеді, қарапайым бейнелеуге бағыттайды. Доп мүсіндеуге үйретеді.	**Тақырыбы: «Менің үйім»** **Мақсаты:** Балаларды үйдің құрылысымен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Үй суретін көрсетіп, төртбұрыш пен үшбұрыш арқылы салуды үйретеді. Ермексаздан кірпіш жасауға бағыттайды.	**Тақырыбы: «Жемістер себеті»** **Мақсаты:** Жемістерді ажыратуға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Жемістердің суретін көрсетеді, бейнелеуге бағыттайды. Ермексаздан алмұрт, банан жасатқызады.	**Тақырыбы: «Көліктер»** **Мақсаты:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Көлік суреттерін көрсетеді, суретін салып, бөліктерін жапсыруға үйретеді. Ермексаздан дөңгелек жасауға бағыттайды. **Балалардың әрекеті:**

Scanned with CamScanner

	ұсынады. **Саусақ ойыны: «Тамшы»** **Мақсаты:** Суды үнемдеу туралы түсінік беру. **Барысы:** Балалар саусақтарын төмен түсіріп, «тамшы» бейнесін жасайды. Тәрбиеші: «Тамшыны төкпей ұстайық» деп қайталатады. Үнемдеу дағдысы, қоршаған әлеммен таныстыру	жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз. Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап, талқылаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлемме таныстыру	жарақатынан сақтану керегін үйрету. **Барысы:** Бір бала – дәрігер, басқалары – науқас. «Қолды кесіп алмау», «Отқа жоламау» деген кеңестер айтылады. Қауіпсіздік дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру	таныстыру. **Іс-әрекет:** Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Барысы:** Құмнан немесе кубиктен үй құрастырады. Балаларға «кірпішті дұрыс пайдалану, шашпау» түсіндіріледі. Еңбекке баулу
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін уйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту

Scanned with CamScanner

	Балалардың әрекеті: Нүктелер арқылы сурет салады, гүл жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар гүлді бейнелеуді үйренеді, түстерді дұрыс қолданады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Балалардың әрекеті:** Мысықтың бейнесін бояйды, ермексаздан доп жасайды, суретті жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Үй жануарын таниды, қамқор болуды түсінеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Балалардың әрекеті:** Үй суретін салады, ермексаздан кішкене кірпіш жасайды, сурет қиықтарын жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Үйдің бөліктерін таниды, құрастыруға қызығады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Балалардың әрекеті:** Түрлі түсті жемістерді салады, ермексаздан жеміс жасайды, сурет қиықтарын жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Жемістерді атауды үйренеді, пішінін ажыратады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	Қарапайым көлік бейнелейді, ермексаздан дөңгелек жасайды, суретті құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** Көлікті таниды, бөлшектерін ажыратады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру
Жеке баламен жұмыс	**Арнайы түзетуші іс-әрекеттер Түймелер мен баулар" Мақсаты:** Саусақтардың қимылын жетілдіру және зейінді дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға үлкен түймелерді немесе басқа пішінді заттарды тесікке салу ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың икемділігін арттырады. Сондай-ақ, жіпке моншақ немесе макарон тізуді де үйретуге болады Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	**"Саусақпен сурет салу" Мақсаты:** Саусақтарды күшейту және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар саусақтарын бояуға батырып, түрлі-түсті қағазға іздер қалдырады. Саусақтарымен әртүрлі пішіндер мен суреттер жасай алады. Бұл жаттығу қолдың қозғалысын және шығармашылық қабілетін арттырады Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	**"Құмда ойнау" Мақсаты:** Қол мен саусақтардың үйлесімді қозғалысын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға құммен ойнауға жағдай жасау. Оларға ойыншық күрек, қалыптар немесе пішіндер беру арқылы құмнан әртүрлі заттарды жасауды ұсыну. Құмда қазу, жинау және төгу сияқты қимылдар мотрикаңы дамытады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	**"Пирамидалар мен кубиктер" Мақсаты:** Қолдың дәлдігін және тепе-теңдік сезімін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға пирамида жасау үшін түрлі көлемдегі сақиналарды, немесе кубиктерден мұнара құрастыруды үйрету. Бұл ойын баланың заттарды ұстап, дәл орналастыру дағдыларын дамытады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	**"Қағазды жыртып және умаждап, мүсін жасау" Мақсаты:** Қолдың бұлшықеттерін күшейту және саусақтардың икемділігін арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті қағаздарды жыртып, олардан шарлар немесе басқа пішіндер жасау ұсынылады. Қағазды умаждау процесі саусақ бұлшықеттерін жаттықтырады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны –	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).	**"Киім қайда тұрады?"** (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс	**"Серуенге дайынбыз!"** (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны –

Scanned with CamScanner

	Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	көрсету (мысалы, түймесін салу, бас киімін киғізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Ағаштармен Танысу** **Іс-әрекет:** **Ағаштарды Бақылау:** Балалар жақын жердегі ағаштарды зерттеп, олардың жапырақтары, діңдері мен формаларын бақылайды. **Ағаштың Бөліктері:** тәрбиеші ағаштың бөліктерін (жапырақ, дің, тамыр) көрсетіп, балаларға сипаттауды ұсынады. **«Табиғат Серуені»** **Мақсаты:** Табиғат элементтерімен таныстыру. **Іс-әрекет:** Балаларды сыртқа шығарып, ағаштар, гүлдер, жапырақтармен таныстырыңыз. Әр элементті көрсетіп, оның түсі мен	**Серуен картотекасы №12** **Гүлдер мен Өсімдіктер** **Іс-әрекет:** **Гүлдерді Жинау:** Балалар табиғаттан түрлі гүлдерді жинайды. **Гүлдер Танысу:** Жиналған гүлдер туралы ақпарат бөлісіп, олардың аттарын атап өтеді. **«Жинау Ойыны»** **Мақсаты:** Табиғи заттарды жинау арқылы зейінді дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз. Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап, талқылаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №13** **Құстарды Бақылау** **Іс-әрекет:** **Құстарды Тыңдау:** Балалар табиғатта құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды. **Құстар Дәрісі:** Әр бала өздерінің көрген құстары туралы айтып, олардың ерекшеліктерін сипаттайды. **«Табиғат Суреттері»** **Мақсаты:** Табиғатты сурет арқылы бейнелеу. **Іс-әрекет:** Табиғаттағы заттарды (жапырақ, гүл) пайдаланып, балаларға сурет салуға көмектесіңіз. Оларды бірге бояп, табиғат элементтерін сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру .	**Серуен картотекасы №14** **Табиғаттағы Дыбыстар** **Іс-әрекет:** **Дыбыстарды Тыңдау:** Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдап, олардың қайдан шыққанын анықтау. **Дыбыстарды Қайталау:** Балалар табиғаттағы дыбыстарды өздері жасап, топта ойнайды **«Жануарлар Дыбыстары»** **Мақсаты:** Жануарлар мен олардың дыбыстарын таныстыру. **Іс-әрекет:** Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №15** **Серуен Кешені** **Іс-әрекет:** **Табиғат Жұмыстары:** Балалар серуен барысында жинаған элементтерін (жапырақ, гүл) көрсетіп, талқылайды. **Көрме:** Өз жұмыстарын (коллаж, сурет) ұйымдастырып, таныстырады. **«Экологиялық Ойыншықтар»** **Мақсаты:** Экологиялық ойыншықтармен таныстыру. **Іс-әрекет:** Табиғи материалдардан (ағаш, қағаз) жасалған ойыншықтарды көрсетіп, олармен ойнауға рұқсат етіңіз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру

	формасын сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру				
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отыргызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Құрылысшылар ойыны» Мақсаты:** Әртүрлі құрылыс пішіндерін біріктіру, қарапайым құрылыстар тұрғызу. **Тәрбиеші әрекеті:** «Текшеден үй	**Тақырыбы: «Үлкен – кіші текшелер» Мақсаты:** Балаларды көлемімен салыстыруға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** «Үлкен текшені көрсет», «Кішкентайын үстіне қой» деп тапсырма береді.	**Тақырыбы: «Жоғары – төмен» Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау ұғымын қалыптастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** «Кірпішті жоғары қой», «Текшені төмен қой» деп бағыттайды.	**Тақырыбы: «Ұзын жол» Мақсаты:** Пластина пішінімен таныстыру, қатар-қатар орналастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Пластиналарды көрсетіп, «Жол салайық» дейді. **Балалардың әрекеті:** Пластиналарды қатарлап	**Тақырыбы: «Домалайтын заттар» Мақсаты:** Домалақ пішіндер мен цилиндрдің қасиетін көрсету. **Тәрбиеші әрекеті:** Доп пен цилиндрді домалатады. «Қайсысы жақсы домалайды?» деп сұрайды.

Scanned with CamScanner

	жасаймыз», «Кірпіштен жол саламыз» деп үлгі көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Тәрбиешімен бірге текшелер мен кірпіштерден қарапайым құрылыс жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым құрылыстарды құрастырады, пішіндерді ажырата алады, нұсқауды түсінеді. Сенсорика. Құрастыру	**Балалардың әрекеті:** Үлкен мен кішіні салыстырады, бірінің үстіне бірін қояды. **Күтілетін нәтиже:** Үлкен-кіші ұғымын меңгереді. Сенсорика. Құрастыру	**Балалардың әрекеті:** Заттарды жоғары-төмен орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** «Жоғары – төмен» ұғымын түсінеді. Сенсорика. Құрастыру	қояды, жол бойынша жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Пластина пішінін таниды, қатарлап қоя біледі. Сенсорика. Құрастыру	**Балалардың әрекеті:** Доп пен цилиндрді домалатады, салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Домалақ және цилиндр пішіндерін ажыратады. Сенсорика. Құрастыру
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**

Scanned with CamScanner

	қайталанады).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әке-шеше мен баланың шағын еңбекті бірге орындауы (гүлге су құю, үстел жинау). Бірлескен еңбектің балада жауапкершілік сезімін қалыптастыруы. **Кенес:** «Отбасы күні» жасап, әркім өзіне шағын жұмыс атқарсын.	Балаға ұлттық үлгіні ертегі, өлең, мақал-мәтел аркылы жеткізу. **Кеңес:** Әр ата-ана балаға күн сайын бір еңбекке қатысты мақал-мәтел үйретсін.	Баланың еңбекке қызығушылығын арттыру үшін жағымды эмоция қажет. **Кеңес:** Баланың еңбегін ойыншықпен немесе жылы сөзбен ынталандыру.	Киімін шешу, аяқ киімін реттеу, қасықпен тамақтануға үйретудің еңбек тәрбиесіндегі орны. **Кеңес:** Баланың қолынан келген әрекетті өзіне жасатуға мүмкіндік беру.	Ауладағы қарапайым еңбек: жапырақ теру, гүл суару. **Кеңес:** Табиғаттағы еңбекті балаға қызық ойынмен байланыстырып көрсету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Ашу – жабу»** **Мақсаты:** Қарама-қарсы әрекеттерді үйрету, «ашамын – жабамын» сөздерін қолдану. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қорапты ашып, қайта жабады, сөзбен айтады. **Балалардың әрекеті:** Өз қорабын ашып, жабады, «аштым – жаптым» деп қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Не жасырынды?» – қорап ішінен зат табу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар қарама-қарсы әрекеттерді түсінеді, сөздерді қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл	**Тақырыбы: «Киіну – шешіну»** **Мақсаты:** Өзін-өзі күту әрекеттерін меңгерту, «киемін – шешемін» сөздерін айту. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршаққа күртеше кигізіп, қайта шешеді, сөзбен сүйемелдейді. **Балалардың әрекеті:** Қуыршақтың киімін киіп-шешеді, сөздерді қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Кімнің киімі?» – суреттен таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Балаларға арналған киім суреттерін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «кию – шешу» сөздерін қолданады, өз киіміне	**Тақырыбы: «Көмектесемін»** **Мақсаты:** Көмектесудің мәнін түсіндіру, «көмектесу» сөзін қолдану. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршаққа киімін кигізуге көмектеседі, «көмектестім» дейді. **Балалардың әрекеті:** Бір-біріне ойыншық беріп көмектеседі, «көмектестім» деп сөзді қолданады. **Үстел үсті ойыны:** «Кім көмектесті?» суреттерін қарастыру. **.Күтілетін нәтиже:** Балалар көмектесудің маңызын түсінеді, сөзді сөйлеуде қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Әдемі – ұсқынсыз»** **Мақсаты:** Заттарды сипаттауда сын есімдерді қолдану. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Әдемі гүл мен сынған гүлді көрсетеді, «әдемі», «ұсқынсыз» деп айтады. **Балалардың әрекеті:** Заттарды салыстырады, сөздерді қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Әдемі затты тап!» – суреттерден таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Әдемі гүл суретін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сын есімдерді қолданады, әдемілікті бағалайды. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Тақырыбы: «Жақсы көремін»** **Мақсаты:** Жақындарына сүйіспеншілікті білдіру. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қуыршақты құшақтап, «мен сені жақсы көремін» дейді. **Балалардың әрекеті:** Өз қуыршағын құшақтап, сөздерді қайталайды. **Үстел үсті ойыны:** «Кімге жақсы кору білдіреміз?» суреттерін таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Жүрек суретін бояп, сыйлық ретінде беру. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жақсы көремін» сөзін қолданады, жақындарына мейірім көрсетеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)

Scanned with CamScanner

Кестеге сай ...	дамыту)	ұқыптылық танытады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)			
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	**Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут)** - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүтіп итерулер (1-2 минут).	**Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут)** - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	**Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)** - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	**Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

Кестеге сай ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Жоғары секіреміз»** **Мақсаты:** Балаларды тік секіруге үйрету, батылдыққа баулу. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Тік секіруді көрсетеді, «жоғары секіреміз» деп айтады. **Балалардың әрекеті:** Тәрбиешіні қайталайды, қолдарын жоғары көтеріп секіреді. **Қимылды ойын:** «Көбелек ұшты» – балалар көбелек сияқты секіреді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тік секіруді орындайды, қозғалысқа қызығады	Музыка **Тақырыбы: «Би билейміз»** **Мақсаты:** Балаларды музыка ырғағына сәйкес қарапайым қимылдар жасауға үйрету. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Әннің ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын көрсетеді (қол шапалақтау, айналу). **Балалардың әрекеті:** Би қимылдарын қайталайды, бірге билейді. **Қимылды ойын:** «Би тоқтады» – музыка тоқтағанда қатып қалады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар ырғаққа сәйкес қимылдар жасайды, би билеуге қызығады.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Қаппен секіреміз»** **Мақсаты:** Балаларды қаппен секіру арқылы ептілікке үйрету. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қаппен секіруді үлгі көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Қаптың ішіне кіріп секіреді. **Қимылды ойын:** «Кім тез жетеді?» – қаппен секіріп мәреге жету. **Күтілетін нәтиже:** Балалар ептілік пен төзімділікті дамытады.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Тепе-теңдікті сақтаймыз»** **Мақсаты:** Балаларды тепе-теңдікке үйрету. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Жіптің үстімен жүруді көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Жіптің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді. **Қимылды ойын:** «Жіптен шықпа!» – жіптен шықпай жүру. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тепе-теңдікті сақтауды үйренеді.	«Мен анама көмектесемін» (еңбексүйгіштік) **Мақсат:** Үй шаруасында үлкендерге көмектесуге баулу. **Инновациялық әдіс:** «Көрсету – орындау» әдісі. **Тәрбиеші әрекеті:** Қуыршаққа киім кигізуді, ойыншық ыдысты жууді көрсетеді. **Баланың әрекеті:** Қуыршаққа көмектесіп, ыдысты сүртеді. **Күтілетін нәтиже:** Еңбек әрекетіне қызығады, ересектерге көмектесуге ұмтылады
2-ші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін"** (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. «Табиғатты қорғайық»Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. «Электр мен отқа жақындама» Қарапайым түсіндіру: «Ыстыққа жақындамаймыз, электр кауіпті».	**"Киім қайда тұрады?"** (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Табиғатпен танысу (15-20 минут):** Табиғи материалдармен жұмыс: Жапырақтарды, тастарды, таяқшаларды жинау. Табиғаттағы элементтерді таныстыру (ағаш, шөп, гүл). **Ойындар:** "Табиғаттағы қазына" – балалар табиғаттан жинаған заттарын көрсету. "Жан-жануарларды тауып ал" – табиғатта жәндіктер мен құстарды іздеу.	**Серуен картотекасы№17** **Серуен кешенінің мақсаты:** Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тосқауылдар жолы":** Паралон, ойыншықтар немесе жастықтарды пайдаланып, тосқауылдар жасайды. Балалар оларды айналып өтіп, секіріп, (жорғалап) өтеді. **"Секірмелі аяқ":** Кішкентай секіргіштермен	**Серуен картотекасы №18** **Тақырып:** Күзгі табиғат. **Саяхат мақсаты:** Күзде болатын өзгерістермен танысу. **Іс-шаралар:** Жапырақтардың түсін өзгертуін бақылау. Жемістер мен көкөністерді жинау (жасанды). Күзгі жәндіктерді (мысалы, көбелектер) бақылау. **Табиғат дыбыстары** **Тақырып:** Табиғаттың дыбыстары. Саяхат мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды тану. Іс-шаралар: Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдау. Дыбыс шығаратын заттарды пайдалану	**Серуен картотекасы №19** **Серуеннің басталуы (10 минут):** Балалармен қол ұстасып, серуенге шығу. Табиғат элементтерін (ағаш, жапырақ, гүл) бақылау. . Күзгі табиғаттың ерекшеліктері (15-20 минут): **Жапырақтарды жинау:** Күзгі жапырақтардың түрлі-түсті жапырақтарын жинау. Жапырақтардың пішіндерін, түстерін және текстураларын салыстыру. Табиғатпен танысу: Ағаштардың, бұталардың	**Серуен картотекасы №20** **Бөлмеде серуен кешенінің мақсаты:** Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. **Серуен кешенінің барысы:** **Кіріспе (5 минут):** Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тосқауылдар жолы":** Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе

Scanned with CamScanner

	Қозғалыс ойындары (15-20 минут): **"Салбырау":** Ағашқа немесе таяқшаға жапырақтарды ілу (балалардың қолымен). "Жан-жануарлардың бейнесін жасау": Балалар өздерінің ұнаған жануарларын жасау үшін айналасындағы заттарды пайдаланады (Таза ауада ойын ,Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)	немесе жастықтармен секіру ойындары. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** **"Жапсырма өнері":** Түрлі-түсті қағаздар, жапсырмалар және пастельдермен жұмыс. Балаларға жапсыру арқылы сурет жасау ұсынылады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарлар немесе заттарды мүсіндеу тапсырмасы. **Табиғатпен танысу (10 минут):** "Табиғат бұрышы": Бөлмеде табиғат элементтерін (жапырақ, гүл, тас) пайдаланып, мини-экспозиция жасау. Балалармен осы элементтер туралы әңгімелесу. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)	(ысқырық, шулы ойыншықтар). Табиғаттың дыбыстарын көрсету. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)	жапырақтарын зерттеу. Күзгі жемістер мен көкөністер туралы әңгіме. Қозғалыс ойындары (15 минут): "Жапырақтармен би": Балалар жиналған жапырақтармен айнала отырып, би жасайды. **"Күзгі жүгіріс":** Балалар жапырақтар мен табиғи материалдарды пайдаланып, кедергілермен жүгіріс ұйымдастыру. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** "Жапырақ өнері": Жиналған жапырақтардан картиналар немесе жапсырмалар жасау. **"Күзгі суреттер":** Күзгі пейзажды қағазға салу (түрлі-түсті қарындаштармен). (Қоршаған әлеммен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)	ойыншықтармен тоскауылдар жасап, балалар оларды айналып өтуі керек. **"Кішкентай жүгіріс":** Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. **. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** "Жапсырма өнері": Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарларды немесе сүйікті заттарын мүсіндеу ұсынылады. **Ойын-сауық (10 минут):** **"Музыкалық аялдама":** Музыка ойнап тұрған кезде балалар айнала қозғалады, музыка тоқтағанда, балалар белгіленген жерге тұрып қалады. "Құстардың ұшуы": Балалар құстар секілді қозғалуы керек, кейін олардың түрлерін мимика

Scanned with CamScanner

					Сергіту сәті (5-10 минут): Жеңіл дене жаттығулары: қолды, аяқтарды сермеп, айналдыру. "Күн мен жаңбыр" – балалар "күн" болып жайылып, "жанбыр" болғанда жиналады. (Әнгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отыргызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отыргызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Көркем әдебиет)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Көркем әдебиет)

Scanned with CamScanner

	музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	кітап оқу (Көркем әдебиет)		Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты сту.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардын дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Мен еңбек етемін»** **Мақсаты:** Балалардың еңбек жайлы түсінігін бекіту. **Тәрбиеші әрекеті:** Балаларды өздеріне ұнайтын әрекетті салуға бағыттайды. Ермексаздан қалаған затын мүсіндеуге мүмкіндік береді. **Балалардың әрекеті:**	**Тақырыбы: «Күн мен ай»** **Мақсаты:** Табиғаттағы күн мен түнді ажыратуға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Күн мен ай суреттерін көрсетеді, сурет салуға және жапсыруға бағыттайды, ермексаздан домалак жасауды көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Сары күн, ақ ай салады,	**Тақырыбы: «Құстар әлемі»** **Мақсаты:** Құстарды тануға, жақсы көруге үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Құстар суретін көрсетіп, қанат қимылдарын жасатады, суретін салуға бағыттайды. Ермексаздан балапан мүсіндеуді көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Құстың қарапайым	**Тақырыбы: «Шарлар»** **Мақсаты:** Дөңгелек пішіндерді ажыратып, түстерді үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Түрлі түсті шарларды көрсетеді, сурет салуға және жапсыруға бағыттайды, ермексаздан домалақ жасауға үйретеді. **Балалардың әрекеті:** Түрлі түсті шарлар салады, ермексаздан шар	**Тақырыбы: «Жапырақтар»** **Мақсаты:** Табиғаттағы жапырақтарды бақылау, еңбекке баулу. **Тәрбиеші әрекеті:** Жасыл, сары жапырақтарды көрсетеді, суретін салуға, ермексаздан жасауға бағыттайды. **Балалардың әрекеті:** Жапырақ суретін бояйды, ермексаздан жапырақ

Scanned with CamScanner

	Өз қалауы бойынша сурет салады, ермексаздан мүсіндейді, суреттерді жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар еңбек туралы түсінігін кеңейтеді, өз ойын еркін білдіреді. Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру	ермексаздан домалақ пішін жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** «Күн» және «ай» ұғымын таниды, түстерді ажыратады. Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру	бейнесін салады, балапан мүсіндейді, қауырсын жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Құстарды таниды, қамқорлық сезімі оянады. Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру	жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Доңгелек пішін мен түстерді таниды. Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру	мүсіндейді, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Жапырақтың түсін, пішінін ажыратады. Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру
Баламен жеке жұмыс	**Асықтармен ойнау"** **Мақсаты:** Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. **Ойын барысы:** Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. **Қол моторикасын дамыту**	**"Қысқыштармен жұмыс"** **Мақсаты:** Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру. **Қол моторикасын дамыту**	**"Пластилинмен ойнау"** **Мақсаты:** Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады. **Қол моторикасын дамыту**	**"Мозаика құрастыру"** **Мақсаты:** Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру. **Ойын барысы:** Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады. **Қол моторикасын дамыту**	**"Су мен кішкентай заттар"** **Мақсаты:** Саусақтардың дәлдігін және координациясын дамыту. **Ойын барысы: Су** толтырылған ыдысқа әртүрлі кішкентай заттарды салып, оларды саусақпен немесе қасықпен ұстап алу ұсынылады. Бұл жаттығу қол қимылдарын және саусақтардың ептілігін арттырады. **Қол моторикасын дамыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Табиғатпен танысу (15-20 минут):** Табиғи материалдармен жұмыс:	**Серуен картотекасы№17** **Серуен кешенінің мақсаты:** Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен мотрикаңы дамыту. Топтық жұмыс дағдыларын	**Серуен картотекасы №18** **Тақырып:** Күзгі табиғат. **Саяхат мақсаты:** Күзде болатын өзгерістермен танысу. **Іс-шаралар:** Жапырақтардың түсін өзгертуін бақылау.	**Серуен картотекасы №19** **Серуеннің басталуы (10 минут):** Балалармен қол ұстасып, серуенге шығу. Табиғат элементтерін (ағаш, жапырақ, гүл)	**Серуен картотекасы №20** **Бөлмеде серуен кешенінің мақсаты:** Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен мотрикаңы дамыту. Топтық жұмыс дағдыларын

Scanned with CamScanner

	Жапырақтарды, тастарды, таяқшаларды жинау. Табиғаттағы элементтерді таныстыру (ағаш, шөп, гүл). **Ойындар:** "Табиғаттағы қазына" – балалар табиғаттан жинаған заттарын көрсету. "Жан-жануарларды тауып ал" – табиғатта жәндіктер мен құстарды іздеу. **Қозғалыс ойындары (15-20 минут):** **"Салбырау":** Ағашқа немесе таяқшаға жапырақтарды ілу (балалардың қолымен). "Жан-жануарлардың бейнесін жасау": Балалар өздерінің ұнаған жануарларын жасау үшін айналасындағы заттарды пайдаланады (Таза ауада ойын ,Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)	қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тоскауылдар жолы":** Паралон, ойыншықтар немесе жастықтарды пайдаланып, тоскауылдар жасайды. Балалар оларды айналып өтіп, секіріп, (жорғалап) өтеді. **"Секірмелі аяқ":** Кішкентай секіргіштермен немесе жастықтармен секіру ойындары. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** **"Жапсырма өнері":** Түрлі-түсті қағаздар, жапсырмалар және пастельдермен жұмыс. Балаларға жапсыру арқылы сурет жасау ұсынылады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарлар немесе заттарды мүсіндеу тапсырмасы. **Табиғатпен танысу (10 минут):** "Табиғат бұрышы": Бөлмеде табиғат элементтерін (жапырақ, гүл, тас) пайдаланып, мини-экспозиция жасау. Балалармен осы	Жемістер мен көкөністерді жинау (жасанды). Күзгі жәндіктерді (мысалы, көбелектер) бақылау. **Табиғат дыбыстары** **Тақырып:** Табиғаттың дыбыстары. Саяхат мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды тану. Іс-шаралар: Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдау. Дыбыс шығаратын заттарды пайдалану (ысқырық, шулы ойыншықтар). Табиғаттың дыбыстарын көрсету. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)	бақылау. . Күзгі табиғаттың ерекшеліктері (15-20 минут): **Жапырақтарды жинау:** Күзгі жапырақтардың түрлі-түсті жапырақтарын жинау. Жапырақтардың пішіндерін, түстерін және текстураларын салыстыру. Табиғатпен танысу: Ағаштардың, бұталардың жапырақтарын зерттеу. Күзгі жемістер мен көкөністер туралы әңгіме. Қозғалыс ойындары (15 минут): "Жапырақтармен би": Балалар жиналған жапырақтармен айнала отырып, би жасайды. **"Күзгі жүгіріс":** Балалар жапырақтар мен табиғи материалдарды пайдаланып, кедергілермен жүгіріс ұйымдастыру. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** "Жапырақ өнері": Жиналған жапырақтардан картиналар немесе жапсырмалар жасау. **"Күзгі суреттер":**	қалыптастыру. **Серуен кешенінің барысы:** **Кіріспе (5 минут):** Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тоскауылдар жолы":** Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе ойыншықтармен тоскауылдар жасап, балалар оларды айналып өтуі керек. **"Кішкентай жүгіріс":** Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. **. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** "Жапсырма өнері": Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарларды немесе

Scanned with CamScanner

	Жапырақтарды, тастарды, таяқшаларды жинау. Табиғаттағы элементтерді таныстыру (ағаш, шөп, гүл). **Ойындар:** "Табиғаттағы қазына" – балалар табиғаттан жинаған заттарын көрсету. "Жан-жануарларды тауып ал" – табиғатта жәндіктер мен құстарды іздеу. **Қозғалыс ойындары (15-20 минут):** **"Салбырау":** Ағашқа немесе таяқшаға жапырақтарды ілу (балалардың қолымен). "Жан-жануарлардың бейнесін жасау": Балалар өздерінің ұнаған жануарларын жасау үшін айналасындағы заттарды пайдаланады (Таза ауада ойын ,Усыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)	қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тоскауылдар жолы":** Паралон, ойыншықтар немесе жастықтарды пайдаланып, тоскауылдар жасайды. Балалар оларды айналып өтіп, секіріп, (жорғалап) өтеді. **"Секірмелі аяқ":** Кішкентай секіргіштермен немесе жастықтармен секіру ойындары. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** **"Жапсырма өнері":** Түрлі-түсті қағаздар, жапсырмалар және пастельдермен жұмыс. Балаларға жапсыру арқылы сурет жасау ұсынылады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарлар немесе заттарды мүсіндеу тапсырмасы. **Табиғатпен танысу (10 минут):** "Табиғат бұрышы": Бөлмеде табиғат элементтерін (жапырақ, гүл, тас) пайдаланып, мини-экспозиция жасау. Балалармен осы	Жемістер мен көкөністерді жинау (жасанды). Күзгі жәндіктерді (мысалы, көбелектер) бақылау. **Табиғат дыбыстары** **Тақырып:** Табиғаттың дыбыстары. Саяхат мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды тану. Іс-шаралар: Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдау. Дыбыс шығаратын заттарды пайдалану (ысқырық, шулы ойыншықтар). Табиғаттың дыбыстарын көрсету. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)	бақылау. . Күзгі табиғаттың ерекшеліктері (15-20 минут): **Жапырақтарды жинау:** Күзгі жапырақтардың түрлі-түсті жапырақтарын жинау. Жапырақтардың пішіндерін, түстерін және текстураларын салыстыру. Табиғатпен танысу: Ағаштардың, бұталардың жапырақтарын зерттеу. Күзгі жемістер мен көкөністер туралы әңгіме. Қозғалыс ойындары (15 минут): "Жапырақтармен би": Балалар жиналған жапырақтармен айнала отырып, би жасайды. **"Күзгі жүгіріс":** Балалар жапырақтар мен табиғи материалдарды пайдаланып, кедергілермен жүгіріс ұйымдастыру. **Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** "Жапырақ өнері": Жиналған жапырақтардан картиналар немесе жапсырмалар жасау. **"Күзгі суреттер":**	қалыптастыру. **Серуен кешенінің барысы:** **Кіріспе (5 минут):** Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. **Қозғалыс ойындары (15 минут):** **"Тоскауылдар жолы":** Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе ойыншықтармен тоскауылдар жасап, балалар оларды айналып өтуі керек. **"Кішкентай жүгіріс":** Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. **. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут):** **"Жапсырма өнері":** Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. **"Пластилинмен мүсіндеу":** Балаларға пластилин беріп, жануарларды немесе

Scanned with CamScanner

		элементтер туралы әңгімелесу. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)		Күзгі пейзажды қағазға салу (түрлі-түсті қарындаштармен). (Қоршаған әлеммен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)	сүйікті заттарын мүсіндеу ұсынылады. **Ойын-сауық (10 минут):** **"Музыкалық аялдама":** Музыка ойнап тұрған кезде балалар айнала қозғалады, музыка тоқтағанда, балалар белгіленген жерге тұрып қалады. "Құстардың ұшуы": Балалар құстар секілді қозғалуы керек, кейін олардың түрлерін мимика арқылы көрсетуі мүмкін. **Сергіту сәті (5-10 минут):** Жеңіл дене жаттығулары: қолды, аяқтарды сермеп, айналдыру. "Күн мен жаңбыр" – балалар "күн" болып жайылып, "жаңбыр" болғанда жиналады. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету

Scanned with CamScanner

	оаулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		дағдысын қалыптастыру
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға комектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға комектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға комектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Түрлі түсті құрылыс»** **Мақсаты:** Түстерді бекіту, түстерді араластырып құрылыс жасау. **Тәрбиеші әрекеті:** «Қызыл текшені көк кірпіштің үстіне қой» дейді. **Балалардың әрекеті:** Әртүрлі түсті пішіндерді біріктіреді. **Күтілетін нәтиже:** Түстерді ажыратып, құрылысқа пайдаланады. Сенсорика. Құрастыру	**Тақырыбы: «Жоғары мұнара»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтап орналастыруға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** «Текшелерден биік мұнара жасаймыз» дейді. **Балалардың әрекеті:** Текшелерді бірінің үстіне бірін қойып мұнара тұрғызады. **Күтілетін нәтиже:** Биіктік ұғымын түсінеді, шыдамдылыққа тәрбиеленеді. Сенсорика. Құрастыру	**Тақырыбы: «Қақпа жасаймыз»** **Мақсаты:** Қарапайым құрылысты құрастыруды үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Екі кірпіш қойып, үстіне пластина қояды. «Қақпа» деп атайды. **Балалардың әрекеті:** Ұқсас қақпа жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым құрылыстарды қайталай біледі. Сенсорика. Құрастыру	**Тақырыбы: «Салыстыру ойыны»** **Мақсаты:** Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** «Цилиндрді тап», «Текшені тап» деп ұсынады. **Балалардың әрекеті:** Пішіндерді ажыратады, топтастырады. **Күтілетін нәтиже:** Ұқсастық пен айырмашылықты көреді. Сенсорика. Құрастыру	**Тақырыбы: «Мен құрылысшымын»** **Мақсаты:** Балалардың дербестігін арттыру, өз бетінше құрастыруға баулу. **Тәрбиеші әрекеті:** «Қала тұрғызайық» деп балаларды ынталандырады. **Балалардың әрекеті:** Өз қиялымен үй, көпір, жол жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Өзіндік шығармашылық танытады, сенсорика мен құрастыру дағдылары бекітіледі. Сенсорика. Құрастыру
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді мұзыкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен карапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Саусақ жаттығулары, мүсіндеу, сурет салу – еңбекке үйретудің бастауы. **Кеңес:** Қарапайым қол еңбегіне күн сайын уақыт бөлу.	2 жасар балаға тапсырма қысқа, түсінікті болу керек. **Кеңес:** Бір тапсырманы орындағанда міндетті түрде мақтау айту.	Балаға істі соңына дейін жеткізуді үйрету. **Кеңес:** Кішкентай істі бітірген соң ғана жаңа тапсырма беру.	Баланы аға-әпкесімен бірге еңбекке тарту. **Кеңес:** «Әркім өз орнын жинайды» деген отбасылық дәстүр қалыптастыру.	Ауладағы қарапайым еңбек: жапырақ теру, гүл суару. **Кеңес:** Табиғаттағы еңбекті балаға қызық ойынмен байланыстырып көрсету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Жоғары – төмен»** **Мақсаты:** Балаларға кеңістіктік ұғымдарды түсіндіру, «жоғары – төмен» сөздерін меңгерту. **Тәрбиешінің әрекеті:** Допты жоғары көтеріп, төмен түсіреді, сөздерді қайталайды. **Балалардың әрекеті:** Дорбашықты жоғары көтеріп, төмен түсіреді. **Үстел үсті ойыны:** «Жоғарыда не бар?	**Тақырыбы: «Үлкен – кіші»** **Мақсаты:** Заттардың көлемін ажырату, «үлкен – кіші» сөздерін қолдану. **Тәрбиешінің әрекеті:** Үлкен доп пен кішкентай допты көрсетіп салыстырады. **Балалардың әрекеті:** Заттарды көлеміне қарай топтастырады. **Үстел үсті ойыны:** «Кім үлкен, кім кішкентай?» суреттерін табу. **Бейнелеу әрекеті:** Үлкен	**Тақырыбы: «Жылдам – баяу»** **Мақсаты:** Қимылдардың жылдамдығын ажыратып айтуға үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Жылдам жүгіреді, баяу жүреді. Сөздерді қайталайды. **Балалардың әрекеті:** Тәрбиешіге еліктеп жылдам және баяу жүреді. **Үстел үсті ойыны:** «Қай жануар жылдам, қайсысы баяу?» суреттерін салыстыру.	**Тақырыбы: «Таза – кір»** **Мақсаты:** Гигиеналық әдеттерді қалыптастыру, «таза – кір» сөздерін меңгерту. **Тәрбиешінің әрекеті:** Бір қолын жуып, екінші қолын кір қалпында көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** «Таза – кір» сөздерін қайталайды, қолдарын жуып көрсетеді. **Үстел үсті ойыны:** «Таза киім – кір киім» суреттерін табу.	**Тақырыбы: «Достарыммен ойнаймын»** **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп ойнауға, «ойнаймын» сөзін қолдануға үйрету. **Тәрбиешінің әрекеті:** Баламен бірге доп ойнап, «достарыммен ойнаймын» дейді. **Балалардың әрекеті:** Бір-бірімен ойнайды, сөзді қолданады. **Үстел үсті ойыны:** «Достық» суреттерін табу.

Scanned with CamScanner

	төменде не бар?» суреттерін табу. **Бейнелеу әрекеті:** Аспандағы күн мен жерде тұрған гүл суретін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жоғары – төмен» сөздерін қолданады, кеңістіктік бағытты түсінеді. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	ағаш пен кішкентай гүлді бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар көлемді ажыратады, сын есімдерді сөйлеуде қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Бейнелеу әрекеті:** Жылдам қоян мен баяу тасбақаны бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жылдам – баяу» сөздерін қолданады, қимыл қарқынын ажыратады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Бейнелеу әрекеті:** Тағам киімдегі баланы бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тазалықты сақтау керектігін біледі, сөздерді сөйлеуде қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	**Бейнелеу әрекеті:** Достарымен бірге ойнап жүрген балаларды бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар достық қарым-қатынастың маңызын түсінеді, сөздерді сөйлеуде қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	**Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут)** - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүтіп итерулер (1-2 минут).	**Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут)** - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	**Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)** - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	**Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемеу. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Scanned with CamScanner

Кесте бойынша ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Доппен ойнаймыз»** **Мақсаты:** Балаларды допты домалатуға, қағып алуға үйрету. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Допты еденге домалатады, қағып алуды көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Допты домалатады, қағып алады. **Қимылды ойын:** «Допты әкел!» – белгі бойынша допты алып келеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар доппен ойнау дағдыларын меңгереді. «Ақшаны дұрыс жұмсаймыз» (Қаржылық сауаттылық) **Мақсат:** Балаларға ақшаның барлығын жұмсамай, үнемдеуді үйрету. **Инновациялық әдіс:** «Сюжеттік-рөлдік ойын» («Дүкен»). **Тәрбиеші әрекеті:** Дүкен ойынын ұйымдастырады, ақша суреттерін үлестіреді. **Баланың әрекеті:** Ақшаны ойыншық сатып алуға пайдаланады, «қалдығын» қорапқа	Музыка **Тақырыбы: «Музыкалық аспаптар»** **Мақсаты:** Балаларды қарапайым музыкалық аспаптармен таныстыру. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Барабан, сылдырмақ, асатаяқ сияқты аспаптарды көрсетіп, дыбысын тындатады. **Балалардың әрекеті:** Аспаптарды ойнап көреді, дыбысын салыстырады. **Қимылды ойын:** «Дыбысты тап» – тәрбиеші ойнаған аспаптың дыбысын табу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар аспаптардың атауын біледі, дыбысын ажыратады.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Өрмелейміз»** **Мақсаты:** Балаларды өрмелеуге үйрету, батылдықты дамыту. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Сатыға өрмелеуді көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Сатыға өрмелейді, тәрбиешінің көмегімен жоғары көтеріледі. **Қимылды ойын:** «Жоғары шық!» – кезекпен сатыға өрмелеу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өрмелеу қимылын меңгереді, қорқынышын жеңеді.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Жүгіріп жетеміз»** **Мақсаты:** Балаларды жылдам жүгіруге дағдыландыру. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Белгі береді, қысқа қашықтыққа жүгіруді көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Белгі бойынша жүгіреді. **Қимылды ойын:** «Кім бірінші?» – мәреге кім тез жететінін анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жылдамдықты меңгереді, ойынға қызығады.	«Жолда жүру ережесі» (қауіпсіздік) **Мақсат:** Балаларды жол белгілерімен және жаяу жүргінші жолымен таныстыру. **Инновациялық әдіс:** «Мультимедиялық көрнекілік» (бейнеролик). **Тәрбиеші әрекеті:** Жол белгілерін суретпен көрсетеді. **Баланың әрекеті:** «Жасыл жанса жүремін, қызыл жанса тоқтаймын» ойынын ойнайды. **Күтілетін нәтиже:** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін біледі

Scanned with CamScanner

	салады. **Күтілетін нәтиже:** Ақшаны тек керек нәрсеге жұмсау керектігін түсінеді.				
2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы 21** **Тақырып: "Күзгі құстар"** **Бақылау:** Балалармен бірге құстарды бақылау, олардың ұшып жүргенін тамашалау. Құстардың жылы жаққа ұшуын түсіндіру. **Ойын:** "Құстар қалай ұшады?" ойыны. Балалар құс сияқты қолдарын жайып, айналып жүгіреді. **Шығармашылық:** Қағаздан құстардың суретін жасап, топ бөлмесін безендіру. Сұрақтар: "Қандай құстарды кордің?", "Құстар неге ұшып кетеді?" **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүрекшелерді үгінділермен толтыру)** **Құмға берілген үлгілердің суретін салу** **Құммен мүсіндеу бейнесін** Еңбекке баулу	**Серуен картотекасы 22** **Тақырып: "Күзгі жел"** **Бақылау:** Желдің қалай соғып тұрғанын, жапырақтардың қалай ұшып жүргенін бақылау. Балаларға желдің күшін түсіндіру. **Ойын:** "Жел мен жапырақтар" ойыны – балалар жапырақтар сияқты ұшып, айналып ойнайды. **Шығармашылық:** Желдің әсерін қағаздан немесе мата жапырақтарды жапсыру арқылы көрсету. Сұрақтар: "Жел не істейді?", "Жел қалай соғады?" **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Құмға берілген үлгілердің суретін салу** Мүсіндеу , сурет салу Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар, мүсіндеу	**Серуен картотекасы 23** **Тақырып: "Күзгі еңбек"** **Бақылау:** Балалармен бақшаларда немесе аулада жұмыс істеп жатқан адамдарды бақылау (жапырақтарды жинау, бақшаны тазалау). **Ойын:** "Кім тез жинайды?" ойыны – балалар шағын сыпырғыштармен жапырақтарды бір жерге жинайды. **Шығармашылық:** Балаларға өздерінің жасаған еңбектерінің нәтижесін сурет салу немесе жапсыру жұмыстарында қолдану. Сұрақтар: "Адамдар не істеп жатыр?", "Сен қалай көмектесе аласың?") Еңбекке баулу, Шығармашылық дағдыларын дамыту	**Серуен картотекасы №9** **Серуен орны:** Аулада **Ойын:** «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. **Мақсаты:** Наблюдательдікті дамыту, сергектік. **«Қоршаған орта жәрмеңкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №10** **Серуен орны:** Табиғат **Ойын:** «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу. **Мақсаты:** Логикалық ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. **«Қоршаған орта жәрмеңкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру

Scanned with CamScanner

	дағдысы, танымдық дағдылар Мүсіндеу , Сурет салу				
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	**«Тамақ ішкенде сөйлемейміз»** жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	**«Жылы су, жылы су»** тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	**«Құрғақ, жұмсақ орамал»** ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	**«Қасықты дұрыс ұстаймыз»** жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	**«Қолымызды дұрыстап жуамыз»** жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыруМәдени – гигиеналық	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

Scanned with CamScanner

	шараларды дамыту	ету	ішке ұстап, еркін шығару,	физикалық дағдыларды қалыптастыру	
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесуКоммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйретуДұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесуэмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Менің ойыншығым»** **Мақсаты:** Балалардың ойыншықтарға сүйіспеншілігін қалыптастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Ойыншықтарды көрсетеді, сурет салуға, ермексаздан жасауға бағыттайды. **Балалардың әрекеті:** Қалаған ойыншығын салады, ермексаздан шағын мүсін жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар ойыншықты сипаттап айтуға үйренеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Көңілді бет әлпеті»** **Мақсаты:** Балалардың эмоцияларды ажыратуына көмектесу. **Тәрбиеші әрекеті:** Қуанышты, ренжіген, күлкілі бет бейнелерін көрсетеді. Суретін салуға және ермексаздан смайлик жасауға бағыттайды. **Балалардың әрекеті:** Түрлі эмоцияларды суреттейді, ермексаздан смайлик жасайды, жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар қуану, күлу, ренжу сезімдерін таниды. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Тәрбиеші әрекеті:** Жаңбыр тамшыларының суретін көрсетеді, сызықтар салуға бағыттайды. Ермексаздан кішкене тамшылар жасатуды көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Жаңбырды сызады, ермексаздан тамшылар жасайды, қағазға жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат құбылыстарын таниды, еңбекке қызығады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Жолдағы көліктер»** **Мақсаты:** Жолда жүру мәдениетін үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Жол белгілерін көрсетеді, қарапайым көлік суретін салуға бағыттайды, ермексаздан дөңгелек мүсіндетеді. **Балалардың әрекеті:** Көлік суретін салады, дөңгелек жасайды, қиықтарды жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Жолда жүру ережесінің бастамасын түсінеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Торғайға жем шашайық»** **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық сезімін ояту. **Тәрбиеші әрекеті:** Торғай бейнесін көрсетеді, сурет салуға бағыттайды. Ермексаздан дән мүсіндеуді үйретеді. **Балалардың әрекеті:** Торғай суретін боялды, дән жасайды, жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Құстарға қамқор болуды үйренеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру
Жеке баламен жұмыс	**Құм немесе су ойыны** **Міндеті:** сезім мүшелерін дамытып, ұсақ мотериканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту **-ойын барысы:** Балалар құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық,	**Легомен ойнау** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту **-Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы	**Қуыршақ киіндіру** **Міндеті:** Саусақ ұсақ моторикасын дамыу және өз бетінше әрекет етуге үйрету **-Ойын барысы:** Балалар қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады,	**Бояумен сурет салу** **-Міндеті:** Баланың көркемдік қабілетін дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру **-Ойын барысы:** Балалар саусақтарымен немесе	**Пластилин немесе қамырмен жұмыс** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту **ойын барысы:** Балалар пластилиннен әртүрлі

Scanned with CamScanner

	құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	замоктарды ашады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. **Сенсорлық мотериканы дамыту**
Серуенге дайындық	өзіңізінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №24** **Табиғатқа қамқорлық** Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. **Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен	**Серуен картотекасы №25** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық	**Серуен картотекасы №26** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №26** **Тазалық күні** **Тақырып:** Табиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық	**Серуен картотекасы №27** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. **3. Табиғатпен танысу** Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. **Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	дағдыларын қалыптастыру		дағдыларын қалыптастыру	
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

Scanned with CamScanner

	орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Үйдің терезесін жасаймыз» Мақсаты:** Балаларды төртбұрыш пішінімен таныстыру, құрастыруға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Төртбұрыш пластинаны көрсетіп, «Терезе жасаймыз» дейді. **Балалардың әрекеті:** Пластинаны текшеге қояды. **Күтілетін нәтиже:** Төртбұрышты таниды, карапайым құрылыс жасайды. Сенсорика,Құрастыру	**Тақырыбы: «Көпір саламыз» Мақсаты:** Балаларды бір-біріне тіреп қою тәсілімен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Кірпіштерді қатар қойып, үстіне пластина қояды. «Бұл – көпір» деп түсіндіреді. **Балалардың әрекеті:** Қайталайды, көпір тұрғызады. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым құрылыс әдістерін меңгереді. Сенсорика,Құрастыру	**Тақырыбы: «Жануарлар үйшігі» Мақсаты:** Құрастыру арқылы қиялды дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Текшелерден үйшік жасап, ойыншық қоянды қояды. **Балалардың әрекеті:** Өздері үйшік тұрғызып, ойыншықтарын орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** Құрылыс пен ойын әрекетін байланыстырады. Сенсорика,Құрастыру	**Тақырыбы: «Домалақ пен төртбұрыш» Мақсаты:** Пішіндерді салыстыру, қасиеттерін ажырату. **Тәрбиеші әрекеті:** «Қайсысы домалайды, қайсысы тұр?» деп тәжірибе жасайды. **Балалардың әрекеті:** Цилиндрді домалатып, текшені қояды. **Күтілетін нәтиже:** Пішіндерді салыстырып үйренеді. Сенсорика,Құрастыру	**ақырыбы: «Жол үстінде» Мақсаты:** Құрылыс материалдарымен ұзын жол жасауға үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Пластиналардан ұзын жол салып көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Қайталайды, жолды көлікпен ойнайды. **Күтілетін нәтиже:** Пластиналарды қатарлап қоя біледі. Сенсорика,Құрастыру
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.09.2025			
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалармен ойнау арқылы тәрбиелеудің және дамытудың маңызы туралы кеңес. Қарапайым ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту жолдары.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыбы: «Қуаныш – реніш» Мақсаты: Балалардың эмоцияларын ажыратуға үйрету, «қуаныш», «реніш» сөздерін қолдану. Әрекеттер барысы: Тәрбиешінің әрекеті: Күліп тұрған және қабағын түйген суреттерді көрсетеді, сөздерді айтады. Балалардың әрекеті: Өз көңіл-күйін қимылмен көрсетеді,	Тақырыбы: «Жақсы – жаман» Мақсаты: Балаларды адамгершілікке баулу, «жақсы», «жаман» әрекеттерді ажырату. Әрекеттер барысы: Тәрбиешінің әрекеті: Жақсы әрекеттерді (ойыншықты жинау), жаман әрекеттерді (қоқыс тастау) көрсетіп түсіндіреді. Балалардың әрекеті: Жақсы әрекеттерді қайталайды, «жақсы»,			

Scanned with CamScanner

	«қуаныштымын», «ренжідім» деп айтады. **Үстел үсті ойыны:** «Қай бала қуанышты, қай бала ренжулі?» суреттерін табу. **Бейнелеу әрекеті:** «Көңілді бала» суретін бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар эмоцияларын таниды, сөздерді сөйлеуде қолданады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)	«жаман» сөздерін қолданады. **Үстел үсті ойыны:** «Жақсы ма, жаман ба?» – суреттерді таңдау. **Бейнелеу әрекеті:** Жақсы іс жасап жаткан баланы бояу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жақсы – жаман» ұғымдарын түсінеді, дұрыс әрекетке ұмтылады. (Көркем әдебиет,Тіл дамыту)			
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені:** 1. **Жеңіл созылу (5 минут)** - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	**Жаттығу кешені:** 2. **Кардио жаттығулар (5-7 минут)** - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүтіп итерулер (1-2 минут).			
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру			

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастырута қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15минут»** **Мақсаты:** Кіші топтағы балаларды әдептілікке, адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Оларға күнделікті өмірде пайдалы мінез-құлық ережелерін үйрету.			
Кесте бойынша ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы: «Қаппен секіреміз»** **Мақсаты:** Балаларды қаппен секіру арқылы ептілікке үйрету. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қаппен секіруді үлгі көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Қаптың ішіне кіріп секіреді. **Қимылды ойын:** «Кім тез жетеді?» – каппен секіріп мәреге жету. **Күтілетін нәтиже:** Балалар ептілік пен төзімділікті дамытады	Музыка **«Музыкалық ертегі»** **Мақсаты:** Музыканы тыңдап, қиялдау қабілетін дамыту. **Әрекеттер барысы:** **Тәрбиешінің әрекеті:** Қысқа музыкалық үзіндіні қосып, балалардан «Бұл әуен кімге ұқсайды?» деп сұрайды. **Балалардың әрекеті:** Әуенді тыңдап, қиялдап жауап береді (құстар ұшты, қоян секірді). **Қимылды ойын:** «Музыкалық кейіпкер» – әуенге сәйкес қимылмен кейіпкерді бейнелеу. **Күтілетін нәтиже:** Балалар музыкаға қызығады, тыңдағанын қимылмен бейнелейді, қиялы дамиды.			

Scanned with CamScanner

2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)			
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру			
Серуен	**Серуен картотекасы** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен	**Серуен картотекасы** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. **«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған			

Scanned with CamScanner

	табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. (Ұсынылс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)	әлеммен таныстыру)			
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өзлігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне комектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру			
Түскі ас	**«Тамақ ішкенде сөйлемейміз»** жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгімпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	**«Жылы су, жылы су»** тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.			
Күндізгі ұйқы	Тыныштық орнату және бөлмені желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету керек.	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқып беру			
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын			

Scanned with CamScanner

	Мәдени -гигиеналық шараларды дамыту	қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету			
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесуКоммуникативті дағдыны қалыптастыру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы: «Менің отбасым» (қорытынды)** **Мақсаты:** Балаларды отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Тәрбиеші әрекеті:** Отбасы суреттерін көрсетеді, сурет салуға және жапсыруға бағыттайды. Ермексаздан адам бейнесін қарапайым жасауға мүмкіндік береді. **Балалардың әрекеті:** Отбасының суретін салады, ермексаздан адам бейнелейді, суреттерді жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** «Отбасы» ұғымын меңгереді, ата-анасын құрметтеуді түсінеді. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру	**Тақырыбы: «Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Тәрбиеші әрекеті:** Жаңбыр тамшыларының суретін көрсетеді, сызықтар салуға бағыттайды. Ермексаздан кішкене тамшылар жасатуды көрсетеді. **Балалардың әрекеті:** Жаңбырды сызады, ермексаздан тамшылар жасайды, қағазға жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат құбылыстарын таниды, еңбекке қызығады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру			
Жеке баламен жұмыс	**Құм немесе су ойыны** **Міндеті:** сезім мүшелерін дамытып,	**Легомен ойнау** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін нығайтып,			

Scanned with CamScanner

	ұсақ моториканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту **-ойын барысы:** құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, тағады, алып алады. **Сенсорлық моториканы дамыту**	саусақтың ептілігін және көз-қол координациясын дамыту **-Ойын барысы:** түрлі-түсті легопарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. **Сенсорлық моториканы дамыту**			
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру			
Серуен	**Серуен картотекасы** **Табиғат бақылауы** Мақсаты: Балаларға табиғатты бақылап, оны түсінуге көмектесу. Қалай ойналады: Балаларға ағаштарды, жапырақтарды, құстарды, жануарлардың іздерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береміз. Олармен бірге «Қандай жануардың ізі?» деген ойын ойнауға болады. Бұл арқылы балалар табиғат туралы жаңа мәліметтер алады және байқағыштық қабілеттерін дамытады. **«Түстерді тап» ойыны** Мақсаты: Балалардың	**Серуен картотекасы** **«Күзгі серуен»** **Мақсаты:** Балалардың күзгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жапырақтардың түсін және ағаш түрлерін ажыратуға үйрету. **Бақылау:** Күзгі жапырақтардың түсуін бақылау, ағаштардың атауын айту. **Қимылды ойын:** «Кім көп жапырақ жинайды?». Балалар жердегі түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды санайды. **Дидактикалық ойын:** «Түстерді тап». Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды іздеп, түстерін анықтайды.			

Scanned with CamScanner

	түстерді тану кабілеттерін жетілдіру. Қалай ойналады: Балаларға белгілі бір түсті нысандарды іздеу тапсырылады (мысалы, «қызыл түсті заттарды тап»). Бұл ойын арқылы олар түстерді ажыратуға және қоршаған ортаны мұқият бақылауға үйренеді. (Ұсынылс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы) Сурет салу іс-әрекеті	**Таза ауала құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу** Мүсіндеу (Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық іс-әрекетті дамыту)			
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, оздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –озі қызмет етуге баулу			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Мұнара кімде биік?» Мақсаты:** Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Бірнеше текшеден мұнара тұрғызады.	**Тақырыбы: «Қаламызды саламыз» Мақсаты:** Балалардың шығармашылығын дамыту, сенсорлық ұғымдарды бекіту. **Тәрбиеші әрекеті:** «Қалада не бар?» деп сұрайды, бірге			

	Балалардың әрекеті: Өздері де мұнара тұрғызып, салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Биіктікті салыстыруға үйренеді. Сенсорика,Құрастыру	құрастырады. **Балалардың әрекеті: Үй,** жол, көпір тұрғызады. **Күтілетін нәтиже:** Өз қиялымен құрастырып, ойынды жалғастырады. Сенсорика,Құрастыру			
Балалардын үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.			

Тәрбиеші: Махамбет А.

Тексерген: Кумекова Б.

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2- жас
Қыркүйек 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.10.2025	Сейсенбі 28.10.2025	Сәрсенбі 29.10.2025	Бейсенбі 30.10.2025	Жұма 31.10.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Күймен қарсы алу**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Күймен қарсы алу**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Күймен қарсы алу**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Балалармен ойнау арқылы тәрбиелеудің және дамытудың маңызы туралы кеңес. Қарапайым ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту жолдары.	Баламен ашық сөйлесудің пайдасы. Ата-аналар балаға сенім білдірудің маңызын түсінеді.	Тәрбиеші мен ата-ананың ортақ еңбегі. Ата-аналар балабақша жұмысына белсенді араласу	Балаға мейірім көрсетудің тәсілдері. Ата-аналар мейірімді қарым-қатынастың күшін сезінеді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Міндет:** Артикуляциялық гимнастика арқылы сөйлеуді жетілдіру. **Іс-әрекет барысы:** «Тәтті тосап», «Сағат тілі» жаттығулары. **Нәтиже:** Балалардың сөйлеу мүшелері шынығады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Авторлық өлеңді тыңдату және мазмұнын айту. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші қысқа өлең оқиды, балалар сурет бойынша мазмұнын айтады. **Нәтиже:** Балалар өлең мазмұнын түсінеді және өз ойын жеткізеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Сөйлеу қарқынын сақтау. **Іс-әрекет барысы:** Балалар өлеңді баяу, сосын тез оқиды. **Нәтиже:** Сөйлеу қарқынын басқарады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Қазақ ертегілерімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** «Жеті лақ» ертегісін тыңдау, сұрақтарға жауап беру. **Нәтиже:** Балалар ертегіден жақсылық пен жамандықты ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Дауыс күшін дамыту. **Іс-әрекет барысы:** «Жел соқты» ойыны. **Нәтиже:** Балалар дауысты қатты, ақырын айтуға дағдыланады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу №20** Таңғы шық» – қолды жоғары көтеріп, жайлап төмен түсіру.	**Таңертеңгі жаттығу №21** «Ағаш шайқалды» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға шайқалу. «Құстар тізбегі» – балалар	**Таңертеңгі жаттығу №22** «Аю жүрісі» – тізені бүгіп, ауыр жүріспен жүру. «Сәбіз қазамыз» – отырып, қиялдағы сәбізді тарту.	**Таңертеңгі жаттығу №23** «Жапырақ астында отырдық» – отырып, қолды тізеге қою.	**Таңертеңгі жаттығу №24** Құстар ұшты» – қолды жайып, жеңіл жүгіру. «Алма теремиз» – қолды жоғары созып, қиялдағы

Scanned with CamScanner

	«Қоян секірді» – қатарының секіру.	қол ұстасып, теңбер бойымен жүру. «Тауық балапандарын шақыралы» – алақанды шапалақтау.	«Алмұрт тереміз» – қолды жоғары созу.	«Көбелек ұшты» – қолды қанатша қағу. «Жапырақ жиналсын» – еңкейіп, қимылды жылдамдықты алу	атпаны алу. «Себетке салалық» – отырған күйде қолды төменге созу.
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Әнегелі 15минут» **Мақсаты:** Ересек топтағы балаларды әдептілікке, адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Оларға күнделікті өмірде пайдалы мінез-құлық ережелерін үйрету.	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кесте бойынша ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Міндет:** Бір қырымен жүру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар сызық бойымен бір қырымен қадам жасайды. **Нәтиже:** Бір қырымен жүргенде де тепе-теңдігін сақтайды. Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Қазақ	Дене тәрбиесі **Міндет:** Кедергіден аттап, скамейка бойымен жүру. **Іс-әрекет барысы:** Алдымен кедергіден аттап, кейін скамейка бойымен жүреді. **Нәтиже:** Қиындатылған жаттығуды орындай алады. Құқықтық сауаттылықты дамыту **Міндеті:** Құқықтық тәртіпке үйрету.	Дене тәрбиесі **Міндет:** Тепе-теңдік сақтай отырып секіру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар скамейкадан түсіп, бір қадам алға секіреді. **Нәтиже:** Секіргенде тепе-теңдікті жоғалтпайды. Қаржылық сауаттылықты дамыту **Міндеті:** Қарапайым сауда жасауға үйрету.	Музыка **Міндет:** Музыканы толық тыңдап, мазмұнын түсінуге үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балалар қысқа музыкалық шығарманы тыңдап, тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **Нәтиже:** Балалар тыңдаған музыканың мазмұнын айтып бере алады.	Адалдық әліппесі негізінде **Міндеті:** Адал еңбекті дәріптеу. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиешімен бірге гүл суару.

Scanned with CamScanner

	халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Киіз үйдің суретін көрсету.	**Іс-әрекет барысы:** «Жолда жүру ережесі» ойыны.	**Іс-әрекет барысы:** «Киім дүкені» ойыны.	Алалдық әліпбесі негізінде **Міндеті:** Тәртіп сақтауға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** «Сапқа тұрайық» ойыны.	
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру «Суды үнемдейік» **Көрсету:** Балаларға ойыншық шелектер беріліп, су құйылады. «Артық төкпей тасимыз» жаттығуы.	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру Өрт қауіпсіздігі **Тақырып:** «От – досың да, қасың да» **Мақсаты:** Отпен ойнаудың қауіпті екенін түсіндіру. **Ойын:** «Отты сөндір» (допты «өртенген» суретке лақтыру). **Күтілетін нәтиже:** Балалар сіріңке, от, пешке жақындамау керектігін біледі.	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту «Қауіпсіз жол» **Әңгіме:** «Жолдан қалай өтуге болады?» (тәрбиеші қысқаша түсіндіреді).
Серуен	**Серуен картотекасы№35** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен	**Серуен картотекасы №36** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. **«Жапырақтарды жинау»**	**Серуен картотекасы №37** **Міндеті:** Табиғатты бақылау. **Іс-әрекет барысы:** Аспанға қарап бұлттардың қозғалысын бақылау. **Қауіпсіздік сақтау:** Жүгіргенде абай болу. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №38** **Міндеті:** Еңбектің нәтижесін бағалау. **Іс-әрекет барысы:** Жиналған аулаға қарап, «таза – әдемі» екенін айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолды жууды ұмытпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №39** **Міндеті:** Қорытындылау. **Іс-әрекет барысы:** «Біз табиғатты қорғаймыз» атт серуендік әңгіме, өлең айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Сапқан шықпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)

Scanned with CamScanner

	пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. (Ұсынылған ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)	**Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету. ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)			
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Түскі ас	**«Тамақ ішкенде сөйлемейміз»** жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды	**«Жылы су, жылы су»** тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар,	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету

Scanned with CamScanner

	үгітпесу, тамақты ауызды жауып шайнау.			өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Тыныштық орнату және болмені желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету керек.	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқып беру	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гиненасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесуКоммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті	**Міндет:** Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	**Міндет:** Кеңістіктік үйлесімділікті бекіту.	**Міндет:** Тепе-теңдікті түсіну.	**Міндет:** Шығармашылық қиялды дамыту.	**Міндет:** Ұжымдық жұмысты бекіту.

Scanned with CamScanner

(бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Іс-әрекет барысы:** Балалар үсақ бөлшектерден «ұя шоғын» құрастырады. **Нәтиже:** Үсақ бөлшектермен жұмыс жасай алады, моторика дамиды. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті	**Іс-әрекет барысы:** «Жоғары-төмен, алды-артында» түсініктерін пайдаланып көпір құрастыру. **Нәтиже:** Кеңістік ұғымдарын қолдана біледі. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті	**Іс-әрекет барысы:** Балалар әртүрлі биіктіктегі кірпіштерден төмен-төмен мұнара тұрғызады. **Нәтиже:** Тұрақты және төмен-төмен құрылысты құра алады. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті	**Іс-әрекет барысы:** «Ертегі қаһарманын» ойнап тауып, еркін құрастыру. **Нәтиже:** Шығармашылықпен жұмыс істейді, ой-қиялын іске асырады. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті	**Іс-әрекет барысы:** Барлығы бірігіп «ауыл көшесін» (үй, қоршау, жол) жасайды. **Нәтиже:** Ұжымда ынтымақпен жұмыс жасай алады, ортақ нәтижеге жетеді. Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	***Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс*** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Топтық ойында балалар бірге ойнап, бір-біріне көмектеседі	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бір-бірімен сап түзіп жүреді, жүгіріп бағыт ауыстырады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешінің сұрақтарына толық сөйлеммен жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар пішіндерді сәйкестендіріп, көлемі бойынша салыстырады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет салып, мүсіндеу арқылы өз ойларын бейнелейді
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**"Серуенге дайынбыз!"** (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.
Серуен	**Серуен картотекасы №40** **Міндеті:** Мамандық иелеріне құрметпен қарау. **Іс-әрекет барысы:**	**Серуен картотекасы№41** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Міндеті:** Тазалыққа баулу. **Іс-әрекет барысы:** Балалар жапырақ жинайды, бір жерге үйеді.	**Серуен картотекасы№42** **Міндеті:** Еңбек құралдарын тану. **Іс-әрекет барысы:** Құтушінің шелек, сыпырғыш, күрек	**Серуен картотекасы№43** **Міндеті:** Табиғаттағы тазалықты сақтау. **Іс-әрекет барысы:**	**Серуен картотекасы№44** **Міндеті:** Қоршаған ортаға қамқорлық. **Іс-әрекет барысы:** Гүлдерді суарып, өсімдіктерге қамқор болу.

Scanned with CamScanner

	жұмысын бақылау, балалармен бірге ауланы тазалау. **Қауіпсіздік сақтау:** Қоқысқа жалаң қолмен тимеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Қауіпсіздік сақтау:** Қатты заттардан абай болу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	қолдануын көрсету. **Қауіпсіздік сақтау:** Құралды дұрыс ұстауды үйрету. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	Балалар қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастайды. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолын жууды еске салу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Қауіпсіздік сақтау:** Суды төкпеу, тайып кетпеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Міндет:** Ойыншықтарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Қуыршақ» суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «шар» жасау Жапсыру: Қағаздан әшекейлерді жапсыру **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарға ұқыпты қарауға үйренеді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-	**Міндет:** Көктем мезгілін бейнелеу арқылы қиялын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Күзгі табиғат» суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «гүл» жасау Жапсыру: Қағаздан «көбелек» жапсыру **Нәтиже:** Балалар көктем мезгілін бейнелейді, шығармашылық қабілеті артады. Сурет салу,	**Міндет:** Жануарларға қамқорлық жасауға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Мысық» бейнесін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «сүт құйылған тостаған» жасау Жапсыру: Қағаздан «жүн жіп орамын» жапсыру **Нәтиже:** Балалар жануарларды күту керектігін түсінеді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-	**Міндет:** Қазақтың ұлттық киімдерімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Кимешек» бейнесін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «түйме» жасау Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан өрнектер жапсыру **Нәтиже:** Балалар ұлттық киімдерді таниды, мәдени құндылықтарға қызығады. Сурет салу,	**Міндет:** Табиғаттағы құбылыстарды бақылауға баулу. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Кемпірқосақ» суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «күн мен бұлт» жасау Жапсыру: Қағаздан қиылған тамшыларды жапсыру **Нәтиже:** Балалар табиғат құбылыстарын бейнелейді, байқағыштық қабілеті артады

Scanned with CamScanner

	әрекеттері	Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	әрекеттері	Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	**«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.**	**«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.**			

Тәрбиеші: Маханбет А.

Тексерген: Кумекова Б.К

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Қазан 1-апта
Кіші 2-жас
Бірлік және Ынтымақ айы

Күн тәртібі			**Сәрсенбі** **01.10.2025**	**Бейсенбі** **02.10.2025**	**Жұма** **03.09.2025**
Балаларды қабылдау			Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Балабақша мен отбасының бірлесіп әрекет етуінің балаға беретін артықшылықтары.Ата-аналар педагогтермен серіктестік орнатудың маңызын түсінеді.	Баланы ұлттық дәстүрлер арқылы еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу жолдары.Ата-аналар отбасылық дәстүрлерді балалар тәрбиесінде белсенді қолдана бастайды.	Баланың пікірін тыңдау, бірлікте шешім қабылдау жолдары. Ата-аналар педагогикалық мәдениеттің негізгі қағидаларын меңгереді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			**Міндет:** Дауыс аппаратын жаттықтыру, сөздерді анық айтуға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Артикуляциялық гимнастика жасалады, балалар «а, о, е» дыбыстарын созып айтады. **Нәтиже:** Балалар дыбыстарды анық айтады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Бесік жырымен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** бесік жырын айтып беру, балалар бірге қайталайды. **Нәтиже:** Балалар бесік жырының кейбір сөздерін жатқа айтады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Сөйлеу қарқынын реттеуге үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балалар бір сөзді баяу және тез қарқынмен айтады. **Нәтиже:** Балалар сөйлеу қарқынын ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті

Scanned with CamScanner

Таңертеңгі жаттығу			**Таңертеңгі жаттығу №2** «Жапырақтар түсуде» – қолды жоғары көтеріп, саусақтарды жыбырлатып төмен түсіру. «Жел соқты» – оңға-солға жайлап еңкею.	**Таңертеңгі жаттығу №3** Құстар ұшты» – қолды жайып, жеңіл жүгіру. «Алма тереміз» – қолды жоғары созып, қиялдағы алманы алу. «Себетке саламыз» – отырған күйде қолды төменге созу.	**Таңертеңгі жаттығу №4** Жаңбыр тамшылары» – саусақпен тықылдатып, қолды жоғарыдан төмен түсіру. «Қояи секіреді» – екі аяқпен қатар секіру.
Таңғы ас			Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Баска амандық Денге саулық Берсін аумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ			Дене тәрбиесі **Міндет:** Жіпті бойлай жүруге үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балалар 20 см ені бар жіп бойымен тік жүріп өтеді.	Музыка **Міндет:** Балаларды баяу әуенді тыңдауға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Баяу әуенді қосып, оның сипатын түсіндіру Балалар әуенді соңына	Адалдық әдіпесі **Міндеті:** Адалдықты үйрету. **Іс-әрекет барысы:** «Шындықты айт» ойыны – балаларға шағын жағдаят беріп, дұрыс жауап табу.

Scanned with CamScanner

			Нәтиже: Жіптен шықпай, тепе-теңдікті сақтап жүре алады. Қаржылық сауаттылықты дамыту **Міндеті:** Ақша мен заттың айырмашылығын түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** «Дүкен ойыны» – балалар ойыншық ақшаға ойыншық сатып алады.	дейін тыңдайды. **Нәтиже:** Балалар баяу дыбысты ажырата алады. Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Ұлттық тағамдармен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет арқылы бауырсақ, қымызды танып, атау.	
Серуенге дайындық			**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. Үнемдеу **Мақсаты:** Табиғи ресурстарды бағалауға, үнемділікке тәрбиелеу. **Іс-әрекет барысы:**«Суды үнемдейік» тақырыбында шағын әңгіме: артық су құюға болмайтыны, қолды – жуғанда крандыжабу керектігі.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау Балабақшада өзін-өзі ұстау қауіпсіздігі **Тақырып:** «Балабақша – біздің ортақ үйіміз» **Мақсаты:** Балабақшада тәртіпті сақтау, бір-біріне зиян келтірмеу, ойыншықтарды дұрыс пайдалану. **Ойын:** «Қауіпсіз және қауіпті» (суреттерді	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету Қауіпсіздік бойынша өнегелі минут **«Алаңдағы қауіпсіздік»** Әңгіме: «Қауіпті заттарға (тас, бөтелке, темір) қол тигізуге болмайды».

				ажырату). **Күтілетін нәтиже:** Балалар балабақшада өзін қауіпсіз ұстауды біледі.	
Серуен			**Серуен картотекасы №1** **Міндеті:** Табиғаттағы өзгерістерді байқау. **Іс-әрекет барысы:** Балалармен серуенге шығып, жерге түскен сары, қызыл жапырақтарды жинайды. Тәрбиеші олардың түсін атап, салыстырады, балаларға қолмен ұстауға мүмкіндік беру Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №2** **Міндеті:** Ынтымақтастыққа тәрбиелеу. **Іс-әрекет барысы:** «Жапырақтар желде ұшты» ойынында тәрбиеші қолындағы жапырақты көтеріп, «жел соқты» дейді. Балалар жан-жаққа жүгіреді, кейін кайта жиналып, «достар шеңберін» жасайды. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №3** **Міндеті:** Ортақ еңбекті бағалауға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балаларға кішкентай күрекшелер беріліп, ауладағы жапырақтарды жинау ұсынылады. Жинағаннан кейін тәрбиеші: «Көрдіңдер ме, бәріміз бірге істесек, тез бітеді» – деп мақтайды. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас			Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды

Scanned with CamScanner

			үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы			Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. **Тыныштандыру:** Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).** Көркем әдебиет	**Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау . **"Батырлар жыры» Мақсаты:** Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру** Көркем әдебиет	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **"Ақылды қыз" Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу Көркем әдебиет
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары			Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас			Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы

Scanned with CamScanner

			үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	әңгімелесу (эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Міндет:** Қарапайым үлгімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші қарапайым үй макетін көрсетеді, балалар соған ұқсатып құрастырады. **Нәтиже:** Үлгіге сүйеніп құрастыра алады Сенсорика, құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. **Іс-әрекет барысы:** «Көзді жұмып» текшені сипап, формасын табу. **Нәтиже:** Балалар қол сезімі арқылы пішіндерді ажыратады Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Құрастыруға қызығушылық тудыру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар кірпіштерден қоршау тұрғызады. **Нәтиже:** Қарапайым құрылысты орындайды Сенсорика құрастыру іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс			**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға карапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады
Серуенге дайындық			Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою
Серуен			**Серуен картотекасы №4** **Серуен орны:** Ойын алаңы **Ойын:** «Кім жылдам?» — Допты лақтырып,	**Серуен картотекасы №5** **Серуен орны:** Аулада **Ойын:** «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. Наблюдательдікті дамыту,	**Серуен картотекасы №6** **Серуен орны:** Табиғат **Ойын:** «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу.

Scanned with CamScanner

			жарыс ұйымдастыру. Шапшаңдықты дамыту, командалық жұмыс **«Табиғаттық детектив»** **Міндеті :** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. **Сипаттамасы:** Балалар топқа бөлініп, табиғатта (ағаштар, жәндіктер) белгіленген нысандарды табу керек. Олар тапқан нәрселері туралы қысқаша әңгімелеп береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	сергектік. **«Қоршаған әлем жәрмеңкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	Логикалық ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. **«Қоршаған әлем жәрмеңкесі»** Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. **Сипаттамасы:** Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу			Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға бауду
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Міндет:** Балалардың жемістерді қабылдауын, қиялын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: Балалар алма мен алмұртты бояумен салады Мүсіндеу: Ермексаздан «алма» домалатады Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан «жапырақ»	**Міндет:** Табиғат құбылыстарын бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Күн мен бұлтты» акварельмен бейнелеу Мүсіндеу: Ермексаздан «жаңбыр тамшыларын» жасау	**Міндет:** Жануарлар туралы түсінігін кеңейту, ұсақ моторикасын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Қоян» суретін қарындашпен салу Мүсіндеу: Ермексаздан «сәбіз» жасау Жапсыру: Қағаздан қиылған «шөп» суреттің астына жапсыру

Scanned with CamScanner

			Нәтиже: Балалар жемістердің пішінін, түсін ажыратады, қол еңбегін дамытуға машықтанады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	бұлттарды жапсыру **Нәтиже:** Балалар табиғат құбылыстарын ажыратып, оларды түрлі бейнелеу тәсілдерімен жеткізеді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	жануарларды танады, бейнелеу арқылы ойларын жеткізеді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы			Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Махамбет А. **Тексерген: Кумекова Б.К**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қазан 2-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **06.10.2025**	**Сейсенбі** **07.10.2025**	**Сәрсенбі** **08.10.2025**	**Бейсенбі** **09.10.2025**	**Жұма** **10.10.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді мұзыкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Scanned with CamScanner

дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене Тәрбиесі **Міндет:** Скамейка үстімен жүру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар гимнастикалық скамейка бойымен кезекпен жүреді. **Нәтиже:** Скамейка бойымен тепе-теңдігін сақтап жүре алады. Қаржылық сауаттылықты дамыту **Міндеті:** Ақша үнемдеуді түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** «Қалтамдағы тиын» ойыны – балалар тиындарды жинап , қорапқа жинайды.	. Дене Тәрбиесі **Міндет:** Жұмсақ модульге шығу және түсу. **Іс-әрекет барысы:** Балалар модульге шығып, қолдарын жоғары көтеріп, түседі. **Нәтиже:** Биіктікке шығып, тепе-теңдігін жоғалтпай түседі. Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Ұлттық киімдермен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Қыз бала камзолды, ұл бала тақияны киіп көреді.	Дене Тәрбиесі . □ **Міндет:** Аттап жүруді үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балалар биіктігі 10 см кедергіден аттап өтеді. **Нәтиже:** Кедергіден құламай өтеді. Адал азамат біртұтас тәрбие негізі еңбекке баулу **Міндеті:** Еңбектің адалдығын түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар ойыншықтарын жинап, еңбектің маңызын айту.	Музыка **Міндет:** Көңілді әуенді эмоционалды қабылдауға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Балалар көңілді әуенді тыңдап, қимыл арқылы көңіл-күйін көрсетеді. **Нәтиже:** Балалар көңілді әуенді таниды. Қаржылық сауаттылықты дамыту **Міндеті:** Заттың құнын түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** «Қымбат – арзан» ойыны: ойыншықтарды салыстыру.	Адалдық әліппесі негізінде **Міндеті:** Адал болуға баулу. **Іс-әрекет барысы:** «Жоғалған ойыншық» ойыны – тапқан баладан шындықты айтуын сұрау.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру «Суды үнемдейік»	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру Өрт қауіпсіздігі **Тақырып:** «От – досың да,	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту «Қауіпсіз жол»	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту «Ойын алаңында тәртіп	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру Бөлмеде қауіпсіздік **Тақырып:** «Электрді қолданғанда абай бол!»

Scanned with CamScanner

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес:** Үйдегі еңбекті ойын сюжетімен байланыстырып көрсету.	Баланы қол жууға, заттарын орнына қоюға, бет орамалды қолдануға дағдыландыру. Тазалықты еңбек пен әдетке айналдыру. **Кеңес:** Баланы заттарын өз орнына қоюға үйреткенде алдымен бірге орындап, кейін өздігінен жасату.	Әке-шеше мен баланың шағын еңбекті бірге орындауы (гүлге су құю, үстел жинау). Бірлескен еңбектің балада жауапкершілік сезімін қалыптастыруы. **Кеңес**: «Отбасы күні» жасап, әркім өзіне шағын жұмыс атқарсын.	Балаға ұлттық ұлттың ертегі, өлең, мақал-мәтел арқылы жеткізу. **Кеңес:** Әр ата-ана балаға күн сайын бір еңбекке қатысты мақал-мәтел үйретсін.	қызығушылығын арттыру үшін жағымды эмоция кажет. **Кеңес:** Баланың еңбегін ойыншықпен немесе жылы сөзбен ынталандыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Міндет:** Халық әндерімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші халық әнін әуенмен орындайды, балалар бірге қосылады. **Нәтиже:** Балалар әннің әуенін есте сақтайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Дауысты күшейту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар «ду-ду», «шу-шу» сияқты тыныс жаттығуларын жасайды. **Нәтиже:** Балалар сөйлеу кезінде тынысты дұрыс қолданады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Ертегілерді тыңдауға баулу. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші қысқа ертегіні оқиды, балалар сұрақтарға жауап береді. **Нәтиже:** Балалар ертегі мазмұнын түсінеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Дауыс биіктігін ажыратуға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші бір сөзді жоғары, төмен дауыспен айтады, балалар қайталайды. **Нәтиже:** Балалар дауыс биіктігін ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Міндет:** Авторлық шығармамен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар қысқа өлеңді тыңдап, соңғы жолдарын қайталайды. **Нәтиже:** Балалар авторлық шығарманың мазмұнын түсінеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**Таңертенгі жаттығу №6** Ағаш шайқалды» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға шайқалу. «Құстар тізбегі» – балалар қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру. «Тауық балапандарын шақырады» – алақанды шапалақтау.	**Таңертенгі жаттығу №7 Тыныс алу жаттығулары:** Терең тыныс алып, ауаны шығару. Балаларға мұрны арқылы дем алуды, ауыз арқылы дем шығаруды үйрету. (2-3 рет қайталау)	**Таңертенгі жаттығу №8 Бұрылу қозғалысы:** Балалармен бірге оңға және солға бұрылуды көрсету. Мұнда қолдарды белге қояды, иықпен бұрылу жасалады. (2 рет әр бағытқа қайталау)	**Таңертенгі жаттығу №9 Секіру:** Балаларға бірге секіруді көрсетіңіздер. Бұл кезде кос аяқпен орнында секіру (5-6 рет).	**Таңертенгі жаттығу №10 Қолды шапалақтау:** Балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол шапалақтау жаттығуын жасау **Жаттығуды аяқтау:** Терең тыныс алып, жеңіл демалыспен жаттығуды аяқтау.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін еске түсіріп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Scanned with CamScanner

	Көрсету: Балаларға ойыншық шелектер беріліп, су құйылады. «Артық төкпей тасимыз» жаттығуы.	қасың да» **Мақсаты:** Отпен ойнаудың қауіпті екенін түсіндіру. **Ойын:** «Отты сөндір» (допты «өртенген» суретке лақтыру). **Күтілетін нәтиже:** Балалар сіріңке, от, пешке жақындамау керектігін біледі.	Әңгіме: «Жолдан қалай өтуге болады?» (тәрбиеші қысқаша түсіндіреді).	Әңгіме: «Ойын кезінде итерілмейміз, бір-бірімізге көмектесеміз».	**Мақсаты:** Электр розеткасына, сымдарға, тұрмыстық құралдарға қол тигізбеуді үйрету. **Ойын:** «Қайсысын қолдануға болады?» (қауіпсіз-қатерлі суреттерді салыстыру). **Күтілетін нәтиже:** Балалар тұрмыстық заттарды қолдануда сақ болуды үйренеді.
Серуен	**Серуен картотекасы№7** **Міндеті:** Балаларды бірге ойнауға үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады, бірге әндетіп жүреді. «Достар шеңбері» ойынын ойнайды. Жолдан шықпау, тәрбиешіден алыс кетпеу. Күзгі ағаш жапырақтарын қарастыру. (мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)	**Серуен картотекасы №8** **Міндеті:** Табиғаттағы өзгерістерді байқау. **Іс-әрекеттер барысы:** Жерге түскен жапырақтарды жинап, түстерін салыстыру. Жапырақ үйінділеріне секірмеу, қоқыс арасынан алмау. Жапырақтардың пішіні мен түсінің өзгеруін бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру,қауіпсіздік сақтау дағдысы)	**Серуен Картотекасы№9** **Міндеті:** Достыққа тәрбиелеу. **Іс-әрекеттер барысы:** «Жел соқты» ойыны. Балалар жан-жаққа тарап, қайта шеңберге жиналады. Бір-бірін итермеу, жүгіргенде абай болу. Желдің әсерін түсіндіру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы№10** **Міндеті:** Ортақ еңбекке баулу. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар аулադағы жапырақтарды бірге жинайды. Құралды (күрекше, тырма) дұрыс қолдану.: Жапырақтардың құрап түсу себебін түсіндіру (Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы№11** **Міндеті:** Құстарды қорғауға үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** Құстарды бақылап, олардың қимылын қайталайды. Құстарды үркітпеу, тас атпау. Құстардың күзде тобтасып ұшуын түсіндіру (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу

Scanned with CamScanner

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		дағдысын қалыптастыру		
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шапышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, этеш және түлкі** ертегісін айту (Көркем әдебиет)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгілің қалған тамақты сүртуге көмектесу.

Scanned with CamScanner

	дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндет:** Қолдың ұсақ бұлшықеттерін жетілдіру. **Іс-әрекет барысы:** Ұсақ бөлшектерді жинап, сурет үлгісіне сәйкес орналастыру. **Нәтиже:** Ұсақ моторика дамиды. Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Қарапайым кеңістік түсініктерін бекіту. **Іс-әрекет барысы:** Балалар ойыншықтарды «жоғарыға», «төменге» қойып құрастырады. **Нәтиже:** Кеңістік ұғымдарын қолданады. Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Симметрияны түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар екі жағына бірдей мұнара тұрғызады. **Нәтиже:** Симметрияны қолдануды үйренеді. Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Геометриялық пішіндерді тану. **Іс-әрекет барысы:** Кубик, цилиндр, үшбұрышты салыстырып құрастыру. **Нәтиже:** Пішіндерді ажыратады, атауын айтады. Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті	**Міндет:** Балалардың назарын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** «Қайда тұр?» ойыны: тәрбиеші үлгі қояды, балалар кай жерге қойылғанын табады. **Нәтиже:** Назар мен көру-қимыл байланысы дамиды. Сенсорика , құрастыру іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас	**"Серуенге дайынбыз!"** (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Scanned with CamScanner

				киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалағалу	
Серуен	**Серуен картотекасы №12** **Міндеті:** Достық сезімін қалыптастыру. **Іс-әрекеттер барысы:** «Кім тез табады?» ойыны. Балалар сары жапырақ іздейді.: Жерге еңкейгенде бір-біріне соқтықпау. Жапырақтардың әртүрлілігін түсіндіру Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №13** **Міндеті:** Табиғатқа қамқорлық. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар ағашты құшақтап, оған жылы сөз айтады. Ағашқа өрмелемеу, бұтақ сындырмау. Ағаштың күздегі ерекшелігін түсіндіру Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №14** **Міндеті:** Қимыл дағдыларын дамыту. **Іс-әрекеттер барысы:** «Жел соқты» ойынының жаңа нұсқасы. Шашырап жүгіргенде тәртіп сақтау. Күзгі желдің әсерін түсіндірі, бірге талқылау Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру .	**Серуен картотекасы №15** **Міндеті:** Ынтымақпен әрекет ету. **Іс-әрекеттер барысы:** Ойыншықтарды бірге жинау.: Құмды көзге септеу.: Құм, тас сияқты табиғи материалдарды көрсету, талқылау Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №16** **Міндеті:** Бір-біріне көмектесуге үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** «Досына көмектес» ойыны. Балалар бір-біріне киімін түзетеді. Киімін киғізгенде қатты тартпау. Киімнің күзде жылу сақтайтынын түсіндіру, киім түрлерін талқылау қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	**Міндет:** Ойыншықтарға деген қызығушылығын арттыру, қол сөбегіне дағдыландыру.	**Міндет:** Өсімдіктер әлемін танып білу, олардың маңызын түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:**	**Міндет:** Көлік түрлері жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Іс-әрекет барысы:**	**Міндет:** Құстарға деген қызығушылығын арттыру. **Іс-әрекет барысы:**	**Міндет:** Жеміс-жидектер туралы білімін кеңейту. **Іс-әрекет барысы:** Сурет салу: «Жүзім»

Scanned with CamScanner

...ндар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**...-әрекет барысы:** Сурет салу: «Доп» бейнесін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «құршаққа кәмпит» жасау Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан ойыншықтарға арналған әшекейлерді жапсыру **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды таниды, оларды әртүрлі материалдар арқылы бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	Сурет салу: «Гүлдер» суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «гүлдің сабағын» жасау Жапсыру: Қағаздан қиылған гүл күлтелерін жапсыру **Нәтиже:** Балалар өсімдіктердің құрылымын таниды, бейнелеу арқылы қиялы дамиды. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	Сурет салу: «Машина» бейнесін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «дөңгелек» жасау Жапсыру: Қағаздан қиылған терезелерді жапсыру **Нәтиже:** Балалар көліктердің бөліктерін ажырата біледі. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	Сурет салу: «Қарлығаш» суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «ұя» жасау Жапсыру: Қағаздан қиылған қауырсындарды жапсыру **Нәтиже:** Балалар құстардың бейнесін жасай алады, қамқорлық сезімі дамиды. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері	суретін салу Мүсіндеу: Ермексаздан «алма» жасау Жапсыру: Жемістердің жапырақтарын қағаздан қиып жапсыру **Нәтиже:** Балалар жемістердің түрлерін ажыратады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүтінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:Маханбет А.

Тексерген: Кумекова Б.К

Тәрбиелеу білім беру процесі

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Қараша 1-апта
Кіші 2-жас
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік –біртұтас ұғым»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025	Сейсенбі 04.11.2025	Сәрсенбі 05.11.2025	Бейсенбі 06.11.2025	Жұма 07.11.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Үнемдеу** Балаға артық шығынның қажет еместігін іс жүзінде көрсету туралы кеңес беру Баламен бірге су мен шамды өшіруді жасау.	**Баламен сөйлесу** Әр күнді жылы сөзден бастау туралы кеңес беру . Балаға «қайырлы таң» деп айту.	**Бала тәртібі** Ережені бұйрық емес, жұмсақ тілмен үйрету туралы кеңес. «Үйде Алдымен ойыншықты жинайық» деп істеу.	**Бала тәртібі** Жетістігін міндетті түрде мақтау туралы кеңес. «Жарайсың, бәрін жинадың» деп айту.	**Ұлттық құндылық** Домбыра күйлерін тыңдау туралы кеңес беру Баламен бірге үйде Құрманғазының «Балбырауын» күйін тыңдау.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашыл	**Тақырыбы:** «Ойыншықтар» **Міндеті:** Ойыншық атауларын үйрету, сөйлем құрастыруға баулу. **Іс-әрекет:** Суреттен	**Тақырыбы:** «Үй жануарлары» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын байыту, үй жануарларын ажырату. **Іс-әрекет:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, «Бұл	**Тақырыбы:** «Көліктер» **Міндеті:** Көлік түрлерін ажырату, дауысын салыстыру. **Іс-әрекет:** Педагог суреттен көліктерді көрсетеді, балалар	**Тақырыбы:** «Асхана заттары» **Міндеті:** Асхана құралдарын атау, олардың қызметін айту. **Іс-әрекет:** Суреттерден қасық, тәрелке, кесе табу.	**Тақырыбы:** «Киімдер» **Міндеті:** Киім атауларын білу, ажырата алу. **Іс-әрекет:** Суреттен киімдерді табу, «Бұл не?», «Не үшін киеміз?» сұрақтарына жауап беру.

Scanned with CamScanner

ық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	ойыншықтарды табу. «Бұл кімнің қолында?» деген сұрақтарға жауап беру. «Қуыршақ пен аю» тақпағын тыңдау. **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды атайды, шағын сөйлемдер құрайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	не?», «Не істеп жатыр?» деп сұрайды. Кейін «Қой мен қозы» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсетеді. Балалар жануардың қимылын қайталайды. **Нәтиже:** Балалар жануарлардың атауын атайды, қимылын салып көрсетеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	дыбыстарын салады («дррр», «бип-бип»). Кейін «Машина мен қоян» ертегісін суреттермен оқып береді. **Нәтиже:** Балалар көлік атауларын біледі, қимылын көрсетеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	«Қасық қанты» ертегісін қуыршақпен сахналау. **Нәтиже:** Балалар асхана заттарын атайды, қарапайым сөйлем құрайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	«Қызыл телпек» ертегісін суреттермен тыңдау. **Нәтиже:** Балалар киім атауларын біледі, қолданылуын айтады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**№1 жаттығу** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, қолдарын жоғары көтереді.	**№2 жаттығу** Балалар екі-екіден жұптасып, бір-біріне қарап, қадамдап жүреді. Белгіде арқаларын түйістіріп, қолдарын жанға созады.	**№3 жаттығу** Балалар ирек сызық бойымен жүреді, қолдарын белдеріне қояды. Тоқтағанда қолдарын жоғары созып, «ағаш» бейнесін жасайды.	**№4 жаттығу** Балалар шеңбер бойымен жүреді, тәрбиеші ысқырғанда тоқтап, бір аяғында тепе-теңдікті сақтайды.	**№5 жаттығу** Балалар кішкентай қадаммен тізені жоғары көтеріп жүреді. Белгіде алақандарын соғады.
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Құрсаудан құрсауға аттау **Міндеті:** Балаларды кедергілерден аттап өтуге үйрету, қимыл үйлесімділігін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар кезекпен құрсаудан құрсауға аттайды, орнында баяу айналады **Қимылды ойын:** «Қояндар құрсаудан секіреді» Балалар қоян бейнесіне еніп, кезекпен құрсаудан секіріп өтеді. Тәрбиеші «қояндар орманда секіріп жүр» деп бағыт береді **Нәтиже:** Балалар тепе-теңдігін сақтап, құрсаудан аттай алады : Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті».мақалын қайталату	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Тақтай бойымен жүру **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру **Іс-әрекеті:** Балалар бір-бірінің соңынан тақтай бойымен жүреді, 20 см аралықтағы кедергілерден аттайды **Қимылды ойын:** «Жіңішке көпірден өту» **Барысы:** Балалар өздерін өзен үстіндегі көпірден өтіп бара жатқандай елестетеді. Тақтайдан түспей өтуге тырысады **Нәтиже:** Балалар тақтай бойымен түзу жүре алады Қауіпсіздік бөлмеде **Іс-әрекет:** Қауіпті заттарды көрсетіп, қол тигізбеуді үйрету (пышақ, тоқ). **Ұлттық құндылық:** «Жақсының сөзін тыңда» мақалын айту.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Допты нысанаға лақтыру **Міндеті:** Қолдың бұлшықеттерін дамыту, дәлдікке үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар кезекпен допты шелектің ішіне лақтырады **Қимылды ойын:** «Кім тез тигізеді?» **Барысы:** Балалар кезекпен допты нысанаға лақтырады. Әр бала нысанаға тигізген сайын тәрбиеші мадақтап, санау жүргізеді **Нәтиже:** Балалар нысанаға дәлдеп лақтыруды үйренеді Адалдық әліппесі негізінде **Іс-әрекет:** «Өз ойыншығын қайтар» ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Адалдық – ардың ісі» мақалын қайталату	Музыка **Тақырыбы:** Қоңыраудың сыңғыры **Міндет:** Балаларды қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдауға үйрету **Іс-әрекет:** Тәрбиеші қоңырауды жоғары және төмен дыбыспен соғады Балалар дыбыс өзгергенде қолдарын жоғары төмен көтереді Қоңыраудың дыбысына сәйкес қимыл жасайды биікке секіру тізерлеу **Нәтиже:** Балалар қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын ажыратады Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Ұлттық тағамдармен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет арқылы бауырсақ, қымызды танып, атау.	Жер сілкіну кезінде қауіпсіздік **Іс-әрекет:** Үстелдің астына жасыру ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Амандық – саулықтың бастауы» мақалын қайталау
Серуенге дайындық	Балаларға күздің соңында ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Бір-біріне көмектеседі. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім –	Серуенге арналған ойыншықтарды (доп, секіртпе, құмқойғыш құралдары) көрсетіп, оларды дұрыс қолдануды түсіндіреді.барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен

Scanned with CamScanner

				жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	шығуын қамтамасыз ету
Серуен	**Серуен картотекасы №1** **Міндеті:** Мамандық иелеріне құрметпен қарау. **Іс-әрекет барысы:** Аула сыпырушының жұмысын бақылау, балалармен бірге ауда тазалау. **Қауіпсіздік сақтау:** Қоқысқа жалаң қолмен тимеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Серуен картотекасы№2** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Міндеті:** Тазалыққа баулу. **Іс-әрекет барысы:** Балалар жапырақ жинайды, бір жерге үйеді. **Қауіпсіздік сақтау:** Қатты заттардан абай болу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Серуен картотекасы№3** **Міндеті:** Еңбек құралдарын тану. **Іс-әрекет барысы:** Күтушінің шелек, сыпырғыш, күрек қолдануын көрсету. **Қауіпсіздік сақтау:** Құралды дұрыс ұстауды үйрету. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Серуен картотекасы№4** **Міндеті:** Табиғаттағы тазалықты сақтау. **Іс-әрекет барысы:** Балалар қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастайды. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолын жууды еске салу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Серуен картотекасы№5** **Міндеті:** Қоршаған ортаға қамқорлық. **Іс-әрекет барысы:** Гүлдерді суарып, өсімдіктерге қамқор болу. **Қауіпсіздік сақтау:** Суды төкпеу, тайып кетпеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балалар өздерінің сырткы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгілін қалған тамақты сүртуге көмектесу.

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырып:** Түстер әлемі **Мiндет:** Балаларды негізгі түстерді ажырата білуге және құрылыс материалдарымен қарапайым құрылым құрастыруға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Қызыл және көк түсті пішіндерді бөлу **Құрастыру іс-әрекеті:** Текшелерден қатарлап «қоршау» жасау **Нәтиже:** Балалар түстерді таниды және қарапайым құрылыс жасайды Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Өлшемдерді ажырату **міндет:** Үлкен және кіші заттарды салыстыруға және оларды құрылысқа қолдануға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Үлкен және кіші үшбұрыштарды салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Кірпіштерден «көпір» құрастыру **Нәтиже:** Балалар өлшемдерді ажыратады, көпір бейнесін жасайды Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Пішіндерді тану **міндет:** Балаларды дөңгелек пен шаршыны ажырата білуге үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Дөңгелек пен шаршыны салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Текшелерден «үй қабырғасын» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар пішіндерді таниды, құрылыс тұрғыза алады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Түстерді сәйкестендіру **міндет:** Балаларды әртүрлі түстерді салыстыруға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Сары және жасыл түстерді салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Кірпіштерден «қоршау» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар түстерді сәйкестендіріп, құрылысты дұрыс орындайды Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Бүік және аласа **міндет:** Балаларды биіктікті ажырата білуге және құрылыс материалдарын қолдануға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Үлкен және кіші текшелерді салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Бүік және аласа мұнара жасау **Нәтиже:** Балалар биіктікті ажыратады, мұнара тұрғыза алады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс			**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Мiндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Мiндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Мiндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою

Серуен

Scanned with CamScanner

		дұрыс жинауын қадағалау			
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Міндеті:** Еңбектің нәтижесін бағалау. **Іс-әрекет барысы:** Жиналған аулаға қарап, «таза – әдемі» екенін айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолды жууды ұмытпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №7** **Міндеті:** Қорытындылау. **Іс-әрекет барысы:** «Біз табиғатты қорғаймыз» атты серуендік әңгіме, өлең айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Сайтан шықпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №8** **Міндеті:** Табиғатты бақылау. **Іс-әрекет барысы:** Аспанға қарап бұлттардың козғалысын бақылау. **Қауіпсіздік сақтау:** Жүгіргенде абай болу. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №9** **Міндеті:** Еңбектің нәтижесін бағалау. **Іс-әрекет барысы:** Жиналған аулаға қарап, «таза – әдемі» екенін айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолды жууды ұмытпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №10** **Міндеті:** Қорытындылау. **Іс-әрекет барысы:** «Біз табиғатты қорғаймыз» атты серуендік әңгіме, өлең айту. **Қауіпсіздік сақтау:** Сайтан шықпау. Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу кажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топка кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырып:** Түрлі түсті дақтар **Міндет:** Балаларды түрлі-түсті дақтарды үйлестіруге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Қызыл және көк дақтарды парақ бетіне орналастыру **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Үлкен кесектен кішкентай бөлікті бөліп алу **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағазды жыртып, бейнені жапсыру **Нәтиже:** Балалар	**Тақырып:** Қарсы түстер **Міндет:** Қарама-қарсы түстерді дұрыс қолдануға үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Сары мен күлгінді үйлестіріп салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Бөліктерді біріктіріп шар жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Ұсақ қағаздарды қолмен уатып жапсыру **Нәтиже:** Балалар түстерді сәйкестендіріп қолданады, мүсінді біріктіреді, қағазды ұсақтап жапсырады	**Тақырып:** Жапырақтар әлемі **Міндет:** Табиғи бейнелерді түспен беруге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Күзгі жапырақтарды салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен кішкентай жапырақ жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Жыртылған қағаздан «жапырақ» жапсыру **Нәтиже:** Балалар күзгі түстерді таниды, жапырақ бейнесін	**Тақырып:** Құыршақтарға арналған ыдыстар **Міндет:** Қарапайым заттарды бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Тәрелке суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен кесе жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Дөңгелек қағазды жапсырып «тәрелке» жасау **Нәтиже:** Балалар тұрмыстық заттарды бейнелеуді меңгереді Сурет салу,	**Тақырып:** Жемістер мен көкөністер **Міндет:** Жемістерді түспен беруге және мүсіндеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Қызанақ, алма суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен алмұрт мүсіндеу **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиып алған жемістерді жапсыру **Нәтиже:** Балалар жемістерді таниды, суреттеп, мүсіндеп, жапсырады

Scanned with CamScanner

	түстерді ажыратып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгереді, жапсыруды орындайды Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	мүсіндеп және жапсырады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Балалардан ертеңгі күнге қандай іспен айналысқысы келетінін сұрау.	Ата-аналарға балалардың бүгінгі белсенділігі туралы айту	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Махамбет А. **Тексерген : Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қараша 2-апта
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 10.11.2025**	**Сейсенбі 11.11.2025**	**Сәрсенбі 12.11.2025**	**Бейсенбі 13.11.2025**	**Жұма 14.11.2025**
Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. **Медбике тексеруі КР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ұлттық құндылық** Ұлттық тағамдарды таныстыру бойынша кеңес	**Бала тәртібі** «Болмайды» деген сөздің себебін түсіндіру туралы кеңес . «Қайшыны ұстауға	**Баламен сөйлесу** Күн соңында оның қуанышын сұрау туралы кеңес .	**Бала тәртібі** Қателессе, ұрыспай, қайта үйрету туралы кеңес. «Кел, тағы жасап	**Үнемдеу** Суды артық ағызбауды үйрету туралы кеңес Балаға қол жуған соң суды

Scanned with CamScanner

	қалай жасалатынын көрсету.	түсіндіру.	деген сұрақты кою.	көрсетік» деп жасау.	жауды көрсету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Менің отбасым **Міндет:** Отбасы мүшелерін атауға үйрету **Іс-әрекет:** Суреттен әке, ана, аға табу, «Отбасы» тақпағын айту **Нәтиже:** Отбасы мүшелерін атайды, құрметпен қарайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Дене мүшелерім **Міндет:** Дене мүшелерін атауға үйрету **Іс-әрекет:** Көз, қолды суреттен табу, «Бас бармақ» ойынын ойнау **Нәтиже:** Дене мүшелерін атайды, ойынға қатысады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түстер әлемі **Міндет:** Негізгі түстерді ажырату **Іс-әрекет:** Қызыл, көк, жасыл түсті табу, «Түстер туралы» тақпақ айту **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратады, атайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Жыл мезгілдері **Міндет:** Жыл мезгілдерін атау **Іс-әрекет:** Көктем, жаз, күз, қыс суреттерін табу, «Жыл мезгілдері» тақпағын тыңдау **Нәтиже:** Жыл мезгілдерін біледі, атайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Достық **Міндет:** Достық туралы түсінік беру **Іс-әрекет:** Суреттен бірге ойнап жүрген балаларды табу, «Досым менің» ертегісін тыңдау **Нәтиже:** Балалар достықты түсінеді, бірге ойнауға қызығады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	**№6 жаттығу** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңберді кеңейтіп және тарылтып жүреді.	**№7 жаттығу** Балалар шағын топ болып бір-бірінің соңынан тізіліп, «жыланша» жүреді. Белгіде тоқтап, иықтарын айналдырады.	**№8 жаттығу** Балалар қолдарын алдына созып, шеңбер бойымен жүреді. Тоқтағанда қолдарын екі жаққа созып «қанат» қимылын жасайды.	**№9 жаттығу** Балалар оң иықпен, кейін сол иықпен шеңбер бойымен жүреді.	**№10 жаттығу** Балалар орындарында тұрып, аяқтың ұшымен жүреді, содан кейін өкшемен жүруге ауысады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

Scanned with CamScanner

ҮІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Допты домалату **Міндеті:** Бір-бірімен әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** Балалар допты заттардың арасымен және бір-біріне домалатады **Қимылды ойын:** «Достарға доп жібер» **Барысы:** Балалар дөңгеленіп отырады. Бір бала допты келесі балаға домалатады. Әр бала өз атымен шақырып, допты соған домалатады **Нәтиже:** Балалар бағытпен домалатуды меңгереді	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Аттап жүру **Міндеті:** Қимыл координациясын дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар қатар қойылған текшелерді аттап өтеді **Қимылды ойын:** «Кедергілер арасымен өт» **Барысы:** Балалар кедергілер арасынан кезекпен өтеді. Тәрбиеші «орман жолында ағаштар бар, абайлап өтіңдер» деп бағыт береді **Нәтиже:** Балалар денесін тік ұстап, кедергілерден өтеді Қауіпсіздік далада **Іс-әрекет:** Жолдан тек тәрбиешімен өту ойыны.	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Жалпамдық жаттығулары **Міндеті:** Жүгіру қарқынын реттеуді үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар белгі бойынша баяу және жылдам жүгіріп, орнында айналады **Қимылды ойын:** «Жылдам қояндар» **Барысы:** Тәрбиеші «қояндар жай жүр» десе, балалар жай жүреді, «қояндар жүгірді» десе, жылдам жүгіріп шығады **Нәтиже:** Жүгіру қарқынын өзгертуді біледі Қаржылық сауаттылық – сандық **Іс-әрекет:** Ақшаны сандыққа жинау ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Тиынан теңге құралады» қайталату	Музыка **Тақырыбы:** Фортепиано әуені **Міндет:** Балаларды фортепианоның дыбыстарын тыңдап ажыратуға үйрету **Іс-әрекет:** Тәрбиеші пианиодан төмен және жоғары дыбыстар ойнайды Балалар жоғары дыбыста алақандарын жоғары сермейді төмен дыбыста еңкейеді Әуенге сәйкес қолдарын жайлап қимылдатады **Нәтиже:** Балалар фортепиано дыбыстарын ажырата біледі Үнемдеу – су **Іс-әрекет:** Су кранды ашып-жабуды көрсету. **Ұлттық құндылық:** «Судың да сұрауы бар» мақалын қайталау.	Алалық эпинесі негізінде **Міндеті:** Алал болуға баулу. **Іс-әрекет барысы:** «Жоғалған ойыншық» ойыны – тапқан баладан шындықты айтуын сұрау.
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп,	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою

Scanned with CamScanner

	көмектесу.	қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			
Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Міндеті:** Балаларды бірге ойнауға үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады, бірге әндетіп жүреді. «Достар шеңбері» ойынын ойнайды. Жолдан шықпау, тәрбиешіден алыс кетпеу. Күзгі ағаш жапырақтарын қарастыру. (мәдениет дағдысы. Қауіпсіздік ережесін үйрету)	**Серуен картотекасы №12** **Міндеті:** Табиғаттағы өзгерістерді байқау. **Іс-әрекеттер барысы:** Жерге түскен жапырақтарды жинап, түстерін салыстыру. Жапырақ үйінділеріне секірмеу, қоқыс арасынан алмау. Жапырақтардың пішіні мен түсінің өзгеруін бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру,қауіпсіздік сақтау дағдысы)	**Серуен Картотекасы№13** **Міндеті:** Достыққа тәрбиелеу. **Іс-әрекеттер барысы:** «Жел соқты» ойыны. Балалар жан-жаққа тарап, қайта шеңберге жиналады. Бір-бірін итермеу, жүгіргенде абай болу. Желдің әсерін түсіндіру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы№14** **Міндеті:** еңбекке баулу. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар ауладағы жапырақтарды бірге жинайды. Құралды (күрекше, тырма) дұрыс қолдану.: Жапырақтардың құрап түсу себебін түсіндіру (Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы№15** **Міндеті:** Құстарды қорғауға үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** Құстарды бақылап, олардың қимылын қайталайды. Құстарды үркітпеу, тас атпау. Құстардың күзде топтасып ұшуын түсіндіру (Ойтіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу

Scanned with CamScanner

Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту (Көркем әдебиет)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

Scanned with CamScanner

	камтамасыз ету	«өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.		Ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	қамтамасыз ету
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Міндеті:** Достық сезімін қалыптастыру. **Іс-әрекеттер барысы:** «Кім тез табады?» ойыны. Балалар сары жапырақ іздейді.: Жерге еңкейгенде бір-біріне соқтықпау. Жапырақтардың әртүрлілігін түсіндіру Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №17** **Міндеті:** Табиғатқа қамқорлық. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар ағашты құшақтап, оған жылы сөз айтады. Ағашқа өрмелемеу, бұтақ сындырмау. Ағаштың күздегі ерекшелігін түсіндіру Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №18** **Міндеті:** Қимыл дағдыларын дамыту. **Іс-әрекеттер барысы:** «Жел соқты» ойынының жаңа нұсқасы. Шашырап жүгіргенде тәртіп сақтау. Күзгі желдің әсерін түсіндірі, бірге талқылау Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру .	**Серуен картотекасы №19** **Міндеті:** Ынтымақпен әрекет ету. **Іс-әрекеттер барысы:** Ойыншықтарды бірге жинау.: Құмды көзге септеу.: Құм, тас сияқты табиғи материалдарды көрсету, талқылау Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №30** **Міндеті:** Бір-біріне көмектесуге үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** «Досыңа көмектес» ойыны. Балалар бір-біріне киімін түзетеді. Киімін кигізгенде қатты тартпау. Киімнің күзде жылу сақтайтынын түсіндіру, киім түрлерін талқылау қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу

Scanned with CamScanner

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырып:** Үшбұрыш пен төртбұрыш **Міндеті** Балаларды геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Үшбұрыш пен төртбұрышты салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Үшбұрышты шатыр ретінде қолдану **Нәтиже:** Балалар пішіндерді ажыратып, құрылыста қолдана алады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Үлкен және кіші заттар **Міндеті** Балаларды өлшем бойынша топтастыруға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерді топтастыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Шеңбер етіп «ауланы» құрастыру **Нәтиже:** Балалар өлшемдерді ажыратып, шеңбер құрайды Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Қызыл түстер әлемі **Міндеті** Балаларды бір түсті заттарды табуға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Қызыл түсті пішіндерді табу **Құрастыру іс-әрекеті:** Қызыл кірпіштерден «қақпа» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, құрылым құрастырады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Ұзын және қысқа **Міндеті** Балаларды ұзындықты ажыратуға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Ұзын және қысқа жолақтарды салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Жолақ кірпіштерден «жол» жасау **Нәтиже:** Балалар ұзындығын ажыратып, жол құрастырады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырып:** Шаршы мен дөңгелек **Міндеті** Балаларды пішіндерді ажыратып, құрылыста қолдануға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Шаршы мен дөңгелекті салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Текшелерден шаршы пішінді «үй» жасау **Нәтиже:** Балалар пішіндерді ажыратып, құрылыс тұрғыза алады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?»	**"Серуенге дайынбыз!"** . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырып:** Түрлі түсті ойыншықтар **Міндет:** Балаларды түстерді ойыншық бейнесінде қолдануға үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Доп суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен құршақтың басын жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Шаршы қағаздан «текше» жапсыру **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды суреттеп, мүсіндеп, жапсырады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Көңілді үйшік **Міндет:** Үйдің құрылымын қарапайым тәсілмен көрсетуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Үй бейнесін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен үйдің қабырғасын жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Төртбұрыш қағазды жапсырып «үй» жасау **Нәтиже:** Балалар қарапайым үй бейнесін жасап шығады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Табиғат көрінісі **Міндет:** Табиғатты суреттеуге, мүсіндеуге, жапсыруға баулу **Сурет салу іс-әрекеті:** Ағаш суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен гүл мүсіндеу **Жапсыру іс-әрекеті:** Жасыл қағаздан ағаш «жапырағын» жапсыру **Нәтиже:** Балалар табиғат элементтерін әртүрлі тәсілмен бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Көңілді жануарлар **Міндет:** Жануарларды бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Мысық суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен қоян жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиып алған жануарларды жапсыру **Нәтиже:** Балалар жануарларды бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Көліктер **Міндет:** Көліктерді пішіндер арқылы көрсетуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Машина суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен доңғалақ жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Шаршы мен дөңгелекті жапсырып «машина» жасау **Нәтиже:** Балалар көліктерді бейнелеуді меңгереді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Махамбет А. **Тексерген: Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қараша 3-апта
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Жауапкершілік –адамгершіліктің көрінісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

	[illegible]	18.11.2025	19.11.2025	20.11.2025	21.11.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Балалардың күнделікті іс-әрекетін көріп, ата-аналардың пікірін тыңдау. Ата-аналар мүдде мен өзара түсіністікті сезінеді.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Жемістер **Міндет:** Жемістердің атауларын меңгерту **Іс-әрекет:** Суреттен алма, алмұртты табу, «Алма ағашы» ертегісін тыңдау **Нәтиже:** Жемістерді ажыратады, атайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Көкөністер **Міндет:** Көкөністерді атауға үйрету **Іс-әрекет:** Сәбіз, қиярды суреттен табу, «Сәбіз бен қоян» әңгімесін айту **Нәтиже:** Көкөністерді таниды, атайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Табиғат құбылыстары **Міндет:** Табиғаттағы өзгерістерді атау **Іс-әрекет:** Суреттен күн, бұлт, жаңбырды табу, «Жаңбыр» өлеңін қимылмен айту **Нәтиже:** Табиғат құбылыстарын таниды, сөздік қорын толықтырады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Жабайы аңдар **Міндет:** Жабайы аңдарды ажыратып атау **Іс-әрекет:** Аю, қасқыр суреттерін қарау, «Маша мен аю» ертегісін тыңдау **Нәтиже:** Жабайы аңдардың атауларын айтады, қимылын қайталайды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Құстар **Міндет:** Құстарды тану **Іс-әрекет:** Құс суреттерін табу, «Құстарға қамқорлық» өлеңін тыңдау **Нәтиже:** Құстарды ажыратады, дыбысын саладыТіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	**№11 жаттығу** Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, кішкентай топпен жүреді. Белгіде тоқтап, алға-иықтарын еңкейтіп созылады.	**№12 жаттығу** Балалар шеңбер ішінде «кіші қадам» және «үлкен қадам» деп ауыстырып жүреді.	**№13 жаттығу** Балалар қолдарын белінe қойып, түзу сызық бойымен жүріп өтеді. Белгіде қолдарын жоғары көтеріп, алақандарын біріктіреді.	**№14 жаттығу** Балалар жұптасып, бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер ішінде жүреді. Тоқтағанда арқаларын түйістіріп, отырып тұрады.	**№15 жаттығу** Балалар «қоян» сияқты тізелерін бүгіп, жеңіл секіріп жүреді.

Scanned with CamScanner

Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҮІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Тепе-теңдікті сақтау **Міндеті:** Аяқ-қолдың үйлесімділігін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар бір аяқпен тепе-теңдік сақтап тұрады, кейін жүреді **Қимылды ойын:** «Қай құс ұзақ тұрады?» **Барысы:** Балалар құс сияқты бір аяқпен тұрады. Қай бала ұзақ тұрса, сол жеңімпаз болады **Нәтиже:** Балалар тепе-	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Айналу жаттығулары **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлауға үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар орнында баяу айналып, бағытты ауыстырады **Қимылды ойын:** «Кім тез айналады?» **Барысы:** Балалар белгі бойынша 3 рет айналады. Тәрбиеші «дұрыс бағытты тап» дейді, балалар қайтадан шеңбер бойына тұрады **Нәтиже:** Балалар	Дене тәрбиесі . **Тақырыбы:** Қосымша кедергілерден өту **Міндеті:** Қоршаған ортаға икемделуді үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар баулар, ленталар арасымен жүреді **Қимылды ойын:** «Орманнан өту» **Барысы:** Балалар ленталар арасынан абайлап өтеді. Тәрбиеші «ағашқа тимей өт» деп бағыт береді **Нәтиже:** Балалар кедергілер арасымен дұрыс қозғалады	Музыка **Тақырыбы:** Әуенді тап **Міндет:** Таныс әуендерді ажырату музыканы тыңдау қызығушылығын дамыту **Іс-әрекет:** Тәрбиеші екі түрлі қысқа әуен қосады мысалы Қуырмаш Балапандар Балалар таныс әуенді естігенде қолдарын соғып әнге қосылады Әуенді бейнелейтін қимыл жасайды қолдарын қанат сияқты қимылдату **Нәтиже:** Балалар таныс	Адал азамат біртұтас тәрбие негізінде **Міндеті:** Достық қарым-қатынас құқығын білу. **Іс-әрекет барысы:** «Досыма көмектесемін» ойыны – жұптасып ойнау

Балада-

	теңдігін жоғалтпайды Үнемдеу – тоқ **Іс-әрекет:** Жарықты қажетсіз жақпау ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Ынсап – ырыс» қайталату	аналғаннан кейін тепе-теңдікті сақтайды Үлкенді сыйлау адал азамат негізінде **Іс-әрекет:** Тәрбиешіге орын беру ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қайталату	Өрт кезінде қауіпсіздік сақтау **Іс-әрекет:** «Отқа жолама» ойынын ойнау, қолды жоғары көтеріп шығу жаттығуы. **Ұлттық құндылық:** «От – досың да, қасың да» мақалын қайталату.	әуендерді тани алады Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті»	
Сәуірге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін"** (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу Терроризмнен қауіпсіздік **Тақырып:** «Бөгде адаммен сөйлеспе!» **Мақсаты:** Бейтаныс адамдарға бармау, олардың берген затын алмауды түсіндіру. **Рөлдік ойын:** «Таныс – бейтаныс» (тәрбиеші рөлдік көрініс жасайды). **Күтілетін нәтиже:** Балалар бөтен адаммен бармайтынын түсінеді.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. «Табиғатты қорғайық»Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар сәуірге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. «Электр мен отқа жақындама» Қарапайым түсіндіру: «Ыстыққа жақындамаймыз, электр қауіпті».	**"Киім қайда тұрады?"** (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Менің көктемгі киімім"** (Сөздік қорды байыту) Балалар сәуірге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. **Тақырып:** «Қауіпсіздік – біздің досымыз» **Мақсаты:** Барлық қауіпсіздік ережелерін бекіту. **Ойын:** «Иә – Жоқ» (тәрбиеші сұрақ қояды, балалар жауап береді). **Күтілетін нәтиже:** Балалар қауіпсіздік ережелерін меңгереді.
Сәуір	**Сәуір картотекасы №21**	**Сәуір картотекасы№22** **Бақылау: "Күннің күйі"**	**Сәуір картотекасы№23** **Міндеті:** Еңбек	**Сәуір картотекасы№24**	**Сәуір картотекасы№25** **Міндеті:** Қоршаған ортаға

Scanned with CamScanner

	Міндеті: Мамандық иелеріне құрметпен қарау. **Іс-әрекет барысы:** Аула сыпырушының жұмысын бақылау, балалармен бірге ауланы тазалау. **Қауіпсіздік сақтау:** Қоқысқа жалаң қолмен тимеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Міндеті:** Тазалыққа баулу. **Іс-әрекет барысы:** Балалар жапырақ жинайды, бір жерге үйеді. **Қауіпсіздік сақтау:** Қатты заттардан абай болу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	құралдарын тану. **Іс-әрекет барысы:** Күтушінің шелек, сыпырғыш, күрек қолдануын көрсету. **Қауіпсіздік сақтау:** Құралды дұрыс ұстауды үйрету. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	**Міндеті:** Табиғаттағы тазалықты сақтау. **Іс-әрекет барысы:** Балалар қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастайды. **Қауіпсіздік сақтау:** Қолын жууды еске салу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	қамқорлық. **Іс-әрекет барысы:** Гүлдерді суарып, өсімдіктерге қамқор болу. **Қауіпсіздік сақтау:** Суды төкпеу, тайып кетпеу. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату

Scanned with CamScanner

	қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	қосу.	тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматаның болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	**Тақырып:** Жоғары және төмен **Міндет:** Балаларды	**Тақырып:** Дөңгелек заттар **Міндет:** Балаларды	**Тақырып:** Бинк мұнара **Міндет:** Балаларды заттарды бірінің үстіне	**Тақырып:** Түстерді салыстыру **Міндет:** Балаларды екі	**Тақырып:** Қысқа және ұзын жолдар **Міндет:** Балаларды

Scanned with CamScanner

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	бағытты ажырата білуге үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Жоғарыға және төменге қойылған пішіндерді ажырату **Құрастыру іс-әрекеті:** «Баспалдақ» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар бағыттарды ажыратып, қарапайым құрылым жасайды Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	дөңгелек пішіндерді табуға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Дөңгелек пішіндерді таңдау **Құрастыру іс-әрекеті:** Дөңгелек кірпіштерден «шеңбер» жасау **Нәтиже:** Балалар дөңгелек пішінді таниды және қолданады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	бірін қоюға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Әртүрлі биіктіктегі текшелерді салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Биік мұнара тұрғызу **Нәтиже:** Балалар биіктікті ажыратып, мұнара құрастырады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	түсті салыстыруға және құрылыста қолдануға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Қызыл және жасыл пішіндерді салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Жасыл және қызыл кірпіштерден «қоршау» құрастыру **Нәтиже:** Балалар түстерді салыстырады, құрылысты дұрыс орындайды Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	ұзындығы б..... бойынша топтастыруға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Ұзын және қысқа таяқшаларды салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Ұзын және қысқа жолдар құрастыру **Нәтиже:** Балалар ұзындығын ажыратып, жол тұрғызады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Сумен, құммен ойнау кезінде тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** . **Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.** Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.	**Серуен картотекасы №27** **Міндеті:** Жануарларға қамқорлық. **Іс-әрекет барысы:** Ит пен мысыққа қалай күтім жасалатынын түсіндіру. **Қауіпсіздік сақтау:** Жануарға тым жақындамау.	**Топ бөлмесінде** **Міндеті:**Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру **«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян**	**Серуен картотекасы №28** **Міндеті:** Табиғаттағы еңбекті тану. **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағбанның қалай жұмыс істейтінін бақылайды.	**Серуен картотекасы№29** **Міндеті:** Ынтымаққа тәрбиелеу. **Іс-әрекет барысы:** Бірге ауладағы құмды тегістеу. **Қауіпсіздік сақтау:** Құмды бетке шашпау. Құралдарға тимеу.

Scanned with CamScanner

	орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру) Құмға берілген үлгілердің суретін салу Құммен мүсіндеу бейнесін Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар	танымдық дағдылар	(Шығармашылыққа баулу, көркем әдебиет)	Құралдарға тимеу. Қоршаған әлеммен таныстыру	таныстыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырып:** Дәмді тағамдар **Міндет:** Тағамдарды суреттеп, мүсіндеуге баулу **Сурет салу іс-әрекеті:** Нан суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен бәліш жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Дөңгелек қағазды	**Тақырып:** Құстар әлемі **Міндет:** Құстардың бейнесін әртүрлі тәсілмен көрсетуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Торғай суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен үйрек жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиылған қанатты жапсыру **Нәтиже:** Балалар құстарды	**Тақырып:** Әдемі шарлар **Міндет:** Домалақ пішінді заттарды бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Әртүрлі түсті шарлар салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен домалақ шар жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Дөңгелек пішіндерді жапсыру	**Тақырып:** Орман достары **Міндет:** Ормандағы жануарларды бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Аю суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен кірпі жасау **Жапсыру іс-әрекеті:**	**Тақырып:** Әдемі киімдер **Міндет:** Киімдерді түспен бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Көйлек суретін салу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен аяқ киім мүсіндеу **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиылған көйлекті жапсыру

Scanned with CamScanner

	жапсырып «шелпек» жасау **Нәтиже:** Балалар тағамдарды суреттеп, мүсіндеп, жапсырады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Нәтиже:** Балалар домалақ пішіндерді әртүрлі тәсілмен көрсетеді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Жануардың бейнесін қағаздан жапсыру **Нәтиже:** Балалар орман жануарларын суреттеп, мүсіндеп, жапсырады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Нәтиже:** Балалар киім түрлерін бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: Махамбет А. **Тексерген: Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Кіші топ 2- жас
Қараша 4-апта
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025	Сейсенбі 25.11.2025	Сәрсенбі 26.11.2025	Бейсенбі 27.11.2025	Жұма 28.11.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Scanned with CamScanner

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Баламен сөйлесу** Күнделікті әрекетін талқылау туралы еңес «Бүгін балабақшада не істедің?» деп сұрау.	**Бала тәртібі** Досымен бөлісуді үйрету туралы кеңес . Ойыншықты бірге ойнауға беруін қалағалау.	**Үнемдеу** Дұрыс тамақтануға көңіл бөлу туралы кеңес . Балаға нанды үзіп жеуді көрсету.	**Баламен сөйлесу** Оның сезімін сұрауды ұмытпау туралы кеңес. «Қазір өзіңді қалай сезініп тұрсың?» деп сұрау.	Тазалыққа үйретутуралы кеңес Ойынан соң ойыншықты орнына қоюды жасау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншықтарым» **Міндеті:** Балаларды ойыншық атауларымен таныстыру, сөздік қорын дамыту. **Іс-әрекет:** Суреттерден ойыншықтарды тауып айту; «Қуыршақ пен аю» ертегісін үстел театрымен көрсету. **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды таниды, атауларын айтады, қимылмен бейнелейді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** «Үй жануарлары» **Міндеті:** Үй жануарларын ажыратып, атауға үйрету. **Іс-әрекет:** Суреттен малдарды табу, «Бұл кім?» сұрағына жауап беру; «Қой мен қозы» ертегісін тыңдау. **Нәтиже:** Балалар үй жануарларын атайды, олардың қимылын салады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** «Көліктер әлемі» **Міндеті:** Көліктерді тану, дыбысын ажырату. **Іс-әрекет:** Көлік суреттерін қарау, «Машина қайда?» сұрағына жауап; «Пойыз» тақпағын қимылмен айту. **Нәтиже:** Балалар көлік атауларын атайды, дыбысын салады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** «Асхана құралдары» **Міндеті:** Асхана заттарын танып-білу. **Іс-әрекет:** Тәрелке, қасық суреттерін табу; «Қасық қашты» ертегісін тыңдау. **Нәтиже:** Асхана құралдарын таниды, қолданылуын түсінеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** «Киімдер» **Міндеті:** Киім атауларын үйрету. **Іс-әрекет:** Киім суреттерін қарау, «Бұл не?» сұрағына жауап; «Қызыл телпек» ертегісін үстел театрымен көрсету. **Нәтиже:** Киім атауларын айтады, оларды ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	**№16 жаттығу** Балалар шеңбер бойымен жүреді, тәрбиеші «жапырақ» десе қолдарын жайып, «гүл» десе қолдарын жоғары көтереді.	**№17 жаттығу** Балалар ирек жолды аяқтың ұшымен жүреді. Белгіде қолдарын шеңбер жасап, басының үстіне қояды.	**№18 жаттығу** Балалар бір-бірінің соңынан жүріп, белгіде арқаларын түйістіріп, шынтақтарын жоғары көтереді.	**№19 жаттығу** Балалар шеңбер бойымен жүреді, тәрбиеші тоқтатқанда қолдарын белдеріне қойып, бір аяқпен тұрады.	**№20 жаттығу** Балалар «поезд» сияқты бір-бірінің иығынан ұстап жүреді. Тоқтағанда қолдарын екі жаққа жайып «құстар ұшты» қимылын жасайды.

Scanned with CamScanner

Кесте бойынша ҮІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Қозғалыстарды бекіту **Міндеті:** Алдынғы дағдыларды қайталау **Іс-әрекеті:** Балалар құрсаудан аттап, тақтай бойымен жүріп, допты нысанаға лақтырады **Қимылды ойын:** «Спортшылар сайысы» **Барысы:** Балалар топқа бөлінеді. Бірі аттап өтеді, бірі тақтайдан жүреді, үшіншісі допты нысанаға лақтырады. Соңында бәрі бірге ойынның жеңімпаздарын анықтайды **Нәтиже:** Балалар негізгі қимылдарды меңгергенін көрсетеді Су басу кезінде қауіпсіздік **Іс-әрекет:** Суға түспеу ойыны, тәрбиешімен ғана ойнау керектігін айту. **Ұлттық құндылық:** «Судың да сұрауы бар» мақалын жаттау.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Шеңбер бойымен жүру және тоқтау **Міндеті:** Қимылдарды басқаруды және тәртіпке үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар шеңбер бойымен әртүрлі қалыппен жүреді, тәрбиеші белгі бергенде тоқтайды **Қимылды ойын:** «Бағдаршам» **Барысы:** Тәрбиеші «қызыл» десе балалар тоқтайды, «жасыл» десе жүреді, «сары» десе баяу қозғалады **Нәтиже:** Балалар тәрбиеші белгісіне сәйкес қимылдайды, тыңдау дағдысы қалыптасады	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Доппен қимылдар **Міндеті:** Қолдың бұлшықеттерін жетілдіру, үйлесімділікті дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады, кейін жұппен домалатады **Қимылды ойын:** «Кім тез қағып алады?» **Барысы:** Балалар кезекпен допты жоғары лақтырады. Тәрбиеші «допты түсірме!» деп бағыт береді. Кейін жұптасып бір-біріне домалатады **Нәтиже:** Балалар допты қағып алуды, жұппен әрекет етуді меңгереді Қаржылық сауаттылық – сандық **Іс-әрекет:** Ақшаны сандыққа жинау ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Тиыннан теңге құралады».	Музыка **Тақырыбы:** Музыкалық қимылдар **Міндет:** Музыкаға сәйкес қимыл қозғалыстарды орындауға үйрету **Іс-әрекет:** Тәрбиеші жай әуен қосқанда балалар қолдарын жайлап сермейді Жылдам әуенде қолдарын шапалақтап жеңіл жүгіріп жүреді **Нәтиже:** Балалар әуен ырғағына сәйкес қимылдар орындайды Үнемдеу – киім **Іс-әрекет:** Киімін ұқыпты ілу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Киіміне қарап қарсы алады» қайталату	Табиғатты қорғау **Іс-әрекет:** Қоқысты қоқыс жәшігіне салу. **Ұлттық құндылық:** «Таза ел – дені сау ел» қайталату
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №30** **Міндеті:** іске қатысу.	**Серуен картотекасы №31** **Міндеті:** Табиғатты қорғау.	**Серуен картотекасы №32** **Міндеті:** Еңбектің маңызын түсіну.	**Серуен картотекасы №33** **Міндеті:** Қоршаған	**Серуен картотекасы №34** . **Міндеті:** Экологиялық мәдениет қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

	ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Scanned with CamScanner

	Іс-әрекет барысы: Қоқысты бөліп тастау (қағаз, пластик). **Қауіпсіздік сақтау:** Шыны сыныктарына қол тигізбеу. Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар	**Іс-әрекет барысы:** «Жапырақты сындырмаймыз» ойыны. **Қауіпсіздік сақтау:** Бұтақ сындырмау.	**Іс-әрекет барысы:** Балалар күтушіге орындықтарды әкелісуге көмектеседі. **Қауіпсіздік сақтау:** Ауыр зат көтермеу. Еңбекке баулу,	ортаны байқау. **Іс-әрекет барысы:** Күзгі ағаштарды қарап, айырмашылығын табу. **Қауіпсіздік сақтау:** Алашқа шықпау. қоршаған әлеммен таныстыру	**Іс-әрекет барысы:** Құстарға жем шашу. **Қауіпсіздік сақтау:** Құстарды үркітпеу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойынБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)**	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында

Scanned with CamScanner

...ыстыру шаралары	...ұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени-гигиеналық шараларды дамыту	...көпіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд ішке ұстап, еркін шығару,	мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Берілген асты тәусын ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	*Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.* (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін құту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы асқан таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырып:** Түстерді сәйкестендіру **Міндет:** Балаларды түстерді бір-бірімен сәйкестендіруге үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Көк және сары пішіндерді топтастыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Көк-сары кірпіштерден «үй қабырғасы» жасау **Нәтиже:** Балалар түстерді сәйкестендіріп, үйлесімді құрастырады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырып:** Пішіндерді сәйкестендіру **Міндет:** Балаларды ұқсас пішіндерді табуға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Шаршыларды катар қою **Құрастыру іс-әрекеті:** Бірдей текшелерден «қабырға» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар ұқсас пішіндерді танады, құрылыс жасайды Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырып:** Жеңіл және ауыр **Міндет:** Балаларды заттарды салмағы бойынша ажыратуға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Жеңіл және ауыр кірпіштерді салыстыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Жеңіл материалдардан «шарбақ» тұрғызу **Нәтиже:** Балалар салмақты ажыратады, жеңіл заттармен құрылыс жасайды Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырып:** Түрлі түсті үйлер **Міндет:** Балаларды әртүрлі түстерді үйлестіре қолдануға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Әр түсті пішіндерді топтастыру **Құрастыру іс-әрекеті:** Түрлі түсті кірпіштерден «үй» құрастыру **Нәтиже:** Балалар түстерді үйлестіріп қолданады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырып:** Пішіндерден бейне жасау **Міндет:** Балаларды бірнеше пішінді біріктіріп жаңа бейне жасауға үйрету **Сенсорика іс-әрекеті:** Дөңгелек пен үшбұрышты таңдау **Құрастыру іс-әрекеті:** Дөңгелекті «доп», үшбұрышты «шатыр» ретінде пайдаланып «үйшікті» жасау **Нәтиже:** Балалар пішіндерді біріктіріп, жаңа бейне құрастырады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:**	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:**

Scanned with CamScanner

	Балалар өз ата-анасын суреттен табады	Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	тақпақ айтады	Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	**Серуен картотекасы №35** **Еңбек дағдыларын дамыту** Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №36** **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №37** **Судың маңызы** Балаларға судың табиғаттағы ролі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №38** **Тазалық күні** Балалармен бірге серуенден жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №39** **Гүлдер күні** **Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

Scanned with CamScanner

	немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырып:** Көңілді ойындар **Міндет:** Балаларды ойын көріністерін бейнелеуге баулу **Сурет салу іс-әрекеті:** Балалардың ойнаған суреттерін бояу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен доп жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Ойыншықтардың суретін жапсыру **Нәтиже:** Балалар ойын сәттерін әртүрлі тәсілмен бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Отбасым **Міндет:** Отбасы мүшелерін бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Отбасының суретін бояу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен ана немесе әке бейнесін жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Отбасы суретін қағаздан құрастыру **Нәтиже:** Балалар отбасы мүшелерін таниды және әртүрлі тәсілмен бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Теңіз әлемі **Міндет:** Су астындағы тіршілікті бейнелеуге үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Балық суретін бояу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен балық немесе медуза жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиылған балықтарды жапсыру **Нәтиже:** Балалар теңіз жануарларын әртүрлі тәсілмен бейнелейді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Көліктер әлемі **Міндет:** Көлік түрлерін бейнелеуге баулу **Сурет салу іс-әрекеті:** Машина суретін бояу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен автобус немесе пойыз жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Көлік суреттерін қиып жапсыру **Нәтиже:** Балалар көліктерді суреттеп, мүсіндеп, жапсырады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырып:** Достық **Міндет:** Достықты бейнелеу арқылы қарым-қатынасқа үйрету **Сурет салу іс-әрекеті:** Қол ұстасқан екі баланың суретін бояу **Мүсіндеу іс-әрекеті:** Пластилиннен жүрек жасау **Жапсыру іс-әрекеті:** Қағаздан қиылған «достық белгісін» жапсыру **Нәтиже:** Балалар достықты бейнелеуді әртүрлі тәсілмен меңгереді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші: Махамбет А. **Тексерген: Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner



Желтоқсан айы таңғы жаттығу картотекасы

Жаттығу №1
Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек.
Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.
Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады.
- Орындарынан секіру

Жаттығу №2
Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды.
Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді.
- Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.

Жаттығу №3
Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.
Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.
Қояншa секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.
Жаттығу №4
Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.
Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.
Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.

Жаттығу №5
Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.
Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды.

Scanned with CamScanner

Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.

№6 жаттығу
Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңберді кеңейтіп және тарылтып жүреді.

№7 жаттығу
Балалар шағын топ болып бір-бірінің соңынан тізіліп, «жыланша» жүреді. Белгіде тоқтап, иықтарын айналдырады.

№8 жаттығу
Балалар қолдарын алдына созып, шеңбер бойымен жүреді. Тоқтағанда қолдарын екі жаққа созып «қанат» қимылын жасайды.

№9 жаттығу
Балалар оң иықпен, кейін сол иықпен шеңбер бойымен жүреді.

№10 жаттығу
Балалар орындарында тұрып, аяқтың ұшымен жүреді, содан кейін өкшемен жүруге ауысады.

№11 жаттығу
Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, кішкентай топпен жүреді. Белгіде тоқтап, алға-иықтарын еңкейтіп созылады.

№12 жаттығу
Балалар қолдарын беліне қойып, түзу сызық бойымен жүріп өтеді. Белгіде қолдарын жоғары көтеріп, алақандарын біріктіреді.

№13 жаттығу
Балалар жұптасып, бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер ішінде жүреді. Тоқтағанда арқаларын түйістіріп, отырып тұрады.

№14 жаттығу
Балалар «қоян» сияқты тізелерін бүгіп, жеңіл секіріп жүреді.

Таңғы жаттығу №15
Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.
Екі аяқпен жерден жоғары секіру.
Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.

Таңғы жаттығу №16
Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.
Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.
Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.
Музыкамен би қимылдарын орындау.

Таңғы жаттығу №17

Scanned with CamScanner

Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.
: Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.
Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.

Таңғы жаттығу №18
Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.
Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу.
Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.
Таңғы жаттығу №19
Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.
: Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.
Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.
Музыкамен би қимылдарын орындау.

№20 жаттығу
Балалар шеңбер ішінде «кіші қадам» және «үлкен қадам» деп ауыстырып жүреді.

Таңғы жаттығу №21
1. **«Аққала мүсіндейміз»**
   Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет.

Таңғы жаттығу №22
«Қысқы жел»
Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет.
«Ағаштар тербеледі»
Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет.
«Қар үстінде із қалдыру»
Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет.

Таңғы жаттығу №23
1. **«Бұғының мүйізі»**
   Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет.
2. **«Аю қалай жүреді?»**
   Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет.

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Қаңтар 1-апта
Кіші 2-жас
Заң және тәртіп айы

Апта Дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.01.2026	Сейсенбі 06.01.2026	Сәрсенбі 07.01.2026 Демалыс	Бейсенбі 08.01.2026	Жұма 09.01.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**		Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Үнемдеу** Балаға артық шығынның қажет еместігін іс жүзінде көрсету туралы кеңес беру Баламен бірге су мен шамды өшіруді жасау.	Баланың еңбек дағдысын ойын арқылы дамыту жолдары. Қарапайым тұрмыстық тапсырмалар (қол орамалды орнына қою, кітапты сөреге қою).		2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	**Тақырыбы:** Біреу және көп **Міндеті:** Балаларды зат есімнің жекеше және көпше	**Тақырыбы:** Қандай Қандайлар **Міндеті:** Сын есімдерді зат есімнің жекеше және көпше түрімен		**Тақырыбы:** Не істеді **Міндеті:** Етістіктің өткен шағын зат есіммен	**Тақырыбы:** Сөздерден сөйлем құрайық **Міндеті:** Сөз тіркестерін пайдаланып қысқа сөйлем құрастыруға

Scanned with CamScanner

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	түрін ажырата білуге үйрету **Іс-әрекеті:** балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, жекеше атауды ұсыну. Бір зат пен бірнеше затты салыстыра отырып, көпше түрде айтуға бағыттау «Көп болса қалай айтамыз?» ойыны арқылы балалар сөздерді көпше түрде қолданады. Таныс өлең оқу кезінде көпше түрде айтылған сөздерді балалармен бірге қайталайды **Нәтиже:** Балалар зат есімнің көпше түрін дұрыс қолданады және сөздерді анық айтады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	сәйкестендіру **Іс-әрекеті:** «Сипатта да айт» ойынында балалар заттың түсін, көлемін айтып, сын есімді зат есіммен байланыстырады. Қимылды ойын барысында тәрбиеші айтқан сөз тіркесіне сәйкес әрекет жасайды. Өлең оқу кезінде сын есімдерді балалармен бірге айту ұйымдастырылады **Нәтиже:** Балалар сын есім мен зат есімді дұрыс байланыстырып, сөз тіркестерін құрай алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті		байланыстырып қолдануға үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар қимылдар орындайды, кейін «Кеше не істеді?» сұрағына жауап береді. «Кім не істеді?» ойыны арқылы зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға жаттығады. Таныс өлеңнен өткен шақтағы етістіктерді қосылып айту ұйымдастырылады **Нәтиже:** Балалар зат есім мен етістікті байланыстырып, өткен шақта сөйлем құрай алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	үйрету **Іс-әрекеті:** «Сөйлемді аяқта» ойынында балалар тәрбиеші бастаған сөйлемді жалғастырады. Сурет бойынша қысқаша әңгімелеу жүргізіледі. Өлең жолдарын кезекпен айту арқылы сөйлем құрау дағдысы бекітіледі **Нәтиже:** Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлемдерді құра алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу №1** **Секірулер (2-3 минут)** – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. **Қол шапалақтау (2 минут)** – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. **Шеңбер жасау (2 минут)** – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан секіру	**Жаттығу №2** **Жүру және тоқтау ойыны** (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. **Аюша еңбектеу** (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. **- Допты домалату** (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.		**Жаттығу №4** Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	**Жаттығу №5** Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.

Scanned with CamScanner

	балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Берілген ас ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Бірге жүгіреміз **Міндеті:** Балаларды бүкіл топпен бір бағытта жүгіруге үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша қатармен жүреді, жүруден жүгіруге ауысады. Бүкіл топпен бір бағытта 30 секунд бойы тоқтамай жүгіру ұйымдастырылады **Нәтиже:** Балалар жүруден жүгіруге ауысуды орындай алады Қауіпсіздік дағдысы Қысқы суреттер арқылы	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Шағын топпен қозғалу **Міндеті:** Балаларды шағын топқа бөлініп жүгіруге дағдыландыру **Іс-әрекеті:** Балалар 2–3 шағын топқа бөлініп, белгіленген бағытпен жүгіреді. Жүгіру кезінде жүруден жүгіруге және керісінше ауысу жаттығу ретінде орындалады **Нәтиже:** Балалар шағын топпен бірге қимылдауды меңгереді Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме		Музыка **Тақырыбы:** Музыкалық кейіпкермен танысу **Міндеті:** Иллюстрация арқылы музыкалық кейіпкерді тануға үйрету **Іс-әрекеті:** Балаларға кейіпкер бейнеленген иллюстрациялар көрсетіледі. Тәрбиеші қысқаша әңгіме айтады және кейіпкерге тән музыканы тыңдатады. Музыканы тыңдау кезінде балалар кейіпкерді тануға бағытталады **Нәтиже:** Балалар иллюстрация бойынша кейіпкерді тани	«Өнегелі 15 минут» **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. Жер сілкіну кезінде қауіпсіздік **Іс-әрекет:** Үстелдің астына жасыру ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Амандық – саулықтың бастауы» мақалын қайталау Үнемдеу әрекеті ойыншықтар мен заттар арқылы үнемдеу туралы әңгімелейді. «Артық алсақ не болады» ойыны ұйымдастырылады. Балалар заттарды ұқыпты

Scanned with CamScanner

	тайгақ жол, қар, мұз туралы әңгіме жүргізеді. Балалар дұрыс және дұрыс емес әрекеттерді ажыратады. Қимыл арқылы қауіпсіз жүріс көрсетіледі Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті».мақалын қайталату	жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру. Адалдық әліппесі негізінде Қысқа әңгіме немесе жағдаят ұсынылады. Балалар кейіпкердің іс-әрекетін талқылайды. «Дұрыс па, бұрыс па» ойыны арқылы адал әрекеттер бекітіледі		алады Көшедегі қауіпсіздік балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіру Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	қолдануды көрсетеді
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу		Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №1** Қар жауып тұр. **Ойын:** «Қарды ұстайық!» **Барысы:** Балалар алақандарымен қарды ұстап көреді, тәрбиеші: “Қар суық па? Ақ па?” — деп бағыт береді. **Еңбек:** Қарды совокпен жинау. **Тіл дамыту:** Ақ, суық,	**Серуен картотекасы№2** Ағаш бұтақтарындағы қар. **Ойын:** «Ағаштарға көмектесеміз» **Барысы:** Балалар қолымен қарды сілкілейді, тәрбиеші: “Міне, ағаштар жеңілдеп қалды”. **Еңбек:** Қар тазалау. **Эксперимент:** Қарды алақанға салып, ерігенін бақылау. Еңбекке баулу ,		**Серуен картотекасы№4** Аяз және мұз. **Ойын:** «Мұз қатты ма?» **Барысы:** Балалар мұзды ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін байқайды. **Эксперимент:** Мұзды жылы алақанға салу – еруін бақылау. **Тәрбиеші:** “Қатты зат – мұз, жылыда ериді.” Еңбекке баулу , эксперименттік ойын,	**Серуен картотекасы№5** Қардан мүсін жасау. **Ойын:** «Қар адам жасайық» **Барысы:** Балалар қарды домалатып, тәрбиешімен бірге қар адам тұрғызады. **Еңбек:** Шелек, күрек қолдану. **Тіл дамыту:** Қар, мұрын, көз, шелек. **Экология:** Артық қарды ысырап етпеу.

	қар. **Экология: Қарды жерге тастамау — үнемшіл болу.** Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру		тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кіргенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып,	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.		Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып,	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату

Scanned with CamScanner

	тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.			тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Балаларды жағымды әуенмен ояту, балаларды кедір бұдырлы ж Балалар аяқтарын тік басып тұрады. Табандарын кезек-кезек көтеріп, еденге жеңіл тию қимылын жасайды. олдармен	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар		Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды үстелде түзу отыруын қамтамасыз ету, ас ішкенде артықіс-әрекеттер жасауға болмайтынын түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

Scanned with CamScanner

лербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Түсі мен көлемі әртүрлі заттар **Міндеті:** Балаларды заттардың түсі мен көлемі бойынша салыстыруға үйрету **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Балалар әртекті заттарды түсі мен көлеміне қарай таңдайды, салыстырады **Құрастыру:** Үлкен және кіші құрылыс бөлшектерінен карапайым құрылым құрастырып, сюжеттік ойыншықпен ойнайды **Нәтиже:** Балалар заттарды түсі мен көлемі бойынша ажырата алады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Үлкен және кіші **Міндеті:** Заттардың өлшемін салыстыру дағдысын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Үлкен, орта, кіші заттарды іріктеп орналастырады **Құрастыру:** Әртүрлі өлшемдегі текшелерден мұнара құрастырады **Нәтиже:** Балалар заттардың өлшемін ажыратады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түстер әлемі **Міндеті:** Негізгі түстерді ажыратуға үйрету **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Бір түсті заттарды таңдап алу арқылы салыстыру жүргізіледі **Құрастыру:** Түстеріне сәйкес құрылыс бөлшектерінен үй құрастырады **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіре алады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Пішіндер **Міндеті:** Заттардың пішінін тану **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Дөңгелек, төртбұрыш пішінді заттарды салыстырады **Құрастыру:** Пішіндерден қарапайым құрылыс жасайды **Нәтиже:** Балалар заттардың пішінін таниды Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Қатты және жұмсақ **Міндеті:** Заттардың қасиеттерін сезіну арқылы ажырату **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Қатты және жұмсақ заттарды қолмен ұстап салыстырады **Құрастыру:** Жұмсақ және қатты материалдарды қолданып ойнайды **Нәтиже:** Балалар заттардың сенсорлық қасиеттерін ажыратады Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады		**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі		Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз,

Scanned with CamScanner

	атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №6 Топ бөдмесінде «Менің сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** Ойыншықтарды атауға, ұстап көруге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші ойыншықтарды (доп, қуыршақ, машина) көрсетеді, балалар оларды ұстап көреді. **Ойын:** «Кім не ұстады?» **Сөздік:** Доп, қуыршақ, машина. **Қимыл:** Допты домалату, қуыршақты тербету.	**Серуен картотекасы №7** **Тақырып: «Қар қандай?»** **Мақсаты:** Қардың қасиеттерін таныстыру. **Бөлмеде:** Қардың суреттерін көрсету, балаларға "ақ", "суық" деген сөздерді айту. **Далада:** Балалар қарды ұстап көреді, ериді ме, суық па — байқайды. **Ойын:** «Қар домалат!» **Барысы:** Балалар алақанымен қарды домалатады, тәрбиеші сұрайды: "Қар жұмсақ па?", "Суық па?" **Тіл дамыту:** Ақ, қар, суық, ериді. Қоршаған әлеммен таныстыру)		**Серуен картотекасы №9** **«Машинаны итереміз»** **Мақсаты:** Заттық әрекетті үйрету — итеру, домалату. **Бөлмеде:** Ойыншық машинаны көрсету, доңгелегін айналдыру. **Далада:** Машинаны қар үстінде итеру. **Ойын:** «Жолда келе жатқан көлік» **Барысы:** Балалар кезекпен машинаны итеріп жүргізеді. **Тіл дамыту:** Машина, жол, доңгелек. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы №10** **Тақырып: «Текшелерден үй саламыз»** **Мақсаты:** Заттық-бағдарлық әрекетті орындау. **Бөлмеде:** Текшелерді бірінің үстіне қою. **Далада:** Қардан шағын үйшік жасау. **Ойын:** «Үйшік салдық» **Барысы:** Балалар бірге үй тұрғызады, "Бұл кімнің үйі?" деп сұрақ қою. Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға бауду
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түстермен ойнаймыз **Міндеті:**	**Тақырыбы:** Нүктелер мен сызықтар **Міндеті:**		**Тақырыбы:** Пішіндер әлемі **Міндеті:**	**Тақырыбы:** Заттарды бейнелейміз **Міндеті:**

Scanned with CamScanner

...лық, құрылық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дәстүрлі емес әдістер арқылы сурет салуға қызығушылық қалыптастыру **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Саусақпен бояу арқылы түрлі түсті дақтар салу **Мүсіндеу:** Домалақ және сопақ пішіндерді илеу **Жапсыру:** Дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастырып жапсыру **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, шығармашылық әрекетке қызығады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сызықтар мен нүктелер арқылы бейне жасауға үйрету **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Мақта таяқшамен нүктелеу әдісі арқылы сурет салу **Мүсіндеу:** Ұзын және қысқа пішіндерді жасау **Жапсыру:** Сызықтар бойымен пішіндерді орналастырып құрастыру **Нәтиже:** Балалар нүкте мен сызық арқылы бейне құрастыра алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері		Қарапайым пішіндерді бейнелеу дағдыларын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Губкамен дөңгелек және төртбұрыш пішіндер салу **Мүсіндеу:** Қарапайым пішінді заттарды мүсіндеу **Жапсыру:** Фланелеграфта пішіндерден бейне құрастыру **Нәтиже:** Балалар пішіндерді таниды және бейнелей алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды бейнелеуге үйрету **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Алақанмен немесе штамппен зат бейнесін салу **Мүсіндеу:** Бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеу **Жапсыру:** Қағаз бетінде зат бейнесін құрастырып жапсыру **Нәтиже:** Балалар заттардың бейнесін бірнеше тәсілмен корсете алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Балалардан ертеңгі күнге қандай іспен айналысқысы келетінін сұрау.	Ата-аналарға балалардың бүтінгі белсенділігі туралы айту		.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Маханбет А.** **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі

Scanned with CamScanner

2025-2026 оқу жылы
Қаңтар 2-апта
Кіші 2-жас
Заң және тәртіп айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.2026	Сейсенбі 13.01.2026	Сәрсенбі 14.01.2026	Бейсенбі 15.01.2026	Жұма 16.01.2026
Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарка қатыстыру туралы ұсыныстар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Біз бірге айтамыз **Міндеті:** Көркем әдебиет арқылы сөйлеу белсенділігін арттыру және өткен материалды бекіту **Іс-әрекеті:** Таныс өлеңді хормен айту ұйымдастырылады. «Дұрыс айт» ойыны арқылы көпше түр, сын есім және етістік қайталанады. Балалар сөз тіркестерін еркін	**Тақырыбы:** Заттар әлемі **Міндеті:** Зат есімдерді дұрыс атауға және көпше түрде қолдануға үйрету **Іс-әрекеті:** Балаларға күнделікті қолданылатын заттардың суреттері ұсынылады. Балалар жекеше және көпше түрде атап айтады. Ойын барысында сөздерді анық айтуға және дұрыс байланыстыруға	**Тақырыбы:** Түстер сөйлейді **Міндеті:** Сын есімдерді зат есіммен байланыстыруды бекіту **Іс-әрекеті:** Тәрбиеші түстерге байланысты ойын ұйымдастырады. Балалар заттың түсін айтып, сөз тіркестерін құрайды. Өлең оқу кезінде түске қатысты сөздерді бірге айту жүзеге асырылады **Нәтиже:**	**Тақырыбы:** Қимылдар кешегі күннен **Міндеті:** Етістіктің өткен шағын сөйлеуде қолдану **Іс-әрекеті:** Балалар әртүрлі қимылдар жасап, кейін оларды өткен шақта айтады. Ойын барысында «Кеше не істеді?» сұрағына жауап береді. Өлең жолдарындағы етістіктер бірге айтылады **Нәтиже:**	**Тақырыбы:** Сөздер жұптасады **Міндеті:** Сын есім мен зат есімнен сөз тіркестерін құрастыру **Іс-әрекеті:** Балаларға заттар ұсынылып, оларды сипаттау сұралады. Ойын арқылы сөздерді дұрыс жұптауға үйретіледі. Өлеңнен сөз тіркестері бірге айтылады **Нәтиже:** Балалар сөз тіркестерін

Scanned with CamScanner

2025-2026 оқу жылы
Қаңтар 3-апта
Кіші 2-жас
Заң және тәртіп

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбеккорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталд	**Тақырыбы:** Кім не істеді **Міндеті:** Зат есім мен етістікті байланыстырып сөйлеу **Іс-әрекеті:** Балалар кейіпкерлерге әрекет таңдайды. Тәрбиешімен бірге сөйлем құрайды.	**Тақырыбы:** Сурет сөйлейді **Міндеті:** Сурет бойынша сөз тіркестерін айту **Іс-әрекеті:** Балалар суретке қарап заттарды, олардың қасиеттерін және әрекеттерін атайды. Өлең	**Тақырыбы:** Бір сөйлем құрайық **Міндеті:** Қысқа сөйлем құрастыруға үйрету **Іс-әрекеті:** Тәрбиеші бастаған сөйлемді балалар жалғастырады. Ойын арқылы сөйлемді толық	**Тақырыбы:** Сөздерді дұрыс айтамыз **Міндеті:** Сөздердің дұрыс айтылуын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** Артикуляциялық ойындар ұйымдастырылады. Сөздер мен сөз тіркестері	**Тақырыбы:** Өлеңмен ойнаймыз **Міндеті:** Көркем әдебиетке қызығушылықты арттыру **Іс-әрекеті:** Таныс өлең ойын түрінде оқылады. Балалар сөздерд қосылып айтады, қимылмен көрсетеді

Scanned with CamScanner

	Іс-әрекеті: **Сурет салу:** Дәстүрлі емес әдістерді таңдап, еркін сурет салу **Мүсіндеу:** Өз қалауымен қарапайым немесе күрделі пішінді мүсіндеу **Жапсыру:** Фланелеграфта немесе қағаз бетінде бейнелерді құрастыру **Нәтиже:** Балалар сурет салу, мүсіндеу және жапсыруда дербестік көрсетеді Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Сурет салу:** Қылқаламмен түзу және ирек сызықтар салу **Мүсіндеу:** Жіңішке және жуан жолақтарды илеу **Жапсыру:** Сызықтар бойымен пішіндерді қағаз бетіне орналастыру **Нәтиже:** Балалар сызықтарды ажыратып бейнелей алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Сурет салу:** Мақта таяқшамен нүктелеу әдісі **Мүсіндеу:** Үсақ домалақ пішіндерді жасау **Жапсыру:** Дайын ұсақ пішіндерді фланелеграфта орналастыру **Нәтиже:** Балалар нүктелерден бейне құрай алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Сурет салу:** Саусақпен доңгелек бейнелер салу **Мүсіндеу:** Домалақ және сопақ пішіндерді мүсіндеу **Жапсыру:** Домалақ пішіндерді қағаз бетіне орналастыру **Нәтиже:** Балалар домалақ пішіндерді дұрыс орындайды Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Сурет салу:** Губкамен бұлт, жаңбыр бейнесін салу **Мүсіндеу:** Табиғи пішіндерді мүсіндеу **Жапсыру:** Табиғат элементтерін құрастырып жапсыру **Нәтиже:** Балалар табиғат бейнесін шығармашылықпен көрсете алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Маханбет А.** **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі

Scanned with CamScanner

		серелеу). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау			
Серуен	**Серуен картотекасы №16** Ағаш діңі мен бұтақтар. **Ойын:** «Ағашқа сүйенейік» **Барысы:** Балалар ағашты сипап көреді. **Заттық әрекет:** Қарау, тигізу, сипаттау (“тегіс”, “суық”). **Еңбек:** Бұтақ түбіндегі қарды тазалау. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №17** Табандағы іздер. **Ойын:** «Ізбен жүр!» **Барысы:** Тәрбиеші із қалдырады, балалар сол ізбен жүреді. **Қимыл:** Тепе-теңдік сақтау. **Эксперимент:** Ізді қар басқанда жоғалып кетуін бақылау. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №18** Адам мен жануарлардың ізі. **Ойын:** «Кімнің ізі?» **Барысы:** Балалар ізі бар суреттерден таңдайды. **Заттық әрекет:** Суреттен тану. **Тіл дамыту:** Із, ан, қар, қоян. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №19** Қар еріген кездегі су. **Эксперимент:** Қарды ыдысқа салып, жылы бөлмеге кіргізу. **Ойын:** «Қардан су болады» **Барысы:** Балалар қолмен қарды сығады, судың пайда болуын көреді. **Экология:** Суды ысырап етпеу. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №20** **Ойын:** «Машинаны итер!» **Барысы:** Балалар ойын көліктерін итеріп, қар үстінде жүргізеді. **Заттық әрекет:** Машинаны итеру, дөңгелегін айналдыру. **Тіл дамыту:** Машина, дөңгелек, жол. **Еңбек:** Ойыншықтарды жинау. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	**Тақырыбы:** Менің шығармашылығым **Міндеті:** Шығармашылық әрекеттерді қорытындылау және	**Тақырыбы:** Сызықтар әлемі **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы сызықтарды бейнелеуге үйрету **Іс-әрекеті:**	**Тақырыбы:** Нүктеден бейне **Міндеті:** Нүктелер арқылы қарапайым бейне құрастыру **Іс-әрекеті:**	**Тақырыбы:** Домалақ пішіндер **Міндеті:** Домалақ пішінді бейнелеу дағдыларын дамыту **Іс-әрекеті:**	**Тақырыбы:** Табиғат бейнесі **Міндеті:** Табиғат элементтерін шығармашылықпен бейнелеу **Іс-әрекеті:**

Scanned with CamScanner

			қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Ұзын және қысқа **Міндеті:** Ұзындықты салыстыру **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Ұзын және қысқа заттарды қатар қойып салыстырады **Құрастыру:** Ұзын жол және қысқа жол құрастырады **Нәтиже:** Балалар ұзындықты ажырата алады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті		**Тақырыбы:** Ауыр және жеңіл **Міндеті:** Заттардың салмағын сезіну **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Заттарды көтеру арқылы ауыр және жеңілін анықтайды **Құрастыру:** Әртүрлі салмақтағы материалдармен құрылыс ойынын ойнайды **Нәтиже:** Балалар ауыр және жеңіл ұғымдарын түсінеді Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Су және құм **Міндеті:** Табиғи материалдардың қасиеттерін тану **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Құм мен суды ұстап, салыстырады **Құрастыру:** Құмнан қарапайым пішіндер жасап, сумен ойнайды **Нәтиже:** Балалар табиғи материалдардың қасиетін ажыратады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Тастар әлемі **Міндеті:** Тастардың көлемін және пішінін салыстыру **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Ұсақ және ірі тастарды іріктейді **Құрастыру:** Тастарды пайдаланып жол немесе қоршау жасайды **Нәтиже:** Балалар табиғи материалдарды ажырата алады Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту

Scanned with CamScanner

Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту (Көркем әдебиет)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

Scanned with CamScanner

	...; бас кийм, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	...; жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	...; көршайды.	...; тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойынжықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	...; киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Міндеті:** Балаларды бірге ойнауға үйрету. **Іс-әрекеттер барысы:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады, бірге әндетіп жүреді. «Достар шеңбері» ойынын ойнайды. Жолдан шықпау, тәрбиешіден алыс кетпеу. (мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)	**Серуен картотекасы №12** **Мақсаты:** Домалату, лақтыру, ұстау әрекеттерін дамыту. **Бөлмеде:** Допты домалату, ұстап алу. **Далада:** Қардан "доп" жасап, бір-біріне лақтыру. **Ойын:** «Кімге барады?» **Барысы:** Балалар допты бір-біріне домалатады, "Алу", "Лақтыр" сөздерін қайталайды. . (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру,қауіпсіздік сақтау дағдысы)	**Серуен Картотекасы№13** **Міндеті:** Достыққа тәрбиелеу. **Іс-әрекеттер барысы:** «Жел соқты» ойыны. Балалар жан-жаққа тарап, қайта шеңберге жиналады. Бір-бірін итермеу, жүгіргенде абай болу. Желдің әсерін түсіндіру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Серуен картотекасы№14** **Тақырып: «Жануарларды танимыз»** **Мақсаты:** Қысқы жануарлармен таныстыру. **Бөлмеде:** Қоян, аю, түлкі суреттерін көрсету. **Далада:** Із қалдыру арқылы "кім өтті?" ойынын ойнау. **Ойын:** «Аю ұйықтап жатыр» **Барысы:** Балалар аюды оятпай, жай жүріп өтеді. Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№15** **Тақырып: «Ағаштарға көмектесеміз»** **Мақсаты:** Экологиялық тәрбиені қалыптастыру. **Бөлмеде:** Ағаштың суретін қарап, жапырақтардың жоқ екенін айту. **Далада:** Ағаш бұтақтарындағы қарды сілкілеу. **Ойын:** «Ағашты қорғаймыз» **Барысы:** Балалар "ағашқа қар көп түспесін" деп сілкілейді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу

Scanned with CamScanner

Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Бағытты өзгертеміз **Міндеті:** Жүгіру кезінде бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** Балалар белгі бойынша алға, жан-жаққа бұрылып жүгіреді. Шашырап жүгіру элементтері қосылады. Қимыл қарқыны сақталады **Нәтиже:** Балалар жүгіру кезінде бағытты өз Ұлттық құндылық негізі қазақтың салт-дәстүрі туралы қысқаша әңгіме айтады. Балалар сәлемдесу, ізет көрсету қимылдарын орындайды. Жағдаяттық ойын ұйымдастырылады герте алады Қаржылық сауаттылық – сандық Кішкентай сатып алушы» Балалар қуыршақ ақша алып, себетке ойыншық нан, алма, су салады. Ақшаны неге үнемдейміз?	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Шашырап жүгіру **Міндеті:** Кеңістікте еркін қозғалу қабілетін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар алаңда шашырап жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, қайтадан жүгіруге кіріседі. 30–40 секунд бойы тоқтамай жүгіру жүзеге асырылады **Нәтиже:** Балалар кеңістікте еркін қозғалып, қимыл қарқынын сақтайды Қауіпсіздік «Қауіпсіз – қауіпті» суреттерді көрсету Алма, доп – қауіпсіз От, өткір пышақ – қауіпті Балалар дұрыс суретті көрсету	Дене Тәрбиесі **Тақырыбы:** Жүреміз және жүгіреміз **Міндеті:** Жүру мен жүгіруді алмастырып орындауды бекіту **Іс-әрекеті:** Балалар бүкіл топпен жүреді, белгі бойынша жүгіруге ауысады. Шағын топпен және шашырап жүгіру элементтері біріктіріледі **Нәтиже:** Балалар жүру мен жүгіруді еркін алмастырып орындайды Қаржылық сауаттылық – сандық **Іс-әрекет:** Ақшаны сандыққа жинау ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Тиыннан теңге құралады» қайталату	Музыка **Тақырыбы:** Музыка не туралы **Міндеті:** Музыканы тыңдау арқылы кейіпкердің көңіл күйін сезінуге үйрету **Іс-әрекеті:** Музыкалық шығарма қайта тыңдатылады. Балалар кейіпкердің көңіл күйін әңгіме арқылы сипаттайды. Иллюстрациялармен сәйкестендіру жүргізіледі **Нәтиже:** Балалар музыка арқылы кейіпкердің көңіл күйін ажыратады Үнемдеу – су **Іс-әрекет:** Су кранды ашып-жабуды көрсету. **Ұлттық құндылық:** «Судың да сұрауы бар» мақалын қайталау.	Алғашқы көмек негіздері **Міндеті:** Адал болуға баулу. **Іс-әрекет барысы:** «Жоғалған ойыншық» ойыны – таныс балалар шындықты айтуын сұрау. Алғашқы көмек негіздері **Іс-әрекет:** «Өз ойыншығын қайтар» ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Адалдық – ардың ісі» мақалын қайталату Балалар суреттер мен жағдаяттар арқылы өткен тақырыптарды қайталайды. Ойын барысында дұрыс әрекетті таңдайды. Қорытынды әңгіме жүргізіледі
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы

Scanned with CamScanner

	қолдануға жаттығады **Нәтиже:** Балалар таныс олеңдерді белсенді айтып, сөз тіркестерін еркін қолданады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	бағытталады. Таныс өлең жолдары бірге қайталанады **Нәтиже:** Балалар зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолданады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	Балалар сын есім мен зат есімді сәйкестендіріп айта алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	Балалар өткен шақтағы етістіктерді қолдана алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	дұрыс құрай алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**№6 жаттығу** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңберді кеңейтіп және тарылтып жүреді.	**№7 жаттығу** Балалар шағын топ болып бір-бірінің соңынан тізіліп, «жыланша» жүреді. Белгіде тоқтап, иықтарын айналдырады.	**№8 жаттығу** Балалар қолдарын алдына созып, шеңбер бойымен жүреді. Тоқтағанда қолдарын екі жаққа созып «қанат» қимылын жасайды.	**№9 жаттығу** Балалар оң иықпен, кейін сол иықпен шеңбер бойымен жүреді.	**№10 жаттығу** Балалар орындарында тұрып, аяқтың ұшымен жүреді, содан кейін өкшемен жүруге ауысады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
ҰІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Көркем әдебиеттен қысқа үзінділер қосылып айтылады **Нәтиже:** Балалар зат есім мен етістікті байланыстырып айтады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	оқу барысында суретке сәйкес сөздер айтылады **Нәтиже:** Балалар сурет бойынша сөз тіркестерін айта алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	айтуға жаттығады. Өлең жолдары кезекпен айтылады **Нәтиже:** Балалар қысқа сөйлемдерді өз бетінше құрай алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	баяу және анық айтылып, өлең жолдары бірге қайталанады **Нәтиже:** Балалар сөздерді анық және дұрыс айтады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Нәтиже:** Балалар өлең жолдарын белсенді айтады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**№11 жаттығу** Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, кішкентай топпен жүреді. Белгіде тоқтап, алға-иықтарын еңкейтіп созылады.	**Жаттығу №3** **Қолдарын жоғары көтеріп созылу** (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. **Қабырғамен жүру (5 минут)** – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. **Қояншa секіру (3 минут)** – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	**№12 жаттығу** Балалар қолдарын беліне қойып, түзу сызық бойымен жүріп өтеді. Белгіде қолдарын жоғары көтеріп, алақандарын біріктіреді.	**№13 жаттығу** Балалар жұптасып, бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер ішінде жүреді. Тоқтағанда арқаларын түйістіріп, отырып тұрады.	**№14 жаттығу** Балалар «қоян» сияқты тізелерін бүгіп, жеңіл секіріп жүреді.
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Жүруден жүгіруге ауысу **Міндеті:** Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу дағдысын жетілдіру **Іс-әрекеті:** Балалар бүкіл топпен жай жүреді, белгі бойынша жүгіруге ауысады. Қимыл қарқыны сақталады **Нәтиже:** Балалар жүру мен жүгіруді белгі бойынша ауыстырады Үнемдеу **«Заттарды ұқыпты ұстайық»** "Бүтін ойыншық жақсы ма, сынған ба?" сұрағы қойылады. Балалар ойыншықтарды орнына қояды, жинайды. Ойын: «Ойыншықтарды орнына апар».	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Бір бағытта қозғалу **Міндеті:** Бір бағытта тоқтамай жүгіру қабілетін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар белгіленген бағытта 30–40 секунд бойы тоқтамай жүгіреді. Жүгіру алдында және соңында жүру орындалады **Нәтиже:** Балалар белгіленген уақыт бойы жүгіруді орындай алады Үнемді пайдалану **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Шағын топпен жүгіру **Міндеті:** Шағын топта бірлесіп қозғалу дағдысын бекіту **Іс-әрекеті:** Балалар шағын топтарға бөлініп жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, қайта жүгіреді **Нәтиже:** Балалар шағын топпен үйлесімді қимылдайды Өрт кезінде қауіпсіздік сақтау **Іс-әрекет:** «Отқа жолама» ойынын ойнау, қолды жоғары көтеріп шығу жаттығуы. **Ұлттық құндылық:** «От – досың да, қасың да» мақалын қайталату.	Музыка **Тақырыбы:** Музыканы есімізде сақтаймыз **Міндеті:** Музыкалық шығармаңы есте сақтау қабілетін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар таныс музыканы тыңдайды. Музыка тоқтаған кезде тәрбиеші кейіпкерді көрсетеді, балалар музыкамен байланыстырып атайды. Қайталау арқылы есте сақтау бекітіледі **Нәтиже:** Балалар таныс музыканы таниды және есте сақтайды Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті»	Қазақстан Біртұтас тәрбие негізінде **Міндеті:** Достық қарым-қатынас құқығын білу **Іс-әрекет барысы:** «Досыма көмектесемін» ойыны – жұптасып ойнау

Scanned with CamScanner

[illegible]ге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №21** **«Қар үстінде із қалдырамыз»** **Мақсаты:** Қардың қасиетін зерттеу, қозғалыс белсенділігін арттыру. **Барысы:** Балалармен бірге қар үстінде түрлі із қалдыру: аяқ, қол, шана ізі. **Тәрбиеші:** "Қараңдаршы, сенің ізің үлкен бе, кішкентай ма?" — деп салыстыруға жетелеу **Эксперимент:** Қарды басқан ізге жылы ауа тигенде еруін байқау. **Еңбек:** Қармен қоршау бойын тазалау. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№3** Құстарға жем салу. **Ойын:** «Құстарды шақырамыз!» **Барысы:** Тәрбиеші жем шашады, балалар "шық-шық" деп құстарды шақырады. **Еңбек:** Құстарға ұя жанын тазалау. **Тіл дамыту:** Құс, жем, нан, ұя. **Экология:** Табиғатқа қамқорлық. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№22** **Қардан нан пісірейік»** **(ролдік ойын)** **Мақсаты:** Ұсақ моторика мен елестету қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар совокпен қар жинап, "нан", "торт" жасап ойнау **Тәрбиеші:** "Қанекей, бәріміз наубайшы болайық!" — дейді. **Тіл дамыту:** Үн, қамыр, нан, дәмді. **Еңбек:** Ойыннан соң құралдарды тазалау. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№23** **«Күн жылы ма, суық па?»** **Мақсаты:** Табиғаттағы ауа райын байқау. **Барысы:** балалармен бірге күнге қарап, жылу сезінуін сұрау **Эксперимент:** Мұз бен қарды салыстыру (мұз қатты, қар жұмсақ). **Қорытынды:** "Күн шықса, мұз еріді." Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№24** **«Шанамен сырғанайық»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Барысы:** Балалар шанамен сырғанайды, бір-бірін итеру **Заттық әрекет:** Машинаны итеру, шананы тарту. **Тәрбиеші:** "Шананы қатты тартпа, абай бол." **Эмоция:** Қуаныш, сергіту. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне

Scanned with CamScanner

	отанды!" ***«Денсаулық жолдарымен жүргіту »*** ***Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар***	*доптары колдану*	***«Денсаулық жолдарымен жүргіту »*** ***құмды жолдар***	***ірі моншақты жолдар***	***Кұмды және сатты жолдар***
Бесін ас	*Берілген асты тәуелп ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, тамақтанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету* (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өз ойындағы жағымсыз эмоциясын түру дағдысын, ағыс айтуды үйрету Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға Ас ішкенмен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ұлымын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға Үстелді таза ұстау. Тәрізін ешқан тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Материалдармен ойнаймыз **Міндеті:** Әртүрлі материалдарды тану **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Табиғи және жасанды материалдарды салыстырады **Құрастыру:** Материалдарды біріктіріп құрылыс жасайды **Нәтиже:** Балалар материалдарды таниды Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Биік және аласа **Міндеті:** Биіктік ұғымын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Биік және аласа заттарды салыстырады **Құрастыру:** Биік және аласа мұнара құрастырады **Нәтиже:** Балалар биіктік айырмашылығын түсінеді Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Кең және тар **Міндеті:** Кеңістік ұғымдарын меңгерту **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Кең және тар жолдарды салыстырады **Құрастыру:** Кең және тар өткелдер құрастырады **Нәтиже:** Балалар кеңістік ұғымдарын ажыратады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Салыстыра ойнаймыз **Міндеті:** 3-4 сенсорлық қасиет бойынша таңдау жасау **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Түсі, көлемі, өлшемі бойынша заттарды таңдайды **Құрастыру:** Таңдалған заттардан құрылым жасайды **Нәтиже:** Балалар бірнеше қасиет бойынша салыстыра алады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Құрылыс ойыны **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын бекіту **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Құрылыс материалдарын өзіндерінің бойынша таңдайды **Құрастыру:** Сюжеттік ойыншықтарды қолданып құрылыс-ойынын ойнайды **Нәтиже:** Балалар құрылыс материалдарын дұрыс қолданады Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**

Scanned with CamScanner

	әрекет **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	. **Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	**әрекет** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	**Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №25** **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалау **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №8** **Тақырып: «Қысқы киімдеріміз»** **Мақсаты:** Қысқы киімдердің атын айту және суреттен тану. **Бөлмеде:** Киім суреттері мен нақты заттарды салыстыру. **Далада:** Балалар өз және достарының киімдерін таниды (қолғап, етік, бас киім). **Ойын:** «Киім кімге?» **Барысы:** Тәрбиеші қолғапты көрсетіп, "Кімнің қолғапы?" деп сұрайды. Балалар өзінікін табады. Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Топ бөлмесінде** **Міндеті:**Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру **«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.** (Шығармашылыққа баулу. көркем әдебиет)	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. Құралдарға тимеу.

Scanned with CamScanner

				Құралдарға тиіну. Қоршаған ахуалмен таныстыру	Қоршаған ахуалмен таныстыру
Серуеннен оралу	Далалан топқа кіргізе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кіргізе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кіргізе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кіргізе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Далалан топқа кіргізе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөзлік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Жануарлар бейнесі **Міндеті:** Қарапайым жануар бейнесін жасау **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Алақанмен жануар бейнесін салу **Мүсіндеу:** Бірнеше бөліктен жануар мүсіндеу **Жапсыру:** Жануар бейнесін бөліктерден құрастыру **Нәтиже:** Балалар жануар бейнесін құрастыра алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Көлік түрлері **Міндеті:** Көлік бейнелерін жасау дағдысын қалыптастыру **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Штамп арқылы көлік бейнесін салу **Мүсіндеу:** Қарапайым көлік мүсіндеу **Жапсыру:** Көлікті геометриялық пішіндерден құрастыру **Нәтиже:** Балалар көлік бейнесін таниды және жасай алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Үй мен ғимарат **Міндеті:** Қарапайым ғимарат бейнесін құрастыру **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Қылқаламмен үй бейнесін салу **Мүсіндеу:** Үйді бірнеше бөліктен мүсіндеу **Жапсыру:** Үй бейнесін қағаз бетіне орналастыру **Нәтиже:** Балалар ғимарат бейнесін көрсете алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Гүлдер **Міндеті:** Өсімдік бейнесін дәстүрлі емес әдіспен салу **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Мақта таяқшамен гүл салу **Мүсіндеу:** Гүл бөліктерін мүсіндеу **Жапсыру:** Гүлді фланелеграфта құрастыру **Нәтиже:** Балалар гүл бейнесін еркін орындайды Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Жемістер **Міндеті:** Жемістердің пішінін ажырата бейнелеу **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Саусақпен жеміс бейнесін салу **Мүсіндеу:** Жемістерді домалақ пішінмен жасау **Жапсыру:** Жемістерді қағаз бетіне орналастыру **Нәтиже:** Балалар жеміс бейнелерін таниды Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері

Scanned with CamScanner

...ардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: **Маханбет А.** **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Қаңтар 4-апта
Кіші 2-жас
Зан және тәртіп

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **26.01.2026**	**Сейсенбі** **27.01.2026**	**Сәрсенбі** **28.01.2026**	**Бейсенбі** **29.01.2026**	**Жұма** **30.01.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Scanned with CamScanner

кеңес беру	*Баланың тамақтануға, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қас мезгілі келгенін балаларды жалы киіндіру туралы ескерту*	*Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру*	**Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту**	**Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау**	*Оны ортаға белсенді іс-шараларға тартуға, балаларды жұмыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** *Сөздерден әңгіме* **Міндеті:** Сөз тіркестерін пайдаланып әңгімелеу **Іс-әрекеті:** Балалар сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағыт беріп, өлең жолдарымен байланыстырады **Нәтиже:** Балалар қысқаша әңгіме айта алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Көпше түрде сөйлейміз **Міндеті:** Көпше түрді бекіту **Іс-әрекеті:** Ойын барысында балалар бірнеше затты атап, көпше түрде қолданады. Өлеңнен көпше сөздер бірге айтылады **Нәтиже:** Балалар көпше түрді сенімді қолданады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Сипаттап айт **Міндеті:** Сын есімдерді белсенді қолдану **Іс-әрекеті:** Балалар заттарды сипаттайды, сөз тіркестерін құрайды. Көркем әдебиеттен мысалдар келтіріледі **Нәтиже:** Балалар заттарды сипаттап айта алады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Кепе болған іс **Міндеті:** Өткен шақты бекіту **Іс-әрекеті:** Балалар өткен күні не істегенін айтады. Өлең жолдарындағы етістіктер қосылып айтылады **Нәтиже:** Балалар өткен шақты дұрыс қолданады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Сөз тіркестерін бекіту **Міндеті:** Барлық меңгерілген сөз тіркестерін қайтану **Іс-әрекеті:** Ойын арқылы сөз тіркестері қайталанады. Өлең оқу барысында белсенді қатысу ұйымдастырылады **Нәтиже:** Балалар сөз тіркестерін ерікті қолданады Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №15** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. Екі аяқпен жерден жоғары секіру. Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.	**Таңғы жаттығу №16** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. Музыкамен би қимылдарын орындау.	**Таңғы жаттығу №17** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. : Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.	**Таңғы жаттығу №18** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	**Таңғы жаттығу №19** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. : Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрет Әр баланың өз

Scanned with CamScanner

	басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді тез ұстау. Төгілін қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Бағытты тез өзгертеміз **Міндеті:** Жүгіру кезінде бағытты тез өзгертуге үйрету **Іс-әрекеті:** Балалар белгі бойынша алға, артқа, жан-жаққа бұрылып жүгіреді. Шашырап жүгіру элементтері қосылады **Нәтиже:** Балалар жүгіру кезінде бағытты сақтап, өзгерте алады Қауіпсіздік Сурет көрсетіп: “Мына затқа жақындауға бола ма?” деп сұрайды. Ойын: «Қауіпсіз –	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Еркін кеңістікте жүгіру **Міндеті:** Кеңістікте еркін қозғалу қабілетін дамыту **Іс-әрекеті:** Балалар аланда шашырап жүгіреді. Белгі бойынша жүруден жүгіруге ауысады **Нәтиже:** Балалар кеңістікте еркін қозғалады	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Жүгіру қарқынын сақтау **Міндеті:** Жүгіру қарқынын жоғалтпай орындауға дағдыландыру **Іс-әрекеті:** Балалар бүкіл топпен бір қарқында 30–40 секунд бойы жүгіреді. Белгі бойынша жүруге көшеді **Нәтиже:** Балалар жүгіру қарқынын сақтай алады Қаржылық сауаттылық – сандық **Іс-әрекет:** Ақшаны сандыққа жинау ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Тиыннан теңге	Музыка **Тақырыбы:** Музыкадағы кейіпкер **Міндеті:** Музыканы кейіпкер бейнесімен байланыстыру **Іс-әрекеті:** Балалар музыка тыңдай отырып, қай кейіпкер екенін иллюстрациядан табады. Әңгіме арқылы кейіпкер әрекеттері сипатталады **Нәтиже:** Балалар музыканы кейіпкермен байланыстыра алады Үнемдеу – киім **Іс-әрекет:** Киімін ұқыпты ілу ойыны. **Ұлттық құндылық:**	Табиғатты қорғау **Іс-әрекет:** Қоқысты қоқыс жәшігіне салу. **Ұлттық құндылық:** «Таза ел – дені сау ел».қайталату Адалдық әліппесі Құршақтың қолған киюге көмектесуін ұйымдастыру.“Кім досына көмектесті?” сұрағы қойылады. Ойын: «Қолыңды бер, көмектесейік!»

Scanned with CamScanner

	киүіттің» (балалар киім киеді).		құралады».	«Кімнің қарап қарға алады» ойнатату	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізу: қар, аяз, үсік, сүннің қысқаруы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №28 «Қар түйіршіктерін санайық» Мақсаты:** Нәзік моториканы және санау дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге алақанына түскен қар түйіршіктерін санау **Тіл дамыту:** Көп, аз, қар, суық. **Эксперимент:** Қар алақанда тез ериді.Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №29 «Жел ұшырып кетті» Мақсаты:** Жел құбылысын бақылау. **Барысы:** Балалар жеңіл маталарды (орамал, шарша) ұстап, жел соққанда қалай қозғалғанын көру **Эксперимент:** Желдің күшін сезіну. **"Жел қатты соқса, біз қалай тұрамыз?"**Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №30 «Қар тазалаймыз» (еңбек сабағы) Мақсаты:** Қарапайым еңбек дағдыларын дамыту, ұжыммен жұмыс. **Барысы:** Балалар шағын күректермен жолдағы қарды тазалау **"Жолды бірге тазалайық!" Құралдар:** Кішкентай күрек, совок. **Тәрбие:** Еңбек сүйгіштік, ұжымшылдық.Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №31 «Біздің ізлер» Мақсаты:** Із қалдыру мен бақылау қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар өз ізлерін салыстырады. **"Кімнің ізі үлкен?", "Кімнің ізі кіші?" Заттық әрекет:** Қарау, салыстыру. **"Қар үстінде неше түрлі із бар!"**Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №32 «Қарға сурет салайық» Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту. **Барысы:** балалар таяқшамен немесе қолмен қар бетіне сызықтар, шеңберлер салу **"Қараңы, кімнің суреті әлем?" Тіл дамыту:** Сызық, доңғалақ, із.Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен кий және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

Scanned with CamScanner

	...ларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**...ға баулу** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		**мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу** Еңбекке баулу
Түскі ас	**Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	**Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.** (Көркем әдебиет)	**Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.** (Көркем әдебиет)	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	**Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.** (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыруМәдени – гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	**Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету** (Ас ішу кезіндегі	**Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

Scanned with CamScanner

	мәдениетті қалыптастыру)				
Балалардың дербес әрекеті (бағыт-бағдарлы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** *Мен құрастырамын және сеземін* **Міндеті:** *Сенсорика мен құрастыруды қорытындылау* **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** *Заттарды бірнеше қасиеті бойынша салыстырады* **Құрастыру:** Табиғи материалдар мен құрылыс бөлшектерінен еркін құрылыс жасайды **Нәтиже:** Балалар сенсорлық қасиеттерді ажыратып, құрастыруда қолдана алады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түсі мен пішіні бойынша таңдаймыз **Міндеті:** Заттарды түсі мен пішініне қарай салыстыруға үйрету **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Балалар әртүрлі түсті және пішінді заттарды таңдап, салыстырады **Құрастыру:** Таңдалған пішіндерден қарапайым құрылыс жасап, сюжеттік ойыншықпен ойнайды **Нәтиже:** Балалар заттарды түсі мен пішіні бойынша ажырата алады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Көлемі мен өлшемі **Міндеті:** Заттардың көлемі мен өлшемін салыстыру дағдысын дамыту **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Үлкен, орта, кіші заттарды ірiктеп орналастырады **Құрастыру:** Әртүрлі көлемдегі бөлшектерден құрылым құрастырады **Нәтиже:** Балалар заттардың көлемі мен өлшемін дұрыс салыстырады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Табиғи материалдарның әрекеттері **Міндеті:** Табиғи материалдардың қасиеттерін тану **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Құм, тас, су арқылы сезіну және салыстыру жүргізіледі **Құрастыру:** Табиғи материалдарды қолданып жол, қоршау немесе алаңша жасайды **Нәтиже:** Балалар табиғи материалдардың ерекшеліктерін ажыратады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Құрастыруға қажетті материалды сипалау түрде таңдай білуге үйрету **Іс-әрекеті:** **Сенсорика:** Материалдарды түсі, көлемі, қатаңдығы бойынша таңдайды **Құрастыру:** Табиғи материалдармен сюжеттік құрылыс ойынын ойнайды **Нәтиже:** Балалар материалдарды қажеттіне қарай таңдай алады Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазбен қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары.	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) киіндіді.

Scanned with CamScanner

				қысқы ойын құралдары) дайындау	
Серуен	**Серуен картотекасы №33** **Еңбек дағдыларын дамыту** Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №34** **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №35** **Судың маңызы** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №36** **Тазалық күні** Балалармен бірге серуеннен жүріп, жерлегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №37** **Гүлдер күні** **Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-бірін

Scanned with CamScanner

	ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Көкөністер **Міндеті:** Көкөністерді пішіні бойынша бейнелеу **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Губкамен көкөніс бейнесін салу **Мүсіндеу:** Ұзынша және домалақ көкөністерді мүсіндеу **Жапсыру:** Көкөністерді бөліктерден құрастыру **Нәтиже:** Балалар көкөністерді ажыратып бейнелей алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Ойыншықтар **Міндеті:** Таныс ойыншық бейнесін жасау **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Штамп немесе алақанмен ойыншық салу **Мүсіндеу:** Қарапайым ойыншық мүсіндеу **Жапсыру:** Ойыншықты қағаз бетіне құрастыру **Нәтиже:** Балалар ойыншық бейнесін еркін орындайды Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Менің отбасым **Міндеті:** Адам бейнесін қарапайым түрде көрсету **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Саусақпен адам бейнесін салу **Мүсіндеу:** Адам пішінін бірнеше бөліктен мүсіндеу **Жапсыру:** Адам бейнесін фланелеграфта құрастыру **Нәтиже:** Балалар адам бейнесін құра алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Жыл мезгілі **Міндеті:** Жыл мезгілін шығармашылықпен бейнелеу **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Губкамен табиғат көрінісін салу **Мүсіндеу:** Жыл мезгіліне тән затты мүсіндеу **Жапсыру:** Табиғат көрінісін қағаз бетіне құрастыру **Нәтиже:** Балалар жыл мезгілін бейнелей алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Құстар **Міндеті:** Құс бейнесін дәстүрлі емес әдіспен көрсету **Іс-әрекеті:** **Сурет салу:** Алақанмен құс бейнесін салу **Мүсіндеу:** Қарапайым құс мүсіндеу **Жапсыру:** Құсты бөліктерден құрастыру **Нәтиже:** Балалар құс бейнесін жасай алады Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші: **Маханбет А.** **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Ақпан 1-апта
Кіші 2-жас
“Жасампаздық пен жаңашылдық айы”
Апта Дәйексөзі: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLYowElR0mJR1I5_dpO1zTRHL43nXk08R8&utm_source=chatgpt.com **Адай күйі**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **02.02.2026**	**Сейсенбі** **03.02.2026**	**Сәрсенбі** **04.02.2026**	**Бейсенбі** **05.02.2026**	**Жұма** **06.02.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Үнемдеу** Балаға артық шығынның қажет еместігін іс жүзінде көрсету туралы кеңес беру Баламен бірге су мен шамды өшіруді жасау.	Баланың еңбек дағдысын ойын арқылы дамыту жолдары. Қарапайым тұрмыстық тапсырмалар (қол орамалды орнына қою, кітапты сөреге қою).	бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив	**Ойыншықтар мен киім** **Міндеті:** Балалардың ойыншықтар мен киім заттарының атауларын меңгеру, зат есімдерді	**Аяққиім, ыдыс, жиһаз** **Міндеті:** Балалардың жиһаз, ыдыс және аяққиім заттарын сөздік қорына енгізу, зат есімдерді сөйлемде қолдану дағдысын	**Үй жануарларының төлдері, көлік құралдары** **Міндеті:** Балалардың жануарлардың төлдерін	**Жеке бас гигиенасы заттары** **Міндеті:** Балалардың жеке бас гигиенасы заттарын танып, сөздік қорын	**Ойыншықтар** **Міндеті:** Балалардың ойыншықтар атауларын меңгеру, зат есімді сөйлемде қолдану қабілетін дамыту

тік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	сөйлемде қолдану қабілетін дамыту **Іс-әрекет:** **Тілдамыту** әртүрлі ойыншықтар мен киім заттарын көрсету, атауларын айтау. «Сиқырлы сөмке» ойыны өткізіледі, балалар сөмкеден зат шығарып, атауын атайды. **Көркем әдебиет**: қысқа ертегі оқылады, балалар жаңа сөздерді қайталайды. «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу **Нәтиже:** Балалар ойыншықтар мен киім заттарын дұрыс атайды, сөйлем құрастыра алады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	қалыптастыру **Іс-әрекет:** бөлмедегі жиһаз, ыдыстар мен аяққиімдерді көрсетіп, атауларын айтып беру. «Қай зат қайда?» ойыны: балалар заттарды орындарға орналастырып, сөйлем құрастырады. **Көркем әдебиет:** ертегі суреттері арқылы тыңдалады, басты заттарды атап шығу **Нәтиже:** Балалар жиһаз, ыдыс және аяққиім атауларын меңгереді, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	және көлік құралдарының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет:** Жануарлардың төлдері мен көлік құралдарының суреттерін көрсету. «Қай зат қайда?» ойыны: балалар заттарды топтарға бөліп орналастырады, сөйлем құрастырады. **Көркем әдебиет:** «Жануарлар мен олардың достары» ертегісі оқылады, жаңа сөздерді қайталау. Рөлдік ойын: «Қаладағы көліктер» немесе «Фермадағы жануарлар» **Нәтиже:** Балалар жануарлардың төлдерін және көлік құралдарын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	толықтыру, тазалыққа қызығушылығын арттыру **Іс-әрекет:** Сабын, тіс щеткасы, сүлгі және басқа гигиена заттарын көрсету. «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу. **Көркем әдебиет:** «Тазалыққа үйренемін» ертегісі оқылады, балалар жаңа сөздерді қайталайды. Қорытынды ойын: «Менің тазалық құралдарым» – балалар өз заттарын сипаттайды **Нәтиже:** Балалар жеке бас гигиенасы заттарын біледі, сөйлем құрастыра алады, тазалыққа қызығушылығы артады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Іс-әрекет:** ойыншықтарды көрсету, атауларын айтады. «Сиқырлы сөмке» ойыны. **Көркем әдебиет:** қысқа ертегі оқылады, балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды дұрыс атайды, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу №1** Қолды жоғары-төмен көтеру (қол бұлшықетін дамыту) Аяқпен тұрып-отыру (тепе-теңдік) Доппен жеңіл ойнау (ұсақ моторика, сенсорика)	**Жаттығу №2** Қолмен дөңгелек жасау Бір аяқты көтеріп тұру Түрлі түсті ойыншықтарды жинау	**№3 жаттығу** Ит, мысық қозғалысы мен дыбысы Қарапайым музыкамен билеу Жұмсақ доппен лақтыру және алу	**Жаттығу №4** Қол мен аяқ үйлестіру (секіру , қол көтеру) Жеңіл айналу бір орында Сенсорлық массаж (қол мен аяқ)	**Жаттығу №5** Қолды жоғары-төмен көтеру Аяқпен жеңіл шапалақтау Құм немесе сулы ойыншықпен ойнау
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы

	Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Төрттағандап еңбектейміз» **Міндеті:** Төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту, қол мен тізені үйлестіру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар алақан мен тізе арқылы шектеулі жазықтың бойымен еңбектейді, ойыншыққа жетеді **Нәтиже:** Балалар төрттағандап қозғала алады, тепе-теңдікті сақтайды **Өнегелі 15 минут:** Тәртіптілік – ойыншықтарды өз орындарына қою. **Ұлттық құндылық дағдысы:** Қазақ тіліндегі қысқа мақал-мәтелдермен таныстыру	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Құпия тоннель» **Міндеті:** Шатыр мен арқанның астынан еңбектеу арқылы икемділікті дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар арқанның астынан еңбектеп өтеді, ойыншықты алады **Нәтиже:** Балалар шектеулі кеңістіктен еңбектеуді меңгереді **Өнегелі 15 минут:** Қарапайым сыпайылық сөздерін қайталау («рахмет», «өтінемін»). **Ұлттық құндылық дағдысы:** Қазақ тіліндегі қысқа салт-дәстүр әндерін тыңдау және қайталау.	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Көлбеу тақтай арқылы» **Міндеті:** Көлбеу арқылы өрмелеу арқылы тепе-теңдікті дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар биіктігі 10 см көлбеу тақтаймен өрмелейді, төменге жетеді **Нәтиже:** Балалар көлбеумен өрмелеуді меңгереді, тепе-теңдікті сақтайды **Қауіпсіздік дағдысы:** «Сиқырлы белгілер» – қауіпті заттарды тану (соққы бермеу, ыстыққа жақындамау). **Адалдық әліппесі дағдысы:** «Мен сенемін» – достарға сенім дағдысын дамыту.	**Музыка** **Тақырыбы:** «Сылдырмақпен ойнаймыз» **Міндеті:** Дыбыс әртүрлілігін сезіну, ырғақты қимыл жасау **Музыкалық іс-әрекет (ойындар):** «Сылдырмақты шайқа» – бала сылдырмақты шайқап, дыбысты тыңдайды «Ырғақты қайталау» – ересек ырғақ ойнайды, бала қайталайды **Нәтиже:** Бала сылдырмақ дыбысын таниды, қарапайым ырғақты қимылдар жасайды **Өнегелі 15 минут:** Бір-біріне көмектесу, бірге жұмыс жасау.	**Адалдық әліппесі дағдысы:** «Бірге ойнау» – ойын кезінде бір ойыншықты кезекпен қолдану. **Өнегелі 15 минут:** Кішкентай көмектесу іс-әрекеттері («тапсырманы бірге орындау»). **Ұлттық құндылық дағдысы:** Қазақтың қысқы дәстүрлерін сурет арқылы көрсету

Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №1** **Міндет:** Әр бала үстелдегі құралды өз орнына қою. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қарды бақылау» – балалар қар мен судың айырмашылығын сезеді, қолмен ұстайды, табиғат құбылыстарын бақылайды. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, үстелді ретке келтіру. **Қорытынды:** Не байқағанын айтып, суретке немесе сөзбен сипаттау. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№2** **Міндет:** Әр бала өз салған фигурасын жинап, алаңды таза ұстайды. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қармен сурет салу» – әр бала қарға әртүрлі фигуралар салады. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды жинау. **Қорытынды:** Барлық суреттерін көрсетіп, пікір айту. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №3** **Міндет:** Әр бала бір суретті орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоршаған әлем жұмбақтары» – балалар жұмбақтарға жауап береді. **Еңбекке баулу:** Суреттерді жинау, үстелді тазалау. **Қорытынды:** Жаңа сөздер мен ұғымдарды қайталау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру,қауіпсіздік сақтау дағдысы)**	**Серуен картотекасы№4** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қарда із қалдыру ойындары» – балалар жануар ізін жасап, басқа балалар оны табады. **Еңбекке баулу:** Қарды тегістеу, құралдарды жинау. **Қорытынды:** Жануар іздері туралы пікір айту. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№5** **Міндет:** Әр бала пазл бөлігін орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Экологиялық пазлдар» – балалар пазл жинайды, табиғат элементтерін таниды. **Еңбекке баулу:** Пазл бөліктерін жинау. **Қорытынды:** Табиғатты қорғау жайлы әңгіме. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету **Өзіне-өзі қызмет ету**	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету**	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін

	дағдысын қалыптастыру		**дағдысын қалыптастыру**	болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Түскі ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту).	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.	Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Балаларды жағымды әуенмен ояту, балаларды кедір бұдырлы ж Балалар аяқтарын тік басып тұрады. Табандарын кезек-кезек көтеріп, еденге жеңіл тию қимылын жасайды. олдармен	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар

			жолдар		
Бесін ас	Балаларды үстелде түзу отыруын қамтамасыз ету, ас ішкенде артықіс-әрекеттеттер жасауға болмайтынын түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Біреу – көп **Міндеті:** Біреу-көп ұғымын меңгерту, заттарды ажыратып алуға үйрету, мұнара құрастыруға ынталандыру **Іс-әрекет (ойынмен):** «Маған бер» ойыны. Бала 1 допты бөлек алып береді, көп допты бөлек жинап береді. **Құрастыруда** бала 3 текшені үстіне-үстіне қойып мұнара жасайды **Нәтиже:** Бала біреу мен көпті ажыратады, 1 және бірнеше затты дұрыс таңдайды, мұнара құрастырады **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Үлкен – кіші **Міндеті:** Үлкен-кіші ұғымын түсіндіру, көлемі бойынша ажыратуға үйрету, жол құрастыруға дағдыландыру **Іс-әрекет (ойынмен):** «Тап та бер» ойыны. Бала үлкен затты тауып береді, кішіні тауып береді. **Құрастыруда** бала текшелерді қатарлап қойып жол жасайды **Нәтиже:** Бала үлкен-кішіні ажыратады, көлеміне қарай дұрыс таңдайды, жол құрастырады **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Түстер (қызыл – көк) **Міндеті:** Түстерді тануға үйрету, түсі бойынша топтастыру, қоршау құрастыруға бағыттау **Іс-әрекет (ойынмен):** «Түсті жина» ойыны. Бала қызылдарды бір жаққа, көктерді бір жаққа жинайды. **Құрастыруда** бала текшелерден қоршау жасап, ортасынан қақпа қалдырады **Нәтиже:** Бала түстерді ажыратады, топтастырады, қоршау құрастырып қақпаны табады **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Пішіндер (дөңгелек – төртбұрыш) **Міндеті:** Пішіндерді ажыратуға үйрету, пішіні бойынша топтастыру, үй құрастыруға дағдыландыру **Іс-әрекет (ойынмен):** «Қайсысы?» ойыны. Бала дөңгелекті көрсетеді, төртбұрышты көрсетеді. **Құрастыруда** бала текшеден үй жасайды (қабырға шатыр) **Нәтиже:** Бала дөңгелек пен төртбұрышты ажыратады, топтастырады, үй құрастырады **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Қайталау және еркін құрастыру **Міндеті:** Біреу-көп, үлкен-кіші, түс, пішін бойынша меңгерген дағдыларды бекіту, өз бетінше құрастыруды дамыту **Іс-әрекет (ойынмен):** «Сиқырлы тапсырма» ойыны. Бала «біреуін бер», «көбін бер», «үлкенін бер», «қызылды бер» деген тапсырмалар бойынша таңдап береді. **Құрастыруда** бала өзі қалаған құрылысты жасайды (мұнара,жол,үй,қоршау) **Нәтиже:** Бала тапсырма бойынша затты дұрыс таңдайды, ажыратады, өздігінен қарапайым құрылыс құрастырады **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**

	жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады	**жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	**Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Міндет:** Әр бала ойын құралдарын орнына қоюға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қармен қозғалмалы ойындар» – жүгіру, секіру, сүйрету ойындары. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, алаңды ретке келтіру. **Қорытынды:** Ойын туралы пікір айту. **Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Серуен картотекасы №7** **Міндет:** Әр бала бір құралды орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы табиғат фото-суреттері» – балалар суретке қарап қағазға салады немесе пластилиннен мүсін жасайды. **Еңбекке баулу:** Қолданған құралдарды жинау, үстелді тазалау. **Қорытынды:** Жасалған жұмыстарды көрсету, пікір айту. **Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Серуен картотекасы №8** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардағы жануар іздерін жасау» – балалар әр жануардың ізін жасап, табады. **Еңбекке баулу:** Қардағы қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қорытынды:** Жануарлар мен іздері туралы әңгіме. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №9** **Міндет:** Әр бала бір затты дұрыс жәшікке салады. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоқыс түрлерін ажырату» – қоқыс түрлерін ажыратып, әр жәшікке салу. **Еңбекке баулу:** Қоқысты дұрыс қаптарға салу, үстелді тазалау. **Қорытынды:** Табиғатты қорғау жайлы әңгіме. **Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Серуен картотекасы №10** **Міндет:** Әр бала өз фигурасын жинауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардан мүсін жасау» – балалар әртүрлі фигуралар жасайды. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қорытынды:** Мүсіндер туралы пікір айту. **Қоршаған әлеммен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** «Түрлі-түсті сызықтар әлемі» **Міндеті:** Ересекпен бірлескен әрекетке қызығушылықты ояту, бояумен сызық және жақпа салуға үйрету, пішіндерді ажыратуға ынталандыру **Сурет салу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Сиқырлы қылқалам» ойыны. Бала қылқаламды бояуға батырып, қағаз бетіне ұзын-қысқа сызықтар жүргізеді, жақпа із қалдырып көреді, бояудың қалай жұғатынын бақылайды **Мүсіндеу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Жұмсақ қамыр» ойыны. Бала ермексазды уқалап көреді, домалақ жасап көреді, дайын болған домалақты тұғырға қояды **Жапсыру (зерттеу**	**Тақырыбы:** «Доптар секіреді» **Міндеті:** Дөңгелек пішінді тануға үйрету, бояумен жақпа салуды дамыту, ұқсастықты табуға бағыттау **Сурет салу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Доптың ізі» ойыны. Бала саусақпен бояуға тиіп, қағазға дөңгелек жақпалар басады, көп нүкте жасап көреді **Мүсіндеу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Доп жасап бер» ойыны. Бала ермексазды домалақтап доп жасайды, дайын допты тұғырға орналастырады **Жапсыру (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Допты тап» ойыны. Бала фланелеграфтан допты тауып, өз орнына жапсырады, бірнеше допты қатар орналастырады **Нәтиже:** Бала дөңгелек жақпа салады, ермексаздан доп жасайды, допты	**Тақырыбы:** «Гүлдер гүлдейді» **Міндеті:** Әдемілікке қызығушылықты ояту, ұқсастықты табуға үйрету, фигураларды орналастыру дағдысын дамыту **Сурет салу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Гүл ашылды» ойыны. Бала қылқаламмен қағазға қысқа сызықтар жүргізіп, ортасына бояумен жақпа басады (гүлдің ортасы сияқты) **Мүсіндеу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Гүлдің түймесі» ойыны. Бала кішкентай домалақ жасап, тұғырға қояды, бірнешеуін қатар қойып көреді **Жапсыру (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Гүл құрастыр» ойыны. Бала фланелеграфқа дөңгелек (ортасы) және жапырақ сияқты пішіндерді орналастырады	**Тақырыбы:** «Машина жүріп барады» **Міндеті:** Қозғалысқа қызығушылықты арттыру, фигуралардан құрастыруға үйрету, ересекпен бірлесіп жұмыс жасау **Сурет салу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Жол салайық» ойыны. Бала қағазға ұзын сызықтар жүргізіп жол салады, жолдың үстіне қысқа сызықтар қосады **Мүсіндеу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Дөңгелек жаса» ойыны. Бала ермексаздан 2 кішкентай домалақ жасап, тұғырға қатар қояды (дөңгелек сияқты) **Жапсыру (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Машинаны құрастыр» ойыны. Бала фланелеграфқа төртбұрыш (денесі) және дөңгелек (дөңгелегі) орналастырып машина	**Тақырыбы:** «Үй және шарлар» **Міндеті:** Заттардың ұқсастықтарын табуға үйрету, фигураларды дұрыс орналастыру, шығармашылық қызығушылықты дамыту **Сурет салу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Шар ұшырдық» ойыны. Бала қағазға дөңгелек жақпалар басады, төменіне қысқа сызық жүргізеді (жіп сияқты) **Мүсіндеу (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Үйге керек» ойыны. Бала ермексаздан домалақ немесе сопақ жасап, тұғырға қояды, өз бұйымын көрсетеді **Жапсыру (зерттеу ойын іс-әрекеті):** «Үйді тұрғыз» ойыны. Бала фланелеграфқа төртбұрыш (үй), үшбұрыш (шатыр) орналастырып, жанына шарларды жапсырады **Нәтиже:** Бала бояумен

	ойын іс-әрекеті): «Пішінді орнына қой» ойыны. Бала фланелеграфқа дөңгелек пен төртбұрышты ұстап көріп, орнына жапсырады **Нәтиже:** Бала бояумен сызық салады, ермексазды домалақтайды, пішінді фланелеграфқа орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	фланелеграфқа орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Нәтиже:** Бала бояумен сызық пен жақпа жасайды, ұқсас домалақтарды табады, гүл пішінін орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	құрастырады **Нәтиже:** Бала жол сызығын салады, домалақ жасап қатар қояды, машина пішінін құрастырып орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	жақпа және сызық салады, дайын бұйымды тұғырға қояды, үй мен шарларды фигуралар арқылы орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Балалардан ертеңгі күнге қандай іспен айналысқысы келетінін сұрау.	Ата-аналарға балалардың бүгінгі белсенділігі туралы айту	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Тексерген: Кумекова Б.К**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Ақпан 2-апта
Кіші 2-жас
«Жасампаздық пен жаңашылдық айы»
Апта Дәйексөзі: «Шығармашыл бала - ойлы бала»

Құрманғазы — «Сарыарқа» күй
https://www.youtube.com/watch?v=9Z85hJhqvus&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.02.2026**	**Сейсенбі 10.02.2026**	**Сәрсенбі 11.02.2026**	**Бейсенбі 12.01.2026**	**Жұма 13.02.2026**

Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Киім заттары** **Міндеті:** Киім заттарының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет:** Тәрбиеші киімдерді көрсетеді. «Сөзді тап» ойыны. Ертегі арқылы жаңа сөздерді қайталау **Нәтиже:** Балалар киім заттарын біледі, сөйлем құрастыра алады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Жиһаз** **Міндеті:** Жиһаз атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Жиһаздарды көрсету (кресло, стол, төсек) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу **Көркем әдебиет:** ертегі оқу, жиһаз атауларын атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – стол», «Мынау кресло» **Нәтиже:** Балалар жиһаз атауларын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Көкөністер** **Міндеті:** Көкөністердің атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Көкөністердің суреттерін көрсету (сәбіз, қияр, қызанақ) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы көкөністі табу Ертегі оқу, көкөністерді атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – сәбіз», «Мынау қызанақ» **Нәтиже:** Балалар көкөністер атауларын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Жемістер** **Міндеті:** Жемістердің атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Жемістерді көрсету (алма, банан, апельсин) «Қай зат қайда?» ойыны: жемістерді тиісті орынға қою, сөйлем құрастыру Ертегі оқу, жемістерді атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – алма», «Мынау банан» **Нәтиже:** Балалар жемістер атауларын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Үй жануарлары** **Міндеті:** Үй жануарларының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Үй жануарларының суреттерін көрсету (қой, ит, мысық) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы жануарды табу Ертегі оқу, үй жануарларын атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – ит», «Мынау мысық» Рөлдік ойын: «Фермадағы жануарлар» **Нәтиже:** Балалар үй жануарларын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**

Таңертенгі жаттығу	**№6 жаттығу** Жануар қимылын қайталау Доппен лақтыру, алу Түсті таныстыру (ойыншықтарды көтеру)	**№7 жаттығу** Аяқты бір орында секіру Қолмен әртүрлі бағытта дөңгелек жасау Жұмсақ текстуралы заттарды ұстап сезу	**№8 жаттығу** Қарапайым сөздерді қайталау + қимыл Бір орында айналу Допты әртүрлі тәсілмен қысу	**№9 жаттығу** Жануар дыбыстарын қайталау Қол мен аяқ үйлестіру Түймелерді немесе кішкентай заттарды жинау	**№10 жаттығу** Баяу музыкамен билеу Аяқпен жеңіл соғу Сенсорлық массаж
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
ҰІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Модульді өрмелеу» **Міндеті:** Ауданы 50×50 см модуль бойынша өрмелеу, бағытты сақтау **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар модульдің әр шетінен өрмелей отырып ойыншыққа жетеді **Нәтиже:** Балалар модуль бойынша қозғала алады, бағытын сақтайды **Қауіпсіздік дағдысы:** «Қолды дұрыс жуу» – сабақ алдында және тамақтану алдында. **Адалдық әліппесі дағдысы:** «Мен өзімді күтемін» – өз заттарына қарау.	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Доға астынан еңбектейміз» **Міндеті:** Доғаның астынан еңбектеу арқылы икемділікті арттыру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өтеді **Нәтиже:** Балалар доғаның астынан өту дағдысын меңгереді **Өнегелі 15 минут:** Қарапайым көмектесу («Тәрелкені беру, ойыншықты беру»).	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Гимнастикалық скамейкадан өрмелеу» **Міндеті:** Биіктіктен өрмелеу арқылы қорқыныш сезімін азайту, қозғалысты үйлестіру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар скамейканың астынан еңбектеп, үстінен өрмелейді **Нәтиже:** Балалар скамейкадан өрмелеуді меңгереді **Қауіпсіздік дағдысы:** «Далада тепе-теңдікті сақтау» – қарда немесе мұзда жүру ережесі. **Адалдық әліппесі дағдысы:** «Кезекпен ойнау» – ойыншықтарды бөлісу. **Өнегелі 15 минут:** Бірге орындау дағдылары – тапсырманы бірге орындау.	**Музыка** **Тақырыбы:** «Бубен дыбысы» **Міндеті:** Бубен дыбысын тану, ұсақ ырғақты қозғалыстар жасау **Музыкалық іс-әрекет (ойындар):** «Бубен соқ» – бала бубенді ұстап, әртүрлі ырғақта соғады «Бубенге үру» – бала ересектің ырғақтарын қайталап соғады **Нәтиже:** Бала бубен дыбысын ажыратады, қарапайым ырғақты қимылдар жасайды	**Өнегелі 15 минут:** Қарапайым әдеп ережелерін қайталау (сәлемдесу, қоштасу). **Ұлттық құндылық дағдысы:** Қазақтың қысқы ән-күйін тыңдау және би қозғалыстарын қайталау
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.

Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Міндет:** Әр бала үстелдегі құралды өз орнына қою. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қарды бақылау» – балалар қар мен судың айырмашылығын сезеді, қолмен ұстайды, табиғат құбылыстарын бақылайды. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, үстелді ретке келтіру. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қарды ұстап жүру» – балалар қардан жасалған допты қолмен ұстап, белгіленген қашықтыққа апарады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру , Экологиялық дағдыны қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №12** **Міндет:** Әр бала өз салған фигурасын жинап, алаңды таза ұстайды. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қармен сурет салу» – әр бала қарға әртүрлі фигуралар салады. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы секіру эстафетасы» – әр бала қар үстінде белгіленген нүктеге секіреді. . **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру,қауіпсіздік сақтау дағдысы)**	**Серуен Картотекасы№13** **Міндет:** Әр бала бір суретті орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоршаған әлем жұмбақтары» – балалар жұмбақтарға жауап береді. **Еңбекке баулу:** Суреттерді жинау, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы жүгіріс» – орындық арасында қардан жасалған жолда жүгіру, тепе-теңдік жаттығу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№14** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қарда із қалдыру ойындары» – балалар жануар ізін жасап, басқа балалар оны табады. **Еңбекке баулу:** Қарды тегістеу, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Ізді қадағала» – балалар із бойымен жүгіру, секіру, тепе-теңдікті сақтау. **Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№15** **Міндет:** Әр бала пазл бөлігін орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Экологиялық пазлдар» – балалар пазл жинайды, табиғат элементтерін таниды. **Еңбекке баулу:** Пазл бөліктерін жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы доп өткізу» – допты қар үстінде белгіленген жолдан өткізу. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		**қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Біреу – көп (ойыншықтар) **Міндеті:** Біреу-көпті бекіту, заттарды топтастыруға үйрету **Іс-әрекет ойынмен:** «Қуыршаққа бер» ойыны. Бала қуыршаққа 1 қасық береді, кейін көп қасықты ыдысқа жинайды **Нәтиже:** Бала 1 зат пен көп затты ажыратып береді**Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Үлкен – кіші (доптар) **Міндеті:** Үлкен-кішіні салыстыру, дұрыс таңдау дағдысын дамыту **Іс-әрекет ойынмен:** «Допты тап» ойыны. Бала үлкен допты себетке салады, кішкентай допты қорапқа салады **Нәтиже:** Бала үлкен және кіші затты дұрыс таңдайды **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Ұзын – қысқа **Міндеті:** Ұзын-қысқаны ажыратуға үйрету, салыстыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет ойынмен:** «Жолақтарды таңда» ойыны. Бала ұзын лентаны созып көреді, қысқасын бөлек қояды. Құрастыруда ұзын жол жасайды **Нәтиже:** Бала ұзын мен қысқаны ажыратады **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Биік – аласа **Міндеті:** Биік-аласа ұғымын түсіндіру, мұнара құрастыруды дамыту **Іс-әрекет ойынмен:** «Қай мұнара биік?» ойыны. Бала 2 мұнара құрастырады: бірін биік, бірін аласа етеді **Нәтиже:** Бала биік және аласа құрылысты ажыратады **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Түстер (сары – жасыл) **Міндеті:** Түстерді тану, түсі бойынша топтастыру **Іс-әрекет ойынмен:** «Түсті себетке сал» ойыны. Бала сары текшені бір себетке, жасылды екінші себетке салады **Нәтиже:** Бала сары мен жасылды ажыратады, топтастырады **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту

		сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Міндет:** Әр бала ойын құралдарын орнына қоюға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Қармен қозғалыс ойындары – секіру, жүгіру, тепе-теңдік жаттығулары. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, алаңды ретке келтіру. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардан секіру жолы» – әр бала қардан жасалған кедергілер арқылы өтеді. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №17** **Міндет:** Әр бала бір құралды орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы табиғат фото-суреттері» – балалар суретке қарап қағазға салады немесе пластилиннен мүсін жасайды. **Еңбекке баулу:** Қолданған құралдарды жинау, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы баланстық жол» – балалар қар үстінде тік сызық бойымен жүреді, тепе-теңдікті сақтайды. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №18** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардағы жануар іздерін жасау» – балалар әр жануардың ізін жасап, табады. **Еңбекке баулу:** Қардағы қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Жануар ізін жүріп өту» – балалар жануар іздері бойымен жүгіру, секіру. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №19** **Міндет:** Әр бала бір затты дұрыс жәшікке салады. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоқыс түрлерін ажырату» – қоқыс түрлерін ажыратып, әр жәшікке салу. **Еңбекке баулу:** Қоқысты дұрыс қаптарға салу, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы қоқыс жинау» – балалар қар үстінде «қоқыс» символдарын жинайды, тепе-теңдікті сақтай отырып. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №20** **Міндет:** Әр бала өз фигурасын жинауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардан мүсін жасау» – балалар әртүрлі фигуралар жасайды. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Мүсінді қорға» – әр бала өз мүсінінің жанында қозғалып, тепе-теңдікті сақтайды **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу

		дағдысын қалыптастыпу	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** «Төртбұрыштар мен жолақтар» **Міндеті:** Геометриялық фигураларды ажыратуға, ұзын-қысқа сызықтарды салыстыруға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Жол сал» ойыны. Бала қағазға ұзын және қысқа сызықтар жүргізеді **Мүсіндеу (ойын):** «Қабырға құра» ойыны. Ермексаздан төртбұрыш жасап тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Қабырға тұрғыз» ойыны. Фланелеграфқа төртбұрыштарды қатар орналастырады **Нәтиже:** Балалар ұзын-қысқа сызықтарды, төртбұрыштарды ажыратады, қабырға құрастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Дөңгелектер мен жолақтар» **Міндеті:** Дөңгелек пішінді тануға, бірнеше фигураны қатар қолдануға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Дөңгелек із» ойыны. Бала дөңгелек жақпаларды қағазға басады **Мүсіндеу (ойын):** «Доп жасаймыз» ойыны. Ермексаздан домалақ жасайды **Жапсыру (ойын):** «Допты орнын тап» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелектерді орналастырады **Нәтиже:** Балалар дөңгелек пішінді ажыратып, орналастыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Үйлер әлемі» **Міндеті:** Үй пішіндерін тануға, қабырға мен шатырды ажыратып қоюға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Үй сызу» ойыны. Бала қағазға квадрат қабырға және үшбұрыш шатыр салады **Мүсіндеу (ойын):** «Шатырды тұрғыз» ойыны. Ермексаздан үшбұрыш жасап тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Үйді толықтыр» ойыны. Фланелеграфқа квадрат пен үшбұрышты орналастырады **Нәтиже:** Балалар үйді таниды, шатыр мен қабырғаны ажыратады, орналастыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Гүл бақшасы» **Міндеті:** Ұқсастықты табуға, гүл пішінін орналастыруға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Гүл салайық» ойыны. Бала қағазға түсті жақпалармен гүл салады **Мүсіндеу (ойын):** «Гүл домалағы» ойыны. Ермексаздан кішкентай домалақ жасап тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Гүлді орналастыр» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелек ортасына жапырақтар қосады **Нәтиже:** Балалар гүл пішінін түсінеді, домалақ жасайды, орналастыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Машиналар» **Міндеті:** Дөңгелек пен төртбұрышты үйлестіру, қозғалысқа қызығушылықты дамыту **Сурет салу (ойын):** «Жол бойына машина» ойыны. Бала жол сызып, үстіне кішкентай дөңгелек басады **Мүсіндеу (ойын):** «Дөңгелек қос» ойыны. Ермексаздан екі домалақ жасап, тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Машина құрастыр» ойыны. Фланелеграфқа төртбұрыш (денесі) және дөңгелек (дөңгелегі) орналастырады **Нәтиже:** Балалар машинаның пішіндерін ажыратады, құрастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: **Тексерген:** **Кумекова Б.К**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Ақпан 3-апта
Кіші 2-жас
“Жасампаздық пен жаңашылдық айы”
Апта Дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Құрманғазы — «Серпер» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **16.02.2026**	**Сейсенбі** **17.02.2026**	**Сәрсенбі** **18.02.2026**	**Бейсенбі** **19.02.2026**	**Жұма** **20.02.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	**Жануарлардың төлдері** **Міндеті:** Жануарлардың төлдерін меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Көлік құралдары** **Міндеті:** Көлік құралдарының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Көлік суреттерін көрсету	**Тұрмыстық заттар** **Міндеті:** Тұрмыстық заттарды меңгеру, сөйлем құрастыру дағдысын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тұрмыстық заттарды	**Жеке бас гигиенасы заттары Міндеті:** Гигиена заттарын танып, сөздік қорын толықтыру, тазалыққа қызығушылығын арттыру **Іс-әрекет барысы:**	**Табиғаттағы заттар** **Міндеті:** Табиғаттағы заттар атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Табиғат заттарын көрсету

, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Жануарлардың төлдерінің суреттерін көрсету (қозы, күшікті, мысықша) «Қай зат қайда?» ойыны: балалар төлдерді топтарға бөліп орналастырады, сөйлем құрастыру Ертегі оқу, төлдерді атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – қозы», «Мынау күшікті» **Нәтиже:** Балалар жануарлардың төлдерін біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	(автобус, машина, велосипед) Рөлдік ойын: «Қаладағы көліктер», балалар көліктерді сипаттайды Ертегі оқу, көліктерді атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – автобус», «Мынау велосипед» **Нәтиже:** Балалар көлік атауларын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	көрсету (шам, кітап, сөмке) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу Ертегі оқу, тұрмыстық заттарды атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – шам», «Мынау кітап» **Нәтиже:** Балалар тұрмыстық заттарды біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	Сабын, тіс щеткасы, сүлгі көрсету «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу Ертегі оқу, жаңа сөздерді қайталау Сөйлем құрастыру: «Бұл – сабын», «Мынау сүлгі» **Нәтиже:** Балалар гигиена заттарын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	(жапырақ, гүл, тас) «Сөзді тап» ойыны Ертегі оқу, заттарды атап шығу Сөйлем құрастыру: «Бұл – гүл», «Мынау тас» **Нәтиже:** Балалар табиғат заттарын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**№11 жаттығу** Қолды жоғары-төмен көтеру Құмалақ қозғалысы (қолмен дөңгелек) Доппен ойнау	**Жаттығу №3** Бір аяқты көтеріп тұру Қарапайым музыкамен айналу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**№12 жаттығу** Қол мен аяқ үйлестіру Баяу айналу Допты қысу	**№13 жаттығу** Қарапайым сөздерді қайталау , қимыл Аяқты жерге жеңіл соғу Сенсорлық массаж	**№14 жаттығу** Жануар қозғалысын қайталау Бір орында секіру Құм немесе сулы ойыншықпен ойнау
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Арқан арқылы» **Міндеті:** Арқан астынан еңбектеу арқылы қозғалысты үйлестіру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар арқанның астынан төрттағандап еңбектейді, ойыншыққа жетеді **Нәтиже:** Балалар арқан астынан өту дағдысын меңгереді **Қауіпсіздік бөлмеде** **Іс-әрекет:** Қауіпті заттарды көрсетіп, қол тигізбеуді үйрету (пышақ, тоқ). **Ұлттық құндылық:** «Жақсының сөзін тыңда» мақалын айту.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қарапайым кедергілер» **Міндеті:** Әр түрлі заттардың үстінен, астынан еңбектеу арқылы икемділікті дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар әртүрлі кедергілердің үстінен, астынан өтеді **Нәтиже:** Балалар әртүрлі кедергілер арқылы қозғала алады **Ұлттық құндылықты дамыту** **Міндеті:** Ұлттық тағамдармен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет арқылы бауырсақ, қымызды танып, атау.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Төрттағандап лабиринт» **Міндеті:** Бағытты сақтау, тепе-теңдікті дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар төрттағандап лабиринт арқылы еңбектеп өтеді **Нәтиже:** Балалар бағытты сақтап, кедергіден өтуді меңгереді **Қаржылық сауаттылық – ақша** **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті».мақалын қайталату	**Музыка** **Тақырыбы:** «Асатаяқ дыбысы» **Міндеті:** Қазақ ұлттық аспабын тану, дыбысын ажырату **Музыкалық іс-әрекет (ойындар):** «Асатаяқ соқ» – бала әртүрлі күшпен соғып дыбысын тыңдайды «Кім бірінші тыңдайды?» – ересек дыбысын соғады, бала қай дыбыс екенін көрсетеді **Нәтиже:** Бала асатаяқ дыбысын ажыратады, күш пен ырғақты сезеді	**Өнегелі 15 минут** **Әрекет:** Сыпайылық сөздерін қайталау Тәрбиеші «Рахмет, өтінемін» сөздерін қайталауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды беріп, алушыны атаумен байланыстырып қолданады. **Бақылау:** Балалардың сөздерді дұрыс қолдануы.
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту

Серуен	**Серуен картотекасы №21** **Міндет:** Әр бала үстелдегі құралды өз орнына қою. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қарды бақылау» – балалар қар мен судың айырмашылығын сезеді, қолмен ұстайды. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, үстелді ретке келтіру. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қарды ұстап жүру» – балалар қардан жасалған допты қолмен ұстап, белгіленген қашықтыққа апарады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№22** **Міндет:** Әр бала өз салған фигурасын жинап, алаңды таза ұстайды. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қармен сурет салу» – әр бала қарға әртүрлі фигуралар салады. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы секіру эстафетасы» – әр бала қар үстінде белгіленген нүктеге секіреді. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№23** **Міндет:** Әр бала бір суретті орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоршаған әлем жұмбақтары» – балалар жұмбақтарға жауап береді. **Еңбекке баулу:** Суреттерді жинау, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы жүгіріс» – орындық арасында қардан жасалған жолда жүгіру, тепе-теңдік жаттығу. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№24** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қарда із қалдыру ойындары» – балалар жануар ізін жасап, басқа балалар оны табады. **Еңбекке баулу:** Қарды тегістеу, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Ізді қадағала» – балалар із бойымен жүгіру, секіру, тепе-теңдікті сақтау. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№25** **Міндет:** Әр бала пазл бөлігін орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Экологиялық пазлдар» – балалар пазл жинайды, табиғат элементтерін таниды. **Еңбекке баулу:** Пазл бөліктерін жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы доп өткізу» – допты қар үстінде белгіленген жолдан өткізу. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын,	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі

	ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

	басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Су – мөлдір **Міндеті:** Судың мөлдір екенін байқату, көру арқылы бақылауға үйрету **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Суды көрейік» ойыны. Бала стақандағы суға қарап көреді, ішіне ойыншық тастап көреді, ойыншық көрінетінін айтады **Нәтиже:** Бала су ішіндегі зат көрінетінін байқайды, судың мөлдір екенін түсінеді **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Су – ағады **Міндеті:** Судың ағу қасиетін бақылау, қолмен әрекет жасауға үйрету **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Құй-құй» ойыны. Бала суды кішкентай ыдыстан үлкен ыдысқа құяды, судың аққанын бақылайды **Нәтиже:** Бала су құйғанда ағатынын көреді, құю әрекетін орындайды **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Су – жылы және суық **Міндеті:** Су температурасының айырмасын сезіну, салыстыруға үйрету **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Қолмен байқап көр» ойыны. Бала жылы суға қолын салып көреді, суық суға қолын салып көреді, қайсысы жылы екенін көрсетеді **Нәтиже:** Бала жылы және суық суды сезіп ажыратады **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Құм – құрғақ және дымқыл **Міндеті:** Құмның күйін сезіну, қолмен зерттеу дағдысын дамыту **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Құмды ұстап көр» ойыны. Бала құрғақ құмды уысына алады (шашылады), дымқыл құмды ұстайды (жабысады) **Нәтиже:** Бала құрғақ және дымқыл құмның айырмасын байқайды **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Құмнан мүсін жасау **Міндеті:** Дымқыл құммен қалып жасауға үйрету, сенсорлық дамуды жетілдіру **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Қалыпқа сал» ойыны. Бала дымқыл құмды қалыпқа салады, төңкеріп шығарады, мүсінді көреді **Нәтиже:** Бала құмнан қарапайым мүсін шығара алады **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** . **Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу

Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Міндет:** Әр бала ойын құралдарын орнына қоюға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Қармен қозғалыс ойындары – секіру, жүгіру, тепе-теңдік жаттығулары. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, алаңды ретке келтіру. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы кедергілер жолы» – балалар қардан жасалған кедергілер арқылы жүреді немесе секіреді. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №27** **Міндет:** Әр бала бір құралды орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы табиғат фото-суреттері» – балалар суретке қарап қағазға салады немесе пластилиннен мүсін жасайды. **Еңбекке баулу:** Қолданған құралдарды жинау, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы баланстық жол» – балалар қар үстінде тік сызық бойымен жүреді, тепе-теңдікті сақтайды. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №28** **Міндет:** Әр бала бір ізді жасауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардағы жануар іздерін жасау» – балалар әр жануардың ізін жасап, табады. **Еңбекке баулу:** Қардағы қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Жануар ізін жүріп өту» – балалар жануар іздері бойымен жүгіру, секіру. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №29** **Міндет:** Әр бала бір затты дұрыс жәшікке салады. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қоқыс түрлерін ажырату» – қоқыс түрлерін ажыратып, әр жәшікке салу. **Еңбекке баулу:** Қоқысты дұрыс қаптарға салу, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы қоқыс жинау» – балалар қар үстінде «қоқыс» символдарын жинайды, тепе-теңдікті сақтай отырып **Құралдарға тимеу. Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы№30** **Міндет:** Әр бала өз фигурасын жинауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардан мүсін жасау» – балалар әртүрлі фигуралар жасайды. **Еңбекке баулу:** Қардан қалған қалдықтарды тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Мүсінді қорға» – әр бала өз мүсінінің жанында қозғалып, тепе-теңдікті сақтайды **Құралдарға тимеу. Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік

	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** «Шарлар әлемі» **Міндеті:** Дөңгелек пішіндерін таныстыру, өздігінен орналастыру дағдысын дамыту **Сурет салу (ойын):** «Шарларды бас» ойыны. Бала қағазға түрлі-түсті дөңгелек жақпалар басады **Мүсіндеу (ойын):** «Шар домалағы» ойыны. Ермексаздан домалақ жасайды **Жапсыру (ойын):** «Шарларды орналастыр» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелектерді өз орнына жапсырады **Нәтиже:** Балалар дөңгелектерді ажыратады, орналастыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Құмадан мүсін» **Міндеті:** Сенсорлық тәжірибені дамыту, ұқсастықты табуға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Құмдағы із» ойыны. Бала құрғақ құмға бояумен із салады **Мүсіндеу (ойын):** «Құмнан домалақ» ойыны. Балалар дымқыл құмнан домалақ жасап тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Құмнан пішін» ойыны. Фланелеграфқа домалақ пен төртбұрышты орналастырады **Нәтиже:** Балалар құм арқылы пішінді ажыратады, домалақ жасайды **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Су әлемі» **Міндеті:** Судың қасиеттерін байқату, ерікті әрекет жасауға үйрету **Сурет салу (ойын):** «Су тамшылары» ойыны. Бала суға бояу тамызған із салады **Мүсіндеу (ойын):** «Су домалағы» ойыны. Ермексаздан домалақ жасап, суға батырмай тұрып, тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Су мен доп» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелек пішінді доптарды орналастырады **Нәтиже:** Балалар судың қасиетін байқайды, домалақ жасайды, пішіндерді орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Ауа мен жел» **Міндеті:** Ауаның қозғалысын бақылау, заттарды жылжыту арқылы тәжірибе жасау **Сурет салу (ойын):** «Жел сызықтары» ойыны. Бала қағазға сызықтар жүргізіп, желдің бағытын бейнелейді **Мүсіндеу (ойын):** «Құм мен ауа» ойыны. Ермексаздан домалақ жасап, үстінен үрлейді **Жапсыру (ойын):** «Қанат қос» ойыны. Фланелеграфқа пішіндерді орналастырып, қозғалысқа бағыт береді **Нәтиже:** Балалар ауаны сезінеді, заттарды қозғалдыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Табиғат материалдары» **Міндеті:** Табиғи материалдарды ажырату, сенсорлық тәжірибе арқылы зерттеу **Сурет салу (ойын):** «Жапырақпен сурет» ойыны. Бала жапырақпен қағазға штамп басады **Мүсіндеу (ойын):** «Тас домалағы» ойыны. Балалар тастан домалақ жасап, тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Бұтақ пен гүл» ойыны. Фланелеграфқа табиғи материалдарды орналастырады **Нәтиже:** Балалар материалдарды ажыратады, домалақ жасайды, орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.

	болғаны туралы сөйлесу.			ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тәрбиешілер: **Тексерген: Кумекова Б.К**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Ақпан 4-апта
Кіші 2-жас
“Жасампаздық пен жаңашылдық айы”
Апта Дәйексөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»

https://www.youtube.com/watch?v=JrFf8c6As7I&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.02.2026**	**Сейсенбі 24.02.2026**	**Сәрсенбі 25.02.2026**	**Бейсенбі 26.02.2026**	**Жұма 27.02.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Су және сұйықтық заттар** **Міндеті:** Балалардың су және сұйықтық заттарының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, «Бүгін біз судың қасиеттерімен танысамыз» деп тақырыпты хабарлау Су құмы, бөтелке, стакан сияқты заттарды көрсету «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу Көркем әдебиет: «Су тамшысының оқиғасы» атты қысқа ертегі оқу Сөйлем құрастыру: «Бұл – су құмы», «Мынау стакан» Рөлдік ойын: «Суды құйып беру», балалар затты дұрыс қолдануды қайталау **Нәтиже:** Балалар судың және сұйықтық заттарының атауларын біледі, сөйлем	**Жемістер мен көкөністерді топтау** **Міндеті:** Балалардың жемістер мен көкөністерді салыстыра білу қабілетін дамыту, сөйлем құрастыру дағдысын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету «Қайсысы тәтті, қайсысы ащы?» ойыны арқылы салыстыру Сөйлем құрастыру: «Алма тәтті», «Қияр ащы» Ертегі оқу: «Бақшадағы жемістер мен көкөністер» Рөлдік ойын: «Бақшаның иесі», балалар жемістерді және көкөністерді жинап, атауларын айтады **Нәтиже:** Балалар жемістер мен көкөністерді салыстыра алады, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Құстар мен олардың балаларын таныстыру** **Міндеті:** Балалардың құстар мен олардың балапандарының атауларын меңгеру, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Құс және балапан суреттерін көрсету (құс, балапан, үйрек, үйрек балапаны) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы құсты табу Көркем әдебиет: «Құс әлемі» атты қысқа ертегі оқу Сөйлем құрастыру: «Бұл – үйрек», «Мынау балапан» Рөлдік ойын: «Құс үйін жасап беру» **Нәтиже:** Балалар құстар мен олардың балапандарын біледі, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Табиғаттағы заттарды сипаттау** **Міндеті:** Балалардың табиғаттағы заттарды сипаттау және сөйлем құрастыру қабілетін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Табиғат заттарының суреттерін көрсету (жапырақ, гүл, тас, ағаш) «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу Ертегі оқу: «Ормандағы күн» Сөйлем құрастыру: «Бұл – ағаш», «Мынау тас» Рөлдік ойын: «Табиғаттағы зерттеушілер» **Нәтиже:** Балалар табиғат заттарын сипаттай алады, сөйлем құрастырады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**сөздік қорын бекіту** **Міндеті:** 16-19 күнде үйренген сөздерді бекіту, сөйлем құрастыру қабілетін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Барлық заттарды көрсету: ойыншық, киім, көкөніс, жеміс, үй жануары, көлік, су, табиғат заттары «Сөзді тап» ойыны: сипаттау арқылы затты табу Көркем әдебиет бойынша барлық оқиғаларды айтып, балалардан есте сақтау сұрау Сөйлем құрастыру жаттығулары: «Бұл – …», «Мынау – …» Рөлдік ойын: «Менің күнделікті өмірімдегі заттарым» – балалар үйренген сөздерді қолдану **Нәтиже:** Балалар сөздік қорын кеңейтеді, сөйлем құрастыру қабілеті дамиды, тілдік және көркем әдебиетке қызығушылығы артады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**

	құрастыра алады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**				
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №16** Қолды жоғары-төмен көтеру Доппен лақтыру және алу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**Таңғы жаттығу №17** Қолды жоғары-төмен көтеру Доппен лақтыру және алу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**Таңғы жаттығу №18** Жануар қозғалысын қайталау (мысық, ит, құс) Доппен лақтыру және алу (ұсақ және ірі моторика) Түсті таныстыру: ойыншықтарды көру және қолмен ұстап алу	**Таңғы жаттығу №19** Қарапайым музыкамен айналу, билеу (ырғақ сезімі) Қол мен аяқ үйлестіру (секіру + қол көтеру) Жұмсақ массаж немесе сенсорлық ойын (қол мен аяқ)	**Таңғы жаттығу №20** Бір орында айналу + жеңіл секіру Жануар дыбысын шығарып, қимыл жасау Құм немесе сулы ойыншықпен ойнау (сенсорика, ұсақ моторика)

Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Еркін өрмелеу» **Міндеті:** Қабілеттерін бекіту, өздігінен қозғалу дағдысын дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар әртүрлі жазық, тақтай, доға, скамейка арқылы өздігінен еңбектейді **Нәтиже:** Балалар әртүрлі кедергілерді еркін еңбектеп өтуге дайын болады **Үнемдеу – тоқ** **Іс-әрекет:** Жарықты қажетсіз жақпау ойыны. **Ұлттық құндылық:**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Модульді өрмелеу» **Міндеті:** Ауданы 50×50 см модуль бойынша өрмелеу, бағытты сақтау **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар модульдің әр шетінен өрмелей отырып ойыншыққа жетеді **Нәтиже:** Балалар модуль бойынша қозғала алады, бағытын сақтайды **Үлкенді сыйлау адал азамат негізінде** **Іс-әрекет:** Тәрбиешіге орын беру ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Үлкенге – құрмет, кішіге	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Доға астынан еңбектейміз» **Міндеті:** Доғаның астынан еңбектеу арқылы икемділікті арттыру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өтеді **Нәтиже:** Балалар доғаның астынан өту дағдысын меңгереді **Өрт кезінде қауіпсіздік сақтау** **Іс-әрекет:** «Отқа жолама» ойынын ойнау, қолды жоғары көтеріп шығу жаттығуы.	**Музыка** **Тақырыбы:** «Барабанмен танысу» **Міндеті:** Барабан дыбысын тану, ырғақты сезімін дамыту **Музыкалық іс-әрекет (ойындар):** «Барабан соқ» – бала барабанды әртүрлі ырғақпен соғады, дыбысын тыңдайды «Қай дыбыс?» – ересек барабан соғады, бала қай дыбыс екенін көрсетеді **Нәтиже:** Бала барабан дыбысын ажыратады, қарапайым ырғақты орындай алады	**Қаржылық сауаттылық – ақша** **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті»

	«Ынсап – ырыс» қайталату	– ізет» қайталату	**Ұлттық құндылық:** «От – досың да, қасың да» мақалын қайталату.		
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №31** **Міндет:** Әр бала бір гүлді немесе ағашты суретке түсіреді. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы өсімдіктерді зерттеу» – суреттер мен көрнекіліктер арқылы өсімдіктерді тану. **Еңбекке баулу:** Суреттерді орнына қою, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қар үстіндегі гүлдер» – қар үстінде тепе-теңдікті сақтап жүгіру. .**Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №32** **Міндет:** Әр бала өз ойынын жинауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «Қардағы лабиринт ойыны» – балалар қарға лабиринт жасап, бір-бірін өткізеді. **Еңбекке баулу:** Қардағы қалдықтарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Лабиринт бойымен секіру» – қар үстінде белгіленген жол арқылы жүгіру. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №33** **Міндет:** Әр бала бір жануар рөлін орындауға жауапты. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы жануарлар» – балалар жануарларды рөлдік ойын арқылы көрсетеді. **Еңбекке баулу:** Көрнекіліктерді орнына қою, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Жануар секіруі» – жануар қимылдарын қайталап секіру **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №34** **Міндет:** Әр бала бір бұтақ немесе ағаш туралы бақылау жасайды. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Табиғатты бақылау – ағаштар, бұталар, қардың күйін тексеру. **Еңбекке баулу:** Қоршаған ортаны тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Ағаштар арасынан жүгіру» – қар үстінде ағаштар арасында тепе-теңдікті сақтап жүгіру. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №35** **Міндет:** Әр бала пазл бөлігін жинауға жауапты. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Экологиялық конструктор» – балалар табиғат тақырыпты пазлдар немесе конструктор жинайды. **Еңбекке баулу:** Құралдарды орнына қою. **Қысқы моторикалық ойын:** «Пазл эстафетасы» – пазл бөліктерін алып белгіленген орынға жеткізу. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**

Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру**Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту

	басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	күту қажеттілігін түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Ауа бар екенін байқаймыз **Міндеті:** Ауаның барын тәжірибе арқылы көрсету, қызығушылықты арттыру **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Шар үрлейік» ойыны. Бала шарды үрлегенде үлкейетінін көреді, ауа кіргенін байқайды **Нәтиже:** Бала ауаның бар екенін шар арқылы түсінеді **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Жел қалай соғады? **Міндеті:** Ауаның қозғалысын сезіндіру, бақылауға үйрету **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Қағаз ұшыр» ойыны. Бала қағазды үрлейді, қағаздың қозғалғанын көреді, желдің әсерін сезеді **Нәтиже:** Бала үрлегенде ауа қозғалып, затты жылжытатынын байқайды **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Табиғи материалдар (жапырақ, тас, бұтақ) **Міндеті:** Табиғи заттарды қолмен зерттеу, қатты-жұмсақты ажырату **Зерттеу іс-әрекеті (ойынмен):** «Тап та сал» ойыны. Бала жапырақты ұстайды (жұмсақ), тасты ұстайды (қатты), бұтақты ұстайды, себетке жинайды **Нәтиже:** Бала табиғи материалдарды ажыратады, қатты-жұмсақты сезеді **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Түстерді қайталау (қызыл, көк, сары, жасыл) **Міндеті:** Негізгі түстерді бекіту, түспен таңдау дағдысын дамыту **Іс-әрекет ойынмен:** «Түсті көрсет» ойыны. Бала айтылған түсті тауып көрсетеді, сол түсті текшені құрылысқа қосады **Нәтиже:** Бала 3–4 түсті ажыратып, дұрыс таңдайды **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Пішіндер (үшбұрыш – сопақ) **Міндеті:** Пішіндерді таныстыру, көзбен ажыратуға үйрету **Іс-әрекет ойынмен:** «Қай пішін жоғалды?» ойыны. Бала үшбұрышты көрсетеді, сопақты көрсетеді. Құрастыруда үшбұрышты шатыр қылып қояды **Нәтиже:** Бала пішіндерді таниды, шатырды дұрыс орналастырады **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек,	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.

				қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	
Серуен	**Серуен картотекасы №36** **Міндет:** Әр бала ойын құралдарын орнына қоюға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Қармен қозғалыс ойындары – секіру, жүгіру, тепе-теңдік жаттығулары. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, алаңды ретке келтіру. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы кедергілер жолы» – кедергілер арқылы қар үстінде өту. Экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру ,Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №37** **Міндет:** Әр бала бір құсты немесе жануарды сипаттайды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Қысқы құстар» – суреттер арқылы құстарды тану. **Еңбекке баулу:** Суреттерді орнына қою, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы құстар» – балалар қар үстінде ұшып бара жатқан құс қимылдарын қайталайды. Экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру ,Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №38** **Міндет:** Әр бала бір ағаш немесе қардағы өзгерісті бақылауға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау – қар, мұз, ағаштар. **Еңбекке баулу:** Қоршаған ортаны тазалау, құралдарды жинау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы ағаштар арасында жүру» – тепе-теңдікті сақтап қар үстінде жүгіру. Экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру ,Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №39** **Міндет:** Әр бала бір сұраққа жауап береді. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** Викторина немесе экологиялық ойын – қоршаған әлем бойынша. **Еңбекке баулу:** Құралдарды орнына қою, үстелді тазалау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Қардағы сұрақ-жарыс» – дұрыс жауап берген бала қар үстінде жеңіл қозғалыс жаттығуларын орындайды. Экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру ,Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №40** **Міндет:** Әр бала серуен кезінде бір әрекетке жетекшілік етеді. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** Қорытынды серуен – қармен ойындар, бақылау, қысқы табиғатты зерттеу. **Еңбекке баулу:** Қар мен құралдарды жинау, алаңды таза ұстау. **Қысқы моторикалық ойын:** «Моторикалық серуен» – балалар қар үстінде жүгіру, секіру, тепе-теңдік жаттығулары арқылы күн бойғы дағдыларын біріктіреді. Экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру ,Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

	киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**			**гигиенаны сақтауға баулу**	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** «Құмдағы іздер» **Міндеті:** Құм бетінде әртүрлі іздер жасауға үйрету, бақылау қабілетін дамыту **Сурет салу (ойын):** «Саусақ іздері» ойыны. Бала саусақпен құрғақ құмға сызық жүргізеді **Мүсіндеу (ойын):** «Домалақ із» ойыны. Ермексаздан домалақ жасап іздейді **Жапсыру (ойын):** «Фигураларды орналастыр» ойыны. Фланелеграфқа домалақ пен төртбұрышты орналастырады **Нәтиже:** Балалар іздерді ажыратады, домалақ жасайды, орналастыра алады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Су мен бояу» **Міндеті:** Суға бояу қосқанда түс өзгеретінін бақылау **Сурет салу (ойын):** «Түсті тамшы» ойыны. Бала суға бояу тамызады **Мүсіндеу (ойын):** «Суға домалақ» ойыны. Ермексаздан домалақ жасап, су үстінде көрініп тұрғанын көреді **Жапсыру (ойын):** «Түсті доп» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелек пішінді доптарды орналастырады **Нәтиже:** Балалар түсті бақылауды меңгереді, домалақ жасайды, пішіндерді орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Желмен қозғалатын заттар» **Міндеті:** Ауаның қозғалысын сезіну, заттардың қозғалысын бақылау **Сурет салу (ойын):** «Желдің жолы» ойыны. Бала қағазға сызықтар жүргізіп қозғалысты бейнелейді **Мүсіндеу (ойын):** «Домалақты үрле» ойыны. Ермексаздан жасалған домалақты үрлейді **Жапсыру (ойын):** «Қозғалатын пішін» ойыны. Фланелеграфқа дөңгелектерді орналастырады **Нәтиже:** Балалар ауа қозғалысын сезінеді, домалақ үрлейді, пішіндерді орналастырады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Құм мен су эксперименті» **Міндеті:** Құм мен судың айырмашылығын бақылау **Сурет салу (ойын):** «Құмдағы жол» ойыны. Бала құрғақ құмға сызық жүргізеді **Мүсіндеу (ойын):** «Суға домалақ» ойыны. Ермексаздан жасалған домалақ суға қалқиды **Жапсыру (ойын):** «Фигурларды орналастыр» ойыны. Фланелеграфқа пішіндерді орналастырады **Нәтиже:** Балалар құм мен судың қасиетін ажыратады, домалақ жасайды **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** «Қайталау және еркін эксперимент» **Міндеті:** Алдыңғы күндердің барлық тәжірибелерін қайталау, өздігінен әрекет жасау **Сурет салу (ойын):** «Еркін сурет» ойыны. Бала қалауынша сызықтар мен жақпалар жасайды **Мүсіндеу (ойын):** «Еркін домалақ» ойыны. Бала ермексаздан қалаған форманы жасап тұғырға қояды **Жапсыру (ойын):** «Еркін композиция» ойыны. Фланелеграфқа қалаған фигураларды орналастырады **Нәтиже:** Балалар өздігінен сурет, мүсіндеу және жапсыру жасайды, тәжірибе дағдыларын бекітеді **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттеріцуу**
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиешілер: Тексерген: Кумекова Б.К

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Наурыз 1-апта
Кіші 2-жас
Тәуелсіздік және отаншылдық айы
Апта Дәйексөзі: Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLYowEIR0mJR1I5_dpO1zTRHL43nXk08R8&utm_source=chatgpt.com **Алай күйі**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **02.03.2026**	**Сейсенбі** **03.03.2026**	**Сәрсенбі** **04.03.2026**	**Бейсенбі** **05.03.2026**	**Жұма** **06.03.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бос уатын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер қарау, боямақтар бояу сияқты айту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив	**Тақырыбы:** Мейірімді сөздер **Міндеті:** Жылы сөздерді айтуға үйрету. **Тіл дамыту (ойын):**	**Тақырыбы:** Тербетеміз **Міндеті:** Қимыл арқылы сөзді бекіту. **Тіл дамыту (ойын):** «Тербет-тербет» – созді	**Тақырыбы:** Ән тыңдаймыз **Міндеті:** Музыкалық қабылдауды дамыту. **Тіл дамыту (ойын):** «Қай	**Тақырыбы:** Қайталау күні **Міндеті:** Бұрынғы сөздерді бекіту. **Тіл дамыту (ойын):**	**Тақырыбы:** Ұлттық құндылық **Міндеті:** Ұлттық мұраға қызығушылық қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

тік, ығарғышпал ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және бекеларды)	«Жайсы сөз шы..." «жемеса», «рақмет» сөздерін қайталау. **Көркем әдебиет (ойын):** «Құшақтан тыңдайық» – мейірімділік туралы қысқа өлең тыңдау. **Нәтиже:** Балалар жылы сөздерді қолданады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Көркем әдебиет (ойын):** «Баяу жүгір» – баяу бесік жырын тыңдап, тербелу. **Нәтиже:** Балалар сөз бен қимылды байланыстырады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Көркем әдебиет (ойын):** «Әуенге бүлеу» – баяу қимыл жасау. **Нәтиже:** Балалар таныс сөздерді ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	көрсетіп атау. **Көркем әдебиет (ойын):** «Кай жыр?» – таныс әуенді тыңдап тану. **Нәтиже:** Балалар сөздерді есте сақтайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	«тербетеміз» сөздерін қимылмен айту. **Көркем әдебиет (ойын):** «Бірге әдди айтамыз» – бәрі бірге қысқа бесік жырын айту. **Нәтиже:** Балалар қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады, көркем шығармаларды тыңдайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу кешені: 1 "Отырып, тұрып, еңкею"** Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайталап тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайталап түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау.	**Жаттығу кешені: 2 «Құстар ұшып жүр»** Балалар қолдарын қанат сияқты жайып, алдымен алға бірнеше қадам жасап, содан кейін артқа қайтады. Қолдарын жоғары көтеріп, қанат сияқты жайып, әр қадам сайын ұшып жүргендей сезімде болады. Орындарында тұрып, екі аяғымен жоғары секіріп, қайта жерге түседі. Қолдарын жоғары көтеріп, қанаттар сияқты қозғалады, әрі жүгіріп, түрлі бағыттарда қозғалады.	**Жаттығу кешені: 3 "Мойынды бұру, ық айналдыру"** Балалар тік тұрып, мойындарын оңға қарай бұрады, сосын солға бұрады. Әрқайсысы 5-6 рет қайталанады. Алдымен басын алға қарай төмен түсіріп, сосын артқа қарай бүгіп, бірнеше рет қайталайды. Келесі кезекте, иықтарын айналдыра қозғалып, оңға және солға қарай 5-6 рет айналдыру. Иықтарымен айналдыруды әдейі баяу жасай отырып, дене бұлшықеттерін босату. Барлық қимылдарды біртіндеп үйлестіріп, бірнеше рет қайталау.	**Жаттығу кешені: 4 "Отырып, тұрып, еңкею"** Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайталап тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайталап түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау.	**Жаттығу кешені: 5 "Құйрық тербету, тізелермен қозғалу"** Балалар тік тұрып, аяқтарын ашып, денесін оңға және солға тербетеді. Тербету кезінде қолдарын жоғары немесе алға қарай созып, денесін айналдырады. Одан кейін, балалар тізелерін бүгіп, төмен отырып, қайталап жоғары көтеріледі. Әр рет жоғары көтерілгенде, қолдарын тік ұстап, денесін созады. Барлық қимылдарды 5 минут ішінде үйлестіре отырып қайталау.
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі,

Scanned with CamScanner

	Үстел басында отыру ережесін түсіндіру. Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	дағды екенін балалармен талқылау. Және бос уақытты мәдениетті ұйымдастыруға үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі **"Қос аяқпен секіру"** **Мақсаты:** Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Тепе-теңдікті жаксарту және бұлшықеттердің күшін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын	Дене тәрбиесі **"Жоғарыдан секіру"** **Мақсаты:** Биіктіктен секіру қимылын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету және денеиін тепе-теңдігін нығайту. **Ойын барысы:** Балалар 10-15 см биіктіктегі жастық немесе жұмсақ матрастың үстінде тұрады. Олар биіктен қос аяқпен секіріп түседі. Әр бала секіріп түскеннен кейін, денесін дұрыс қалыпта ұстап, тыныс алып отыруы керек. Бұл жаттығу баланың тепе-теңдігін және биіктіктен секіруге деген сенімділігін арттырады. Ойынды әрбір бала 3-4 рет қайталауы керек. **Нәтиже:** Биіктіктен секіру қимылын жасай алады	Дене тәрбиесі **"Қос аяқпен секіру"** **Мақсаты:** Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Тепе-теңдікті жаксарту және бұлшықеттердің күшін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын	Музыка **"Құс ұшады"** **Мақсаты:** Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. Балалардың қимылдарын үйлестіру, қол мен аяқ қозғалыстарын дамыту. Қозғалыс арқылы балалардың дене мүшелерін жаттықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнала бастайды. Балалар музыка ырғағына сәйкес құс секілді қолдарын жайып, айнала ұшады. Балалар әр түрлі қимылдарды көрсетеді: құс ұшқандай жоғары көтеріліп, айнала қозғалады. Балаларға ән айтылып, олар құс сияқты ұшып жүргенде музыка	Адамгершілік дағдысы: «Бірге ойнау» – ойын кезінде бір ойыншыкты кезекпен қолдану. Өлеңді 15 минут: Кішкентай көмектесу іс-әрекеттері («тапсырманы бірге орындау»). Ұлттық құндылық дағдысы: Қазақтың қысқы дәстүрлерін сурет арқылы көрсету

	ауыстырып, қайталап бастауы керек. **Нәтиже:** Қос аяқпен секіру қимылын жасай алады Қазақстанның Туын таны" **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады. Ту табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, рәміздері туралы қысқаша айтып береді.	Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері **Ыстық Заттарға Жақындамау:** Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. **Электр Құрылғылары:** Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу керектігін ескерту. **Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау:** Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды тек ересектердің көмегімен ғана орнынан ауыстыруға үйрету.	ауыстырып, қайталап бастауы керек. **Нәтиже**: Тепе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттырады «Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы	тоқтағанда тоқтап, шеңберді бұзбауға тырысады. **Нәтиже:** Балалардың қимылдарын үйлестіру, қол мен аяқ қозғалыстарын дамиды	
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №1** **"Көктемгі самал жел"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2 **Қимылды ойын:**	Серуен картотекасы №2 **"Табиғаттың сиқырлы қазынасы"** **Мақсаты:** Табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстыру. Қоршаған ортаға деген қызығушылықты арттыру.	Серуен картотекасы №3 **"Құстар мен гүлдер"** **Мақсаты:** Табиғаттың әсемдігін бағалау. Жануарлар мен өсімдіктерге деген қамқорлықты дамыту.	Серуен картотекасы №4 **"Құстардың әні"** **Мақсаты:** Құстармен таныстыру, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету. Табиғаттың әсемдігін сезіну және оған	Серуен картотекасы №5 **"Жаңбыр мен күн"** **Мақсаты:** Табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық жасау. **Ойын барысы:**

Scanned with CamScanner

	Жел мен жаңыр туралы (тәрбиеші өзге сөздік қорды белсенді енгізеді). Балалар жаңыр жауғанда сезімін анықтады. **Бекіту:** *Желсіз бағдарлы қалай болуға болады?* **Еңбекке баулу:** *Ауылғы суреттер жапырақтарды жинау.* **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** *Желді әртүрлі (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.* *Қоршаған әлеммен танысту, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу Қоршаған ортамен танысту*	Балалардың назарын табиғаттың өзгеруіне аудару. **Ойын барысы:** Балалар сөрелерде жүреміз, тәрбиеші олардың табиғаттың танысуларын. Тәрбиеші балаларға әртүрлі немесе ауада түрлі табиғат заттарын көрсетеді (жапырақтар, тастар, гүлдер, бұтақтар). Балалардан осы заттарды тауып алып, олар туралы сұрақтар қою: "Бұл жапырақ неге жасыл?", "Бұл гүл қандай түсте?", "Бұл тас неге қатты?". *Ойын барысында балалар табиғаттың әртүрлі элементтерін байқап, қолдарына алып, олардың ерекшеліктерін зерттейді. Қоршаған орта туралы ой бөлісіп, балалардың экологиялық мәдениетін дамыту үшін тәрбиеші олардың барлық сұрақтарына жауап береді.* *(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен танысту)* *Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен танысту)*	Балаларды табиғат элементтерімен қызығушылығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар сөрелерде жүреміз, тәрбиеші балаларға гүлдер мен құстарды көрсетеді. Балалар гүлдердің түсін, олардың қозғалып көреді және гүлдердің түсі мен түсі туралы әңгімелеседі. Тәрбиеші балаларға құстар туралы айтып, олардың әндерін тыңдатуға болады. Балалар гүлдер мен құстарды бақылап, оларды сақтап, қорғау керектігін түсінеді. Сонымен қатар, балаларға табиғатты қорғау үшін еңбек ету қажеттілігі туралы айтылады. Балалар гүлдерді егіп, табиғатқа пайдалы жұмыс жасауға үйренеді. (Саяхат ойын, *Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен танысту, еңбекке баулу)*	құлшынған сөрелер тәрбиеші. **Ойын барысы:** Балалар сөрелерде жүреміз, тәрбиеші құстардың шулесын тыңдату: торғай, қарлығаш, көгершін, т.б. Балалардан сұрау: "Қандай құс сайрайды?", "Құстардың қандай дыбыстары бар?". Балалар құстардың дауысын қайталап, олардың қозғалыстарын көрсетеді. Ойын барысында балалар табиғаттағы құстардың маңыздылығын түсініп, қоршаған ортаға деген сезімдерін қалыптастырады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен танысту)	Тәрбиеші балаларға жаңбыр мен күн туралы әңгіме айтады. Әңгімеде жаңбырдың өсімдіктер мен жануарлар үшін маңыздылығы сипатталады. Сонымен қатар, жаңбырдың табиғаттағы барлық тіршілікке қалай көмектесетіні түсіндіріледі. Балаларға жаңбырды бейнелейтін суреттерді жасау ұсынылады: қолдарымен жаңбыр тамшыларын түсіріп, жерге сәттың дыбысы шығарады. Тәрбиеші күннің жарығы мен жылуының өсімдіктердің өсуіне қалай әсер ететінін түсіндіреді. Балалар жаңбыр мен күннің экологиядағы рөлін түсініп, олардың қоршаған ортаға қалай әсер ететінін біледі. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен танысту)
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешін, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді

Scanned with CamScanner

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ұйқыдан шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту).	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.	Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Балаларды жағымды әуенмен ояту, балаларды кедір бұдырлы ж Балалар аяқтарын тік басып тұрады. Табандарын кезек-кезек көтеріп, еденге жеңіл тию қимылын жасайды. олдармен	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар

Scanned with CamScanner

			Жұмсақ және қатты жолдар	Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	
Бесін ас	Балаларды үстелде түзу отыруын қамтамасыз ету, ас ішкенде артықіс-әрекеттектер жасауға болмайтынын түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәмі, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың әрбес іс-әрекеті (сымылдық, аттық, ажетті-олдік, үстел сті-баспа және басқа йындар), ейнелеу іс-әрекеті, кітап арау және басқалары)	**Тақырыбы:** Біреу – көп **Міндеті:** Заттардың санын ажырату. **Сенсорика (ойын):** «Бір ме, көп пе?» – бір текше және көп текшені көрсетіп ажырату. **Құрастыру (ойын):** Ойын соңында барлық текшені қорапқа бірге жинау. **Нәтиже:** Біреу-көп ұғымын түсінеді, бөлшектерді жинастырады. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Үлкен – кіші **Міндеті:** Көлемін ажырату. **Сенсорика (ойын):** «Үлкенін бер» – үлкен текшені таңдау. **Құрастыру (ойын):** Үлкен бөлшектерді бөлек жинап, қорапқа салу. **Нәтиже:** Үлкен-кіші сөздерін түсінеді. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Қызыл түс **Міндеті:** Түсті ажырату. **Сенсорика (ойын):** «Қызылды тап» – қызыл бөлшекті көрсету. **Құрастыру (ойын):** Қызыл бөлшектерді жинап қорапқа салу. **Нәтиже:** Қызыл түсті таниды. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Дөңгелек пішін **Міндеті:** Пішінді ажырату. **Сенсорика (ойын):** «Домалат» – дөңгелек затты домалату. **Құрастыру (ойын):** Дөңгелек бөлшектерді қорапқа жинау. **Нәтиже:** Дөңгелек пішінді таниды. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Көп текше **Міндеті:** Көп ұғымын бекіту. **Сенсорика (ойын):** «Көпті көрсет» – үстелде көп бөлшекті көрсету. **Құрастыру (ойын):** Барлық бөлшекті бірге жинау. **Нәтиже:** Көп затты ажыратады. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады,	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады,

Scanned with CamScanner

	Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді	пішіндер мен көлемдерін салыстырады	Балалар есімін атап ... қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	жауап беред.	...мдерін ...ады
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №6 "Аспан әлемі"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2 **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 **Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4 **Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**	**Серуен картотекасы№7" Табиғаттан қазына жинау" Мақсаты:** Табиғатпен таныстыру, еңбекке баулу. Танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортаны бақылау. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру, топпен жұмыс істеу. **Ойын барысы:** Балаларға табиғаттан әртүрлі заттарды жинау тапсырмасы беріледі. Мысалы, жапырақ, тас, бұтақ, гүлдер немесе жемістер. Балалар серуенге шыққанда әрқайсысы өз қапшықтарын алып, заттарды жинай бастайды. Әр бала жинаған заттарын ортаға қойып, оны тәрбиешімен бірге талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі	**Серуен картотекасы№8 "Құрылыс алаңы" Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, құрылыс материалдарымен жұмыс істеуге дағдыландыру. Командалық жұмыс, коммуникативтік дағдыларды дамыту. Танымдық дағдыларды қалыптастыру, түрлі пішіндер мен құрылымдарды жасау. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі табиғи материалдар (тастар, жапырақтар, ағаш бұтақтары) беріледі. Ойынның мақсаты – осы материалдарды пайдаланып, балалар команда ретінде үй, көпір немесе басқа құрылымдар салу.	**Серуен картотекасы№9 "Құстардың ұшуын бақылау" Мақсаты:** Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Танымдық дағдыларды дамыту, табиғат құбылыстарын зерттеу. **Ойын барысы:** Балалар серуенге шыққан кезде тәрбиеші оларға құстарды бақылап, олардың ұшуын сипаттауды ұсынады. Тәрбиеші балаларға құстардың ұшуына ұқсас қимылдарды жасауға тапсырма береді. Балалар құс сияқты қолдарын көтеріп, алға қарай ұшып	**Серуен картотекасы№10 "Кішкентай фермерлер" Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасау дағдыларын дамыту. Командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Танымдық дағдыларды жетілдіру, өсімдіктер мен жануарларды бақылау. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі «фермерлік» тапсырмалар беріледі. Олар табиғатта серуендеу барысында, мысалы, гүлдерге су құю, ағаштарды отырғызу немесе өсімдіктерді тазалау тапсырмаларын орындайды Балалар тапсырмаларды орындау кезінде бір-біріне көмек көрсетіп, коммуникативтік дағдыларын дамытады.

Scanned with CamScanner

	Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	элементтері туралы ақпарат береді, мысалы, «Бұл жапырақ қай ағаштан?», «Бұл гүлдің атауы не?» деген сұрақтар арқылы танымдық дағдыларын дамытады. Ойын кезінде балалар бір-біріне көмек көрсетіп, заттарды іздеуге бірге атсалысады, бұл олардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіреді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру	Тәрбиеші балаларға құрылыс кезінде пішіндер мен өлшемдерге назар аударуын сұрайды. Олар табиғи материалдарды пайдаланып, өздері ойлаған құрылымдарды жасайды. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру	жүргендей қимыл жасайды. Осы ойын арқылы балалар ұшатын құстардың қозғалысын, олардың қанаттарын қалай қозғайтынын зерттеп, ол туралы өзара пікір алмасады. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру	Тәрбиеші балаларды еңбекке баулып, өз жұмысында тәртіп сақтауды, құралдарды дұрыс пайдалануды және жұмыс орнын тазалауды үйретеді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру
еруеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Күн шуағы **Сурет салу:** Қағазға саусақпен дөңгелек күн салу, сәулесін сызықпен толықтыру. **Мүсіндеу:** Ермексаздан кішкентай күн жасау, шеттерін созу. **Жапсыру:** Сары түсті дөңгелекті ортаға,	**Тақырыбы:** Жаңбыр тамшылары **Сурет салу:** Құмға саусақпен ұзын сызықтар түсіру. **Мүсіндеу:** Тамшы пішінін жасау. **Жапсыру:** Көк түсті тамшыларды бұлт астына орналастыру.	**Тақырыбы:** Әдемі кесе **Сурет салу:** Дөңгелек ыдыс бейнесін толықтыру. **Мүсіндеу:** Кесені жасап, жоғары бөлігін саусақпен басып тереңдету. **Жапсыру:** Кесеге ұлттық ою жапсыру. **Нәтиже:** Кесе мүсіндеуде	**Тақырыбы:** Әжемнің табағы **Сурет салу:** Дайын шеңберді бояп толықтыру. **Мүсіндеу:** Табақ жасап, ортасын басып ойық жасау. **Жапсыру:** Табақ бетіне симметриялы ою орналастыру.	**Тақырыбы:** Білезік **Сурет салу:** Дөңгелек сызықтар салу. **Мүсіндеу:** Ұзынша ермексазды біріктіріп білезік жасау. **Жапсыру:** Білезікке ұсақ өрнек жапсыру. **Нәтиже:** Кесектерді біріктіреді.

Scanned with CamScanner

	сәулелерін симметриямен жапсыру. **Нәтиже:** Дөңгелек пішінге ұқсас заттарды бейнелейді, бөліктерді орналастырады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Нәтиже:** Ұзын пішіндерді бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	тереңдету тәсілін қолданады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Нәтиже:** Табақ пішінін жасай алады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Балалардан ертеңгі күнге кандай іспен айналысқысы келетінін сұрау.	Ата-аналарға балалардың бүгінгі белсенділігі туралы айту	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Қалдар А** **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Бесік бөліктері **Міндеті:** Бесік жабдықтарын таныстыру. **Тіл дамыту (ойын):** «Көрсетші» – жастық, көрпе сөздерін айтып, көрсеткізу. **Көркем әдебиет (ойын):** Бесік туралы шағын тақпақты тыңдау. **Нәтиже:** Балалар зат атауларын таниды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Тербетеміз жаймен **Міндеті:** Баяу және жылдам ұғымын ажырату. **Тіл дамыту (ойын):** «Жай – тез» – тәрбиеші айтқанда сәйкес қимыл жасау. **Көркем әдебиет (ойын):** Бесік жырын алдымен баяу, кейін сәл жылдамырақ айту. **Нәтиже:** Балалар қарқын айырмашылығын сезінеді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Құйршаққа жылы сөз **Міндеті:** Мейірімділікке тәрбиелеу. **Тіл дамыту (ойын):** «Жақсы сөз айт» – «жақсы», «ақылды», «әдемі» сөздерін айту. **Көркем әдебиет (ойын):** Мейірімділік туралы қысқа өлең тыңдау. **Нәтиже:** Балалар жылы сөз айтуға талпынады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Ойл... тани... **Міндеті:** Таныс әуенді ажырату. **Тіл дамыту (ойын):** «Қай әуен?» – бесік жыры басталғанда қол шапалақтау. **Көркем әдебиет (ойын):** Бұрын тыңдалған халық әнін тыңдау. **Нәтиже:** Балалар таныс әуенді ажыратады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**...ырыбы:** Ертегі кейіпкері **Міндеті:** Кейіпкерді тану. **Тіл дамыту (ойын):** «Бұл кім?» – суреттен кейіпкерді көрсету. **Көркем әдебиет (ойын):** Қысқа ертегіден үзінді оқу, дыбысын салу. **Нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді таниды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу кешені: №6** **Секіру, айналу және тыныс алу"** Балалар екі аяғымен жоғары секіріп, әр секіруде аяқтарын ашып, кейін біріктіреді. Секіргеннен кейін балалар орындарында айнала бастайды, оңға және солға қарай айналады. Айналу кезінде қолдарын жоғары көтеріп, денесін түзу ұстайды. Әр айналудан кейін, бір рет секіріп, орындарын ауыстырады. Бұл жаттығуды 5 минут бойы қайталап, тыныс алу мен қимылдарды үйлестіреді.	**Жаттығу кешені: №7** **"Қояндар сияқты секіру"** Балалар тік тұрып, қолдарын алдына созып, төмен отырып, екі аяғымен алға қарай секіреді. Әр секіруден кейін қайта тік тұрып, денесін түзетеді. Балалар әрбір секіруден кейін қолдарын жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Қолдарын алға созып, келесі секіруге дайындалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталағаннан кейін, балалар қозғалысты жылдамдатуға немесе баяулата алады.	**Жаттығу кешені: №8** **"Бұғылар сияқты қозғал"** Балалар тік тұрып, аяқтарын біршама ашып, төмен еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Содан кейін балалар төрт аяғымен еңкейіп, баяу бұғылар сияқты алға жылжиды. Төрт аяқтап жүргенде балалардың басын жоғары көтеріп, алға қарай қозғалуы керек. Одан кейін еңкейіп, қайтадан бастапқы қалыпқа келіп, қолдарын жоғары көтеріп тұрады.	**Жаттығу кешені: №9** **"Жолмен жүру"** Балалар тік тұрып, аяқтарын иық енімен қойып, алға қарай жүреді. Содан кейін қадамдарын біршама артқа қарай жасайды. Жолмен жүріп келе жатқанда, қолдарын алға және жоғары көтеріп, теңгерімді сақтайды. Кейін жүріп келе жатып, екі аяғымен қатар секіріп, алға жылжиды. Жаттығуды жылдамдықты өзгертіп, әр қадамды әртүрлі бағытта жасайды.	**Жаттығу кешені: №10** **"Тас секіру"** Балалар орындарында тұрып, аяқтарын бірге қойып, жоғары секіреді. Әр секіруден кейін бір аяқпен жерге түсіп, кейін екінші аяқпен секіреді. Балалар әр уақытта екі аяғымен жерге түскенде, бір аяқпен тұрып, тепе-теңдікті сақтайды. Секіргенде қолдарын жоғары көтеріп, кейін қайтадан төмен түсіреді. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталап, баланың белсенділігі мен ептілігін арттырады.

Scanned with CamScanner

Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, панды үтімей жеу қажет екенін ескертіп отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
ҮІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі **"Секіргіштер"** **Мақсаты:** Балалардың ептілігін, жылдамдығын және секіру дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі биіктіктегі заттар қойылады (10-15 см жоғары). Балалар қос аяқпен осы заттарды аттап өтуі керек. Бірнеше рет қайталанатын секіріс кезінде балалар белгіленген биіктікті немесе кедергіні аттап	Дене тәрбиесі **"Қошақандар секіреді"** **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруді үйрету. Тепе-теңдікті жақсарту. Бұлшықеттердің ептілігін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар тік тұрып, қос аяқпен секіреді. Олар қошақан болып, әр секіруден кейін «бұрын секірген жерге» қайта оралады. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп, алға қарай жылжып, кейін қайта орындарына оралады. Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын арттырып, жылдамдық пен қимыл үйлесімділігін жақсартады.	Дене тәрбиесі **"Секіруші құрылымдылар"** **Мақсаты:** Секіру дағдыларын дамыту, қимыл үйлесімділігін жақсарту. Тепе-теңдік пен жылдамдықты арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі биіктіктегі кедергілер (арқан, жастық, кішкентай орындықтар) беріледі. Олар осы кедергілердің үстінен қос аяқпен секіріп өтуі тиіс. Балалар кедергілерден отін, әр түрлі биіктіктерден секіріп, орындықтар арқылы өте алады.	Музыка **"Жел соқты"** **Мақсаты:** Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. Қозғалыс, ырғақпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Топпен жұмыс істей отырып, балалардың бірігіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнай бастайды. Балалар әр түрлі табиғат құбылыстарының қимылдарын көрсетеді: Жоғарыға қолдарын көтеріп, желдің соғуымен	Өнегелі 15 минут: Қарапайым әдеп ережелерін қайталау (сәлемдесу, коштасу). Ұлттық құндылық дағдысы: Қазақтың қысқы ән-күйін тыңдау және би қозғалыстарын қайталау Үнемдеудің бастапқы дағдысын қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Ойыннан кейін ересек ойыншықты коробка салады. Бала ойыншықты бірге салуға ынталандырылады. «Орнына қоямыз» сөзі қайталанады

Scanned with CamScanner

	өтіп, денесін дұрыс ұстауға тырысады. Ойын барысында секірудің дұрыс техникасына назар аударылады. **Нәтиже :** Балалардың ептілігін, жылдамдығын және секіру дағдыларын жасай алады Қаржылық сауаттылық – сандық Кішкентай сатып алушы» Балалар қуыршақ ақша алып, себетке ойыншық нан, алма, су салады.	**Нәтиже :** Тепе-теңдікті сақтай алады жаттығу барысында. Ұқыптылық дағдысы **Тақырыбы: «Ойыншық – менің досым»** **Міндеті:** Ойыншықты ұқыпты ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:** Ойыннан соң ойыншықты орнына қою	**Нәтиже :** Секіру дағдыларын дамыту, қимыл үйлесімділігін жасай алады Үнемдеу – су **Іс-әрекет:** Су кранды ашып-жабуды көрсету. **Ұлттық құндылық:** «Судың да сұрауы бар» мақалын қайталау.	ұшқан жапырақ сияқты қимылдау. Қолдарын айналдырып, желдің қозғалысына қарай қимылдау. Музыка тоқтағанда, балалар "жел" тоқтағандай орнында тоқтап қалады. **Нәтиже :** Қозғалыс, ырғақпен жұмыс істеу дағдыларын біледі Топпен жұмыс істей отырып, балалардың бірігіп әрекет ету дағдыларын жасай алады	
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.

Scanned with CamScanner

Серуен	картотекасы№11 "Табиғатқа қамқорлық" **Мақсаты:** Экологиялық білім мен адамгершілік дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаға қамқорлық жасау, оны қорғау қажеттілігін түсіндіру. Еңбекке баулу дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасау туралы әңгіме айтады, ағаштарға, гүлдерге және жануарларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіреді. Балаларға жапырақтарды немесе гүлдерді теріп, оларды табиғатқа зиян келтірмей жинауды ұсынады. Олар жиналған гүлдерді немесе жапырақтарды суарып, күтіп-баптауды үйренеді. Балалар өз еңбектерінің нәтижесін көреді және олар табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді. Адамгершілік, экологиялық білім,	картотекасы№12 "Жануарлар мен өсімдіктердің үйі" **Мақсаты:** Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Жануарларға қамқорлық жасау және олардың тіршілік ету ортасын қорғау. Адамгершілік дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды табиғаттағы жануарлардың өмірімен таныстырады, олардың әрқайсысының өз мекендейтін ортасы мен өмір сүру қажеттіліктері бар екенін түсіндіреді. Балалар әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің тіршілік ортасын бейнелейтін ойын құрастыруға қатысады (мысалы, бақша, орман, көл). Балаларға өсімдіктерді суару, жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау, оларды қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүруге үйрету тапсырмасы беріледі. Балалар жасыл өсімдіктерді күтіп, табиғатқа көмектесу арқылы еңбек дағдыларын меңгереді. Осы ойынды өткізу барысында балалар табиғатқа деген адамгершілік және қамқорлық сезімін түсінеді.	**Серуен картотекасы №13** **"Бақшада еңбек"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу, экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Жан-жақты еңбек ету дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды бақшаға апарып, онда қандай жұмыстарды орындау керектігін түсіндіреді. Балаларға бақшада топырақ қазу, өсімдіктерді отырғызу, су құю сияқты жұмыстарды орындау ұсынылады. Әр бала өз жұмысына жауапкершілікпен қарап, өсімдіктердің қалай өсіп келе жатқанын бақылап отырады. Балалар бір-біріне көмектесіп, ұжымдық еңбек әрекетінде болады. Балалар бақшада еңбек ете отырып, өздерінің табиғатқа жасаған көмектері туралы пікірлерін айтады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №14** **"Қамқорлық пен сүйіспеншілік"** **Мақсаты:** Адамгершілік дағдыларын дамыту, жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасау. Экологиялық мәдениетке баулу. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсіндіреді. Балаларға ойын барысында жануарлардың түрлерін, олардың мінез-құлқын зерттеуге және қамқорлық көрсетуге тапсырмалар беріледі. Балалар өздерінің ойыншық жануарларын күтіп-баптап, оларға дұрыс күтім жасауға тырысады. Сонымен қатар, балалар өсімдіктерді де күтіп-баптап, оларды суаруды үйренеді. Балалар жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасай отырып, табиғатқа деген сүйіспеншілікті терең түсінеді. Адамгершілік, экологиялық білім,	**Серуен картотекасы №15** **"Табиғат ғалымдары"** **Мақсаты:** Эксперименттік жұмыс арқылы табиғатты зерттеу. Экологиялық білімді тереңдету. **Ойын барысы:** Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстарды зерттеуге тапсырма беріледі. Мысалы, ағаштардың жапырақтары мен гүлдерінің түрлерін ажырату. Тәрбиеші балаларға шағын тәжірибелер жүргізуге көмектеседі, мысалы, су мен топырақтың арасындағы байланыс немесе өсімдіктердің қалай өсетіні туралы эксперименттер. Балалар өсімдіктерді отырғызып, олардың өсуін бақылайды, табиғаттағы өзгерістерді бақылап, олар туралы сұрақтарға жауап береді. Эксперименттік жұмыс балалардың табиғатқа деген көзқарасын кеңейтеді, табиғаттың әртүрлі құбылыстарын терең түсінуге мүмкіндік береді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс

Scanned with CamScanner

	еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс,Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру,		еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту

Scanned with CamScanner

	Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	(Көркем әдебиет)
Біртінде п ұйқыда ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
есін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың ербес әрекеті Баяу қимылды йындар, үстел сті ойындары, йнелеу рекеті, ітаптарқарау әне тағы	**Тақырыбы:** Түстер әлеміне саяхат **Міндеті:** Негізгі түстерді ажырату. **Сенсорика (ойын):** «Кім тез табады?» – қызыл, көк, сары текшелерді атау және	**Тақырыбы:** Үлкен үй – кіші үй **Міндеті:** Үлкен-кіші ұғымын бекіту. **Сенсорика:** «Үлкенін берші» ойыны. **Құрастыру:** Үлкен текшеден үлкен үй, кішкентайдан кіші үй	**Тақырыбы:** Бір және көп **Міндеті:** Сандық түсінікті дамыту. **Сенсорика:** «Біреу ме, көп пе?» – салыстыру. **Құрастыру:** Көп текшеден мұнара жасау.	**Тақырыбы:** Пішіндер патшалығы **Міндеті:** Дөңгелек, шаршы пішіндерін тану. **Сенсорика:** «Қайсысы домалайды?» – дөңгелекті домалату. **Құрастыру:** Шаршы текшеден қабырға жасау.	**Тақырыбы:** Биік мұнара **Міндеті:** Биік-аласа ұғымын қалыптастыру. **Сенсорика:** Екі мұнараны салыстыру. **Құрастыру:** Ең биік мұнара жасау жарысы.

Scanned with CamScanner

басқа әрекеттер)	көрсету. **Құрастыру (ойын):** Әр түстен кішкентай «жол» құрастыру. **Нәтиже:** Негізгі түстерді таниды. Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	жасау. **Нәтиже:** Көлемді ажыратады. Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Нәтиже:** Бір-көп ұғымын түсінеді. Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Нәтиже:** Пішіндерді ажыратады. Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	**Нәтиже:** Бүкті салыстырады. Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Доңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмы** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайы тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қыска әңгіме жүргізеді: қар, аяз мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **"Кең далаға серуен"** **Мақсаты:** Экологиялық білім беру, табиғатты қорғауға үйрету. Балаларға табиғаттың байлығын көрсету. **Ойын барысы:**	**Серуен картотекасы №17** **"Табиғаттағы құпияларды ашу"** **Мақсаты:** Балаларға экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру.	**Серуен картотекасы №18** "Табиғат зерттеушісі" **Мақсаты:** Экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны сақтау туралы білім беру. Балаларға табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру.	**Серуен картотекасы №19** **"Көпір жасаушылар"** **Мақсаты:** Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғаттың экосистемасын түсіндіріп, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту.	**Серуен картотекасы №** **Табиғаттың достары"** **Мақсаты:** Балаларға экологиялық білім беру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті және қамқорлық сезімін дам **Ойын барысы:**

Scanned with CamScanner

	серуендеу үшін топтасып шығады. Әр бала белгілі бір табиғи элемент туралы әңгімелеп береді: ағаштар, жапырақтар, гүлдер, т.б. Балалар түрлі табиғи материалларды (тастар, жапырақтар, бұтақтар) тауып, оларды қолдануға үйретіледі. Тәрбиеші табиғаттың осы элементтерінің маңыздылығын түсіндіріп, оларды сақтау қажеттілігі туралы айтады. Ойын соңында балалар табиғатта кездескен қызықты заттармен бөлісіп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы пікірлерін білдіреді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар серуенде табиғатқа шығады. Тәрбиеші әр баланы табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстырады (ағаштар, гүлдер, жануарлар, құстар). Балалар тапсырма бойынша белгілі бір өсімдік түрін немесе жануарды табуға тырысады. Тәрбиеші балалардан әртүрлі табиғи объектілерді табуға және оларды сипаттауға көмектеседі. Табылған табиғат элементтерінің қоршаған ортаға қандай пайда әкелетінін талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмей, оны қалай сақтауға болатыны туралы әңгімелейді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақтар, тастар, гүлдер) береді. Балалар ұлғайтқыш әйнек немесе қарапайым құралдар арқылы оларды зерттейді. Олар қандай өсімдіктер мен жануарларды көруі мүмкін екенін талқылайды. Ойын барысында балалар өздеріне таныс емес табиғат элементтері туралы көбірек білетін болады. Тәрбиеші балаларға әрбір табиғат элементінің экологиялық маңыздылығын түсіндіріп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы кеңестер береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Ойын барысы:** Балаларға түрлі табиғи материалдар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) беріледі. Олардың тапсырмасы – осы материалдарды пайдаланып табиғатқа зиян келтірмей, табиғаттың өзінен бірдеңе жасау. Мысалы, көпір жасау немесе кішкентай үй жасау. Ойын барысында балаларға табиғатты қорғау мен сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді. Ойын соңында балалар бірігіп жасаған заттарын көрсетіп, табиғатты қорғау қажеттілігін талқылайды. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	Балаларға әртүрлі табиғат элементтерін (құстар, ағаштар, гүлдер, жануарлар) бейнелейтін суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың осы элементтерін қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелейді. Мысалы, құстарға ұя жасау, ағаштарды суару, гүлдерге қамқор болу. Балалар өздері осы табиғат элементтерін бейнелейді және оларды қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін айтады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
руеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,

Scanned with CamScanner

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Жеке гигиенаны... сақтауға баулу	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне -өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Бұлт пен күн **Сурет салу:** Саусақпен бұлт бейнесін салу. **Мүсіндеу:** Бұлт пішінін илеу. **Жапсыру:** Күн мен бұлтты симметриялы орналастыру. **Нәтиже:** Дөңгелек, ұзын пішіндерді бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Қыршаққа жүзік **Сурет салу:** Дөңгелек іздер қалдыру. **Мүсіндеу:** Жүзік жасап біріктіру. **Жапсыру:** Жүзікке шағын өрнек жапсыру. **Нәтиже:** Ұсақ бөлшектерді біріктіреді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Ұлттық табақ **Сурет салу:** Дөңгелек пішінді толықтыру. **Мүсіндеу:** Табақ жасап тереңдету. **Жапсыру:** Қазақ оюларын ортасына симметриямен орналастыру. **Нәтиже:** Ою-өрнектерді дұрыс орналастырады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Ұзын жол **Сурет салу:** Құмға ұзын сызық салу. **Мүсіндеу:** Ұзынша пішін жасау. **Жапсыру:** Ұзын жолға өрнек орналастыру. **Нәтиже:** Ұзын пішіндерді бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Қыршаққа сағат **Сурет салу:** Дөңгелек пішін салу. **Мүсіндеу:** Сағат жасап, бөлшектерін біріктіру. **Жапсыру:** Сағат бетіне симметриялы белгілер жапсыру. **Нәтиже:** Дөңгелек заттарды бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Қалдар А**

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Наурыз 3-апта
Кіші 2-жас
Тәуелсіздік және отаншылдық айы
Апта Дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»

Құрманғазы — «Сарыарқа» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.2026	Сейсенбі 17.02.2026	Сәрсенбі 18.02.2026	Бейсенбі 19.02.2026	Жұма 20.02.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбеккорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті	**Тақырыбы:** Бесікке бөлеу **Міндеті:** Ұлттық дәстүрді ойын арқылы бекіту.	**Тақырыбы:** Қол қимылы **Міндеті:** Ұсақ мотериканы дамыту. **Тіл дамыту (ойын):** «Алақан» – алақанды ашу-	**Тақырыбы:** Ұйықтатамыз **Міндеті:** Күнделікті ұйқы алдында тыныштандыру әдетін қалыптастыру. **Тіл дамыту (ойын):**	**Тақырыбы:** Ертегі кейіпкері **Міндеті:** Кейіпкерді тану. **Тіл дамыту (ойын):** «Бұл кім?» – суреттен	**Тақырыбы:** Мейірімді сөздер **Міндеті:** Жылы сөздерді айтуға үйрету. **Тіл дамыту (ойын):**

Scanned with CamScanner

, ыгармашылық ксперименталд ық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тіл дамыту (ойын):** «Бөлсдік» – «ора», «жатқыз» сөздерін қайталау. **Көркем әдебиет (ойын):** Әлди айтып отырып, құыршақты бөлсу. **Нәтиже:** Балалар бөлсу әрекстін орындайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	жуму, «аш», «жап» сөздерін айту. **Көркем әдебиет (ойын):** Саусақ ойынына арналған қыска тақпақ айту. **Нәтиже:** Балалар сөзді қимылмен байланыстырады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	«Ұйықта» сөзін сыбырлап айту. **Көркем әдебиет (ойын):** Бесік жырын баяу әуенмен айту. **Нәтиже:** Балалар тынышталып, ұйқыға дайындалады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	кскіпкерді көрсету. **Көркем әдебиет (ойын):** Қыска ертегіден үзінді оқу, дыбысын салу. **Нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді таниды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	«жақсы сөз айт» – «жақсы», «рахмет» сөздерін қайталау. **Көркем әдебиет (ойын):** «Құшақтап тыңдаймыз» – мейірімділік туралы қыска олең тыңдау. **Нәтиже:** Балалар жылы сөздерді колданады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**№11 жаттығу** Қолды жоғары-төмен көтеру Құмалақ қозғалысы (қолмен дөңгелек) Доппен ойнау	**Жаттығу №3** Бір аяқты көтеріп тұру Қарапайым музыкамен айналу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**№12 жаттығу** Қол мен аяқ үйлестіру Баяу айналу Допты қысу	**№13 жаттығу** Қарапайым сөздерді қайталау , қимыл Аяқты жерге жеңіл соғу Сенсорлық массаж	**№14 жаттығу** Жануар козғалысын қайталау Бір орында секіру Құм немесе сулы ойыншықпен ойнау
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбексүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен №21"Көктемгі өзгерістер" Бақылау:** Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы қоқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау. **Тәжірибе:** "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Күн мен жаңбыр" (Күн шыкса – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен№22 "Көктемгі құстарды бақылау" Бақылау:** Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.). **Еңбекке баулу:** Құс ұяларын тазарту немесе қарау. **Тәжірибе:** "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру). **Қимылды ойын:** "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен№23 "Ауа райы қандай?" Бақылау:** Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау. **Еңбекке баулу:** Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық. **Тәжірибе:** "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету. **Қимылды ойын:** "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі). **Сөйлеу дағдысы:** "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен №24 "Көктемгі гүлдер" Бақылау:** Алғашқы гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын). **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару, топырақты қопсыту. **Тәжірибе:** "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру). **Қимылды ойын:** "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті гүлің қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен №25 "Жәндіктер әлемі" Бақылау:** Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы ұсақ тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Құмырска жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау. **Қимылды ойын:** "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру

Scanned with CamScanner

Кестеге сай ҰІӘ	Дене тәрбиесі Қос аяқпен ұмтылу" **Мақсаты:** Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Қос аяқпен алға секіру дағдыларын жетілдіру. Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар бастапқы сызықта тұрып, қос аяқпен алдыға ұмтылып секіреді. Олар 10-15 см биіктіктегі затқа дейін секіріп, әр секірістен соң қайта орнында тұрып, тыныс алады. Балалар жылдамдықты өзгертіп, қайтадан қос аяқпен секіріп, алға қарай ұмтылады. **Нәтиже:** Қос аяқпен алға секіру дағдыларын жасай алады . Балалардың физикалық белсенділігін артады Қауіпсіздік бөлмеде **Іс-әрекет:** Қауіпті заттарды көрсетіп, қол тигізбеуді үйрету (пышақ, ток). **Ұлттық құндылық:** «Жақсының сөзін тында» мақалын айту.	Дене тәрбиесі "Қауіпсіз биік секіру" **Мақсаты:** Биіктіктен секіру дағдыларын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету. Бұлшықеттердің күшін арттыру және физикалық икемділікті дамыту. **Ойын барысы:** Балалар 10-15 см биіктіктегі жұмсақ жастықтар немесе матрастың үстінде тұрады. Олар қос аяқпен биіктен секіріп түседі. Әр секіруден соң балалар денесін дұрыс қалыпта ұстауы керек. Балаларға секіруден кейін төмен түсіп, қайта тұрып, тыныс алу қажет. Жаттығу барысында балалар биіктен секіріп, денесін жақсы ұстап, дұрыс формада секіруді **Нәтиже:** Биіктіктен секіру дағдыларын қалыптасады Қауіпсіздік дағдыларын біледі Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Ұлттық тағамдармен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет арқылы бауырсақ, қымызды танып, атау.	Дене тәрбиесі "Секіргіштер әлемі" **Мақсаты:** Балалардың физикалық дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету және тепе-теңдікті жақсарту. Қимыл үйлесімділігі мен аяқ бұлшықеттерін нығайту. **Ойын барысы:** Балаларға қос аяқпен секіру жаттығуын үйрету үшін арқан немесе сызық сызылған алаң беріледі. Балалар осы сызықтан қос аяқпен секіріп өтеді. Әр секіруден кейін олар тік тұрып, денелерін дұрыс қалыпта ұстайды. Алғашқы кезеңде балалар бір орында тұрып, секіріп өтуі керек. Кейінірек, олар алға қарай секіріп, өз орындарына қайта келеді. **Нәтиже:** Қос аяқпен секіруді біледі және тепе-теңдікті сақтай алады. Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті».мақалын қайталату	Музыка «Музыкалық аспаптарды тану» ойыны **Мақсаты:** Балалардың музыкалық дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту **Ойын барысы:.** Әр түрлі музыкалық аспаптардан (фортепиано, қобыз, гитара, қобыз, т.б.) әуендердің жазбаларын дайындау. Балаларға музыкалық аспаптарды көрсете отырып, олардың аттарын таныстыру. Әр аспаптың дыбысын тыңдатып, балалардан оның қандай аспап екенін тануды сұрау. Мысалы, «Бұл дыбыс қай аспаптан шықты?» деген сұрақ қойып, балалардың жауаптарын тыңдау. **Нәтиже:** Балалардың музыкалық дыбыстарды ажырата алады	Оңтелі 15 минут **Әрекет:** Сыпайылық сөздерін қайталау Тәрбиеші «Рахмет, өтінемін» сөздерін қайталауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды беріп, алушыны атаумен байланыстырып қолданады. **Бақылау:** Балалардың сөздерді дұрыс қолдануы.

Scanned with CamScanner

ауықтыру шаралары	төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қоянлар ойнды, орман ойнды, енді біздің балаларымыз да ойнады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резенке, массаж дәптары қолдану	шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және катты жолдар**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
алалардың ербес әрекеті баяу қимылды йындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Көңілді пойыз **Міндеті:** Түстерді сәйкестендіру. **Сенсорика:** Түстер бойынша вагондарды топтастыру. **Құрастыру:** Текшеден пойыз құрастыру. **Нәтиже:** Түстерді сәйкестендіреді. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Ұзын және қысқа жол **Міндеті:** Ұзын-қысқа ұғымын дамыту. **Сенсорика:** Екі жолды салыстыру. **Құрастыру:** Ұзын жол жасап көру. **Нәтиже:** Ұзындықты ажыратады. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Қайда жасырынды? **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. **Сенсорика:** «Ішінде-сыртында» ойыны. **Құрастыру:** Қорап жасап, ішіне ойыншық салу. **Нәтиже:** Ішінде-сыртында ұғымын түсінеді. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түрлі түсті гүлдер **Міндеті:** Түстерді бекіту. **Сенсорика:** Бір түстегі заттарды жинау. **Құрастыру:** Текшеден «гүл алаңы» жасау. **Нәтиже:** Түстерді сенімді ажыратады. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Аз ба, көп пе? **Міндеті:** Салыстыру. **Сенсорика:** Екі топты салыстыру. **Құрастыру:** Көп бөлшекті жинап мұнара жасау. **Нәтиже:** Аз-көп ұғымын меңгереді. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет**

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу,	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу

Scanned with CamScanner

	(Таза ауада ойын ,Үсынгеттың ,Экологиялық мәдениет дағдысы.Қоршаған әлеммен таныстыру)	... дағдысын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру)	дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлттық құндылықты дарыту		
Серуеннен оралу	**Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу** Жеке гигиенаны сақтауға баулу	**Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға** Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
...лалардың дербес іс-...екеті (қимылдық, ...ттық, сюжетті-...лдік, үстел үсті-...спа және басқа ...йындар), бейнелеу іс-...рекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Гүл табақ **Сурет салу:** Дөңгелек ортасына ұзын сызықтар қосу. **Мүсіндеу:** Табақ жасап ортасын басу. **Жапсыру:** Гүл өрнегін орналастыру. **Нәтиже:** Табақ мүсіндеу тәсілін меңгереді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Көңілді шар **Сурет салу:** Дөңгелек шар салу. **Мүсіндеу:** Шар пішінін жасау. **Жапсыру:** Шарды симметриямен орналастыру. **Нәтиже:** Дөңгелек бейнелерді таниды. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Әдемі тостаған **Сурет салу:** Дайын пішінді толықтыру. **Мүсіндеу:** Тостаған жасап тереңдету. **Жапсыру:** Тостаған бетіне ою жапсыру. **Нәтиже:** Тостаған пішінін жасайды. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Оюлар әлемі **Сурет салу:** Саусақпен өрнек ізі түсіру. **Мүсіндеу:** Ұсақ бөліктерді біріктіру. **Жапсыру:** Симметриялы ою орналастыру. **Нәтиже:** Симметриялық пішіндерді орналастырады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Шебер қолдар күні **Сурет салу:** Еркін тақырыпта дөңгелек, ұзын пішіндер салу. **Мүсіндеу:** Кесе немесе табақ мүсіндеу. **Жапсыру:** Ұлттық оюларды үйлестіріп жапсыру. **Нәтиже:** Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді, кесе, табақ пішінін тереңдетіп жасайды, симметриялы ою-өрнектерді орналастырады. Сурет салу,

Scanned with CamScanner

Сер		**Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	**. Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	**Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	**Міндет:** Шығармашы қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қа ұзын, қысқа сызықтар
Түс	**Серуенге дайындық**	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтының түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алд ішкі киімдерін, кейін ж киімдерін (комбинезон жемпір, шалбар, күрте етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Күн	**Серуен**	**Серуен картотекасы №26 . "Табиғаттағы Кемпірқосақ" Мақсаты:** Табиғаттағы түрлі түстер мен формаларды тану, экологиялық сезімталдықты арттыру. **Ойын барысы:** Балалармен табиғатқа шығып, олардан жапырақ, гүл, тас, шөптің түрлі түстерін жинауды сұрау. Жиналған заттарды топтастыру: «Сары, қызыл, жасыл» және т.б. Ойын соңында балалар өздері жинаған табиғат заттарынан «кемпірқосақ» құрады, содан кейін экологиялық тақырыпта әңгіме жүргізу.	**Серуен картотекасы№27 "Құстарды Қорғайық" Мақсаты:** Құстарды қорғау мен оларға қамқор болу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған құстарды беру. Олар өз құстарын жасағаннан кейін, оларға "бұл құстарды қалай қорғауымыз керек?" деген сұрақ қою. Балалармен бірге құстардың тамақтану, ұя салу және көшу туралы әңгімелесу. Ойын барысында балаларға құстарды табиғатта қалай қорғауға болатындығы туралы айту.. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек	**Серуен картотекасы №28 "Табиғаттағы Саяхат" Мақсаты:** Табиғатпен танысу, бақылау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балалармен бірге табиғатқа шығу. Олар жол бойындағы түрлі заттарды (жапырақтар, тас, гүлдер) жинап, топтастыру керек. Жинаған заттары туралы пікір алмасу. Әр бала өз жинағандарын көрсете отырып, қандай өсімдік немесе табиғи зат екенін айтуы керек. Балаларды экологиялық мәдениет туралы ақпаратпен таныстыру: "Не үшін өсімдіктерді қорғауымыз керек?" (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет	**Серуен картотекасы №29 "Экологиялық Квест" Мақсаты:** Экологиялық мәселелерді шешуге белсенді қатысу, топта жұмыс істей білу. **Ойын барысы:** Балаларды топтарға бөліп, әр топқа экологиялық проблема (мысалы, пластик қоқыс, суды үнемдеу) беріледі. Топтар өз проблемаларын шешу жолдарын табу керек. Әр топ шешімдерін басқа топтарға көрсетіп, пікір алмасады. (Қоршаған әлеммен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)	**Серуен картотекасы № "Табиғаттың Досы" Мақсаты:** Табиғаттың элементтерін танып-біл экологиялық мәдениетт дамыту. **Ойын барысы:** Балалармен бірге далад серуендеу барысында, педагог балаларға ағаш гүлдер, шөптер туралы ақпарат береді. Балалар әрбір элементті танып, оларды сипаттай "Бұл ағаш, ал бұл гүл." Ойын соңында балалар табиғатты қорғау турал айтылып, «Табиғатқа қамқор болайық» деген ұранмен аяқталады. (Әңгіме ойын Экологиял мәдениет дағдысы, Қоршаған әлеммен таныстыру)

Scanned with CamScanner

					Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
алалардың үйге йтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: **Қалдар А**

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Наурыз 4-апта
Кіші 2-жас
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Апта Дәйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»

https://www.youtube.com/watch?v=JrFf8c6As7I&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026 Демалыс	Сейсенбі 24.02.2026Демалыс	Сәрсенбі 25.02.2026Демалыс	Бейсенбі 26.02.2026	Жұма 27.02.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Scanned with CamScanner

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Бесікпен танысу **Міндеті:** Бесікті таныстыру, қызығушылық ояту. **Тіл дамыту :** «Бесік қайда?» – тәрбиеші «Бесік қайда?» деп сұрайды, балалар бесікті көрсетеді, «бесік» сөзін қайталайды. **Көркем әдебиет :** «Тыңда да тербет» – қысқа бесік жырын тыңдап отырып, қуыршақты бірге тербету. **Нәтиже:** Балалар «бесік» сөзін таниды, қызығушылық танытады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Әлди айту **Міндеті:** Бесік жыры арқылы тыныштандыру. **Тіл дамыту :** «Әлди деп айт» – тәрбиеші «әлди» дейді, балалар қайталайды. **Көркем әдебиет :** «Ұйықтатамыз» – бесік жырын айтып, қуыршақты ұйықтату. **Нәтиже:** Балалар «әлди» сөзін айтады, тыныштанады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Қуыршаққа қамқорлық **Міндеті:** Қамқорлық сезімін дамыту. **Тіл дамыту (ойын):** «Жат, бөпем» – балалар қуыршаққа «жат», «ұйықта» деп айту. **Көркем әдебиет (ойын):** «Әлди әуені» – жай әуенмен қысқа өлең тыңдау. **Нәтиже:** Балалар қарапайым сөздерді қолданады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Халық әні **Міндеті:** Халық әніне назар аударту. **Тіл дамыту (ойын):** «Қайталайық» – әндегі бір сөзді (мысалы, «ай») қайталау. **Көркем әдебиет (ойын):** «Қол шапалақ» – ән ырғағына сай қол шапалақтау. **Нәтиже:** Балалар әнге еліктейді. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Ертегі тыңдау **Міндеті:** Тыңдау дағдысын қалыптастыру. **Тіл дамыту (ойын):** «Бұл кім?» – суреттен кейіпкерді көрсету. **Көркем әдебиет (ойын):** «Дыбысын сал» – жануар кейіпкер болса, дыбысын келтіру. **Нәтиже:** Балалар кейіпкерді таниды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №16** Қолды жоғары-төмен көтеру Доппен лақтыру және алу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**Таңғы жаттығу №17** Қолды жоғары-төмен көтеру Доппен лақтыру және алу Түрлі текстуралы заттарды сезу	**Таңғы жаттығу №18** Жануар қозғалысын қайталау (мысық, ит, құс) Доппен лақтыру және алу (ұсақ және ірі моторика) Түсті таныстыру: ойыншықтарды көру және қолмен ұстап алу	**Таңғы жаттығу №19** Қарапайым музыкамен айналу, билеу (ырғақ сезімі) Қол мен аяқ үйлестіру (секіру қол көтеру) Жұмсақ массаж немесе сенсорлық ойын (қол мен аяқ)	**Таңғы жаттығу №20** Бір орында айналу , жеңіл секіру Жануар дыбысын шығарып, қимыл жасау Құм немесе сулы ойыншықпен ойнау (сенсорика, ұсақ моторика)

Scanned with CamScanner

Таңғы ас	Берілген асты тауысып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді тазалап ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	Дене тәрбиесі **Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ мотериканы дамыту** **Мақсаты:** Сенсорлық тәжірибені және ұсақ мотериканы дамыту. **Ойын барысы**: Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау. **Нәтиже:** Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моторика дамиды Өрт кезінде қауіпсіздік	Дене тәрбиесі **«Бос орыннан еңбекте» – Қол-аяқ координациясын және қимыл белсенділігін дамыту** **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігі мен координацияны дамыту. **Ойын барысы:** Еденде кеңістік жасап, балаға сол кеңістікте еңбектеуді ұсыну Бұл жаттығу әсіресе еңбектеуді жаңа үйренген балалар үшін пайдалы. **Нәтиже:** Қимыл үйлесімділігі мен координацияны ұштастыра алады	Дене тәрбиесі **«Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту** **Мақсаты**: Баланың физикалық белсенділігін арттыру. **Ойын барысы:** Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек. **Нәтиже:** Баланың физикалық белсенділігі артады	Музыка **«Музыкалық қорапшаны аш» – Танымдық және есту қабілеттерін дамыту** **Мақсаты:** Баланың зейінін және есту қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Музыкалық қорапшаны балаға көрсетіп, оны қалай ашып, музыка шығаратынын көрсету. Бала қорапшаның ашылуымен әуеннің басталатынын түсіну. Бұл ойын баланың зейінін және музыкалық есту қабілетін жетілдіреді.	Қаржылық сауаттылық – ақша **Іс-әрекет:** Жасанды ақша беріп, ойыншық сатып алу ойыны. **Ұлттық құндылық:** «Еңбек – байлықтың кілті»

Scanned with CamScanner

	сақтау **Іс-әрекет:** «Отқа жолама» ойынын ойнау, колды жоғары көтеріп шығу жаттығуы. **Ұлттық құндылық:** «От – досың да, қасың да» мақалын қайталату.	Салауатты өмір салты дағдысы **тақырыбы: «Тамақ — денсаулық кепілі»** **Міндеті:** Дұрыс тамақтану әдетін қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Пайдалы тағамдарды атау (ботқа, сүт, алма).	Ұлттық ойын элементтері арқылы қимылды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қазақтың қарапайым ұлттық ойын элементі ретінде жұмсақ домалақ зат (тас орнына доп) домалатылады. Бала допты итеріп, ересекке қарай домалатады	**Нәтиже: :** Баланың зейінін және есту қабілеті жақсарады Демалыс пен тыныштықтың маңызын сезіндіру **Іс-әрекет барысы:** Баяу әуен қосылады. Ересек баланы жаймен тербетеді, тыныш қимыл көрсетеді. Бала тыныштальп, әуен тыңдайды	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен№31** **"Көктемгі түстер"** **Бақылау:** Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру. **Еңбекке баулу:** Түрлі түсті тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді). **Қимылды ойын:** "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді). **Сөйлеу дағдысы:**	**Серуен№32** **"Ағаштардың түрлері"** **Бақылау:** Әртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін қоқыстан тазалау. **Тәжірибе:** "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру). **Қимылды ойын:** "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады). **Сөйлеу дағдысы:**	**Серуен№33** **"Көктемгі құм мен саз"** **Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құмды қарау. **Еңбекке баулу:** Құм жәшігін ретке келтіру. **Тәжірибе:** "Сумен араласқан құм қалай өзгереді?" **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады). **Сөйлеу дағдысы:** "Құммен не жасауға болады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке	**Серуен№34** **"Көктемгі жел"** **Бақылау:** Желдің бағытын бақылау. **Еңбекке баулу:** Желден кейін аумақты тазалау. **Тәжірибе:** "Жел қағазды қалай ұшырады?" **Қимылды ойын:** "Желмен жарысу" (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты). (Адамгершілік, экологиялық білім,	**Серуен№35** **"Көктемгі музыка"** **Бақылау:** Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбдыры, құстардың әні). **Еңбекке баулу:** Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету. **Тәжірибе:** "Құстар әнін қайталау". **Қимылды ойын:** "Дыбыс қайдан шығады?" **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемгі дыбыстар қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке

Scanned with CamScanner

	"Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	"Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)

Scanned with CamScanner

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыруМәдени – гигиеналық шараларды дамыту	тының жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту, - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Берілген асты тәусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматаның болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	**Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.** (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Қызықты көпір **Міндеті:** Құрастыру дағдысын жетілдіру. **Сенсорика:** Ұзын-қыска бөлшектерді таңдау. **Құрастыру:** Көпір жасап көру. **Нәтиже:** Қарапайым құрылыс жасай алады. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түрлі пішінді кала **Міндеті:** Пішіндерді бекіту. **Сенсорика:** Пішініне карай топтастыру. **Құрастыру:** Қала макетін құрастыру. **Нәтиже:** Пішіндерді дұрыс таңдайды. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Кім шапшаң? **Міндеті:** Ұқыптылыкка тәрбиелеу. **Сенсорика:** Берілген түсті тез табу. **Құрастыру:** Барлық бөлшекті қорапка жыллам әрі ұқыпты жинау. **Нәтиже:** Құрылыс бөлшектерін жинастырады. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Түстерді араластырмайық **Міндеті:** Заттарды топтастыру. **Сенсорика:** Түстерді бөлек ыдыска салу. **Құрастыру:** Әр түстен бөлек құрылыс жасау. **Нәтиже:** Топтастыру дағдысы қалыптасады. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	**Тақырыбы:** Құрылысшылар күні **Міндеті:** Алған білімді бекіту. **Сенсорика:** Түсін, көлемін, пішінін атау. **Құрастыру:** Еркін тақырыпта шағын құрылыс жасау. **Нәтиже:** Заттардың көлемін, түсін, пішінін білдіретін сөздерді түсінеді, құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастырады. Сенсорика, Құрастыру і әрекеті
Жеке баламен жұмыс	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру	**Алдынғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмы** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі

	Іс-әрекет барысы: Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазбан қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы № 36** **«Табиғатпен танысу» ойыны** **Мақсаты**: Балаларды табиғатпен таныстыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы түсінік беру. **Ойын барысы**: Балабақша ауласында немесе табиғатта жүргенде түрлі табиғи материалдарды (жапырақ, гүл, тас, бұтақ) жинау. Балаларды жинаған материалдарымен таныстырып, олардың түсі, формасы, текстурасы туралы айту. Мысалы, «Бұл жапырақ жасыл, ол ағаштан шыққан. Ал мына гүл қандай әдемі!». Жиналған материалдармен қарапайым шығармашылық	**Серуен картотекасы №37** **«Табиғатқа көмектес» ойыны** **Мақсаты**: Балаларды табиғатты қорғауға үйрету. **Ойын барысы**: Түрлі рөлдер (құстар, жануарлар, ағаштар) ойнайтын ойыншықтар немесе суреттер. Балалар табиғаттағы рөлдерге бөлініп, табиғатты қорғау жөнінде кішкентай сахналар ойнайды. Мысалы, «Құстардың ұя салып жатқаны» немесе «Ағаштар су ішіп жатыр» сынды көріністер. Ойынды аяқтаған соң, балаларға табиғатқа көмектесудің жолдары туралы сұрақтар қою. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №38** **«Табиғат серуені» ойыны** **Мақсаты**: Балаларды табиғатқа шығару, бақылау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы**: Балабақша ауласында немесе саябақта серуен ұйымдастыру. Серуен барысында балаларға жапырақтар, гүлдер, жәндіктер, құстарды бақылау ұсынылады. Балалар өздері көрген нәрселерді атап айтып, дыбыстарын салу арқылы ойынға қатысады. Серуен соң, балалармен бірге көргендері туралы талқылау жүргізу. Олардың эмоцияларын тыңдау, табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №39** **«Жасыл жапырақ» ойыны** **Мақсаты**: Балаларды экологиялық түсініктермен таныстыру, жапырақтар мен гүлдер туралы білу. **Ойын барысы**: Түрлі жапырақтар мен гүлдердің суреттері немесе өздері жиналған жапырақтар. Балалар жапырақтарды немесе гүлдерді бөліп, олардың түсі, формасы мен текстурасы туралы айту. Балалар жапырақтардан жапсырмалар жасап, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №40** **«Табиғаттың дыбыстары» ойыны** **Мақсаты**: Балаларды табиғаттағы дыбыстарды тануға үйрету. **Ойын барысы**: Табиғаттағы дыбыстарды жазып алған аудио жазбалар немесе дыбыстық ойыншықтар (құстардың, судың, желдің дыбыстары). Балаларға дыбыстарды тыңдату. Әр дыбысты тыңдап, қайсысы екенін анықтауға тырысады. «Бұл дыбыс неден шықты? Қайда естілді?» деп сұрау. Балаларды өз пікірлерін айтуға ынталандыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру

Scanned with CamScanner

	жұмыстар (жапсырмалар, сурет салу) ұйымдастыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру				
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Алма **Сурет салу:** Саусақпен қызыл дөңгелек алма салу. **Мүсіндеу:** Домалақ ермексаздан алма жасау, кішкентай сабағын қосу. **Жапсыру:** Жасыл жапырақты алманың үстіне жапсыру. **Нәтиже:** Дөңгелек пішінді бейнелейді, бөліктерді біріктіреді.	**Тақырыбы:** Кемпірқосақ **Сурет салу:** Қағазға түрлі-түсті ұзын сызықтар салу. **Мүсіндеу:** Ұзынша түрлі түсті бөліктерді қатар орналастыру. **Жапсыру:** Жарты дөңгелек пішіндерді ретімен жапсыру. **Нәтиже:** Ұзын пішіндерді бейнелейді, түстерді ажыратады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру	**Тақырыбы:** Әдемі білезік **Сурет салу:** Дөңгелек іздер қалдыру. **Мүсіндеу:** Ұзынша бөлікті біріктіріп білезік жасау. **Жапсыру:** Білезікке симметриялы ою жапсыру. **Нәтиже:** Кесектерді біріктіреді, оюды орналастырады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	**Тақырыбы:** Балық **Сурет салу:** Сопақша пішін салып, құйрығын толықтыру. **Мүсіндеу:** Сопақ пішін жасап, ұшын жалпақтау. **Жапсыру:** Балықтың көзін, қабыршағын жапсыру. **Нәтиже:** Ұзынша пішіндерді бейнелейді. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру	**Тақырыбы:** Кесе безендіру **Сурет салу:** Дайын кесе бейнесін бояп толықтыру. **Мүсіндеу:** Кесе жасап, жоғары бөлігін тереңдету. **Жапсыру:** Ұлттық оюларды кесе бетіне орналастыру. **Нәтиже:** Кесе мүсіндеуде тереңдету тәсілін қолданады. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру

Scanned with CamScanner

	Сурет салу, Мүсіндеу.Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	шығармашылық іс-әрекеттері		шығармашылық іс-әрекеттері	шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші: **Қалдар А**

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Наурыз 5-апта
Кіші 2-жас
Тәуелсіздік және отаншылдық айы
Апта Дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Құрманғазы — «Серпер» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.03.2026**	**Сейсенбі** **31.03.2026**			
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті	**Тақырыбы:** Бесікке бөлеу **Міндеті:** Ұлттық дәстүрді ойын арқылы бекіту.	**Тақырыбы:** Қол қимылы **Міндеті:** Ұсақ моториканы дамыту. **Тіл дамыту (ойын):** «Алақан» – алақанды ашу-			

Scanned with CamScanner

к, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тіл дамыту (ойын):** «Бөледік» – «ора», «жатқыз» сөздерін қайталау. **Көркем әдебиет (ойын):** Әлди айтып отырып, қуыршақты бөлеу. **Нәтиже:** Балалар бөлеу әрекетін орындайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	жұму, «аш», «жап» сөздерін айту. **Көркем әдебиет (ойын):** Саусақ ойынына арналған қысқа тақпақ айту. **Нәтиже:** Балалар сөзді қимылмен байланыстырады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті			
Таңертеңгі жаттығу	**№11 жаттығу** Қолды жоғары-төмен көтеру Құмалақ қозғалысы (қолмен дөңгелек) Доппен ойнау	**Жаттығу №3** Бір аяқты көтеріп тұру Қарапайым музыкамен айналу Түрлі текстуралы заттарды сезу			
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу			

Scanned with CamScanner

Кестеге сай ҮІӘ	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** «Арқан арқылы» **Міндеті:** Арқан астынан еңбектеу арқылы қозғалысты үйлестіру **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар арқанның астынан төрттағандап еңбектейді, ойыншыққа жетеді **Нәтиже:** Балалар арқан астынан өту дағдысын меңгереді Қауіпсіздік бөлмеде **Іс-әрекет:** Қауіпті заттарды көрсетіп, қол тигізбеуді үйрету (пышақ, ток). **Ұлттық құндылық:** «Жақсының сөзін тыңда» мақалын айту.	Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** «Қарапайым кедергілер» **Міндеті:** Әр түрлі заттардың үстінен, астынан еңбектеу арқылы икемділікті дамыту **Дене әрекеті (ойынмен):** Балалар әртүрлі кедергілердің үстінен, астынан өтеді **Нәтиже:** Балалар әртүрлі кедергілер арқылы қозғала алады Ұлттық құндылықты дамыту **Міндеті:** Ұлттық тағамдармен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** Сурет арқылы бауырсақ, қымызды танып, атау.			
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.			
Серуен	**Серуен картотекасы №** **Міндет:** Әр бала үстелдегі құралды өз орнына қою. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «Даланы бақылау» – балалар судың айырмашылығын сезеді, қолмен ұстайды.	**Серуен картотекасы№** **Міндет:** Әр бала өз салған фигурасын жинап, алаңды таза ұстайды. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** «қаламмен сурет салу» – әр бала әртүрлі фигуралар салады. **Еңбекке баулу:**қалған қалдықтарды жинау.			

Scanned with CamScanner

шығармашылық	Тіл дамыту (ойын): «Болезіне ...	жұму, «ап», «жап»			
	Еңбекке баулу: Құралдарды жинау, үстелді ретке келтіру. **Көктемгі моторикалық ойын:** «Допты ұстап жүру» – балалар допты қолмен ұстап, белгіленген қашықтыққа апарады. Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Көктемгі моторикалық ойын:** «секіру эстафетасы» – әр бала үстінде белгіленген нүктеге секіреді. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру			
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру			
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)			
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып,	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін			

Scanned with CamScanner

	тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану			
сін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа	**Тақырыбы:** Құыршаққа үй салайық **Міндеті:** Үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдарын бекіту. **Сенсорика (ойын):** «Қай үй биік?» – екі құрылысты салыстыру. **Құрастыру (ойын):**	**Тақырыбы:** Түрлі түсті жолдар **Міндеті:** Түстерді сәйкестендіру. **Сенсорика:** «Өз түсіңді тап» – берілген түске сәйкес текшені таңдау. **Құрастыру:** Бір түспен ұзын жол жасау.			

Scanned with CamScanner

әрекеттер)	Құрышақка шағын үй құрастыру. **Нәтиже:** Көлем мен биікті ажыратады, қарапайым құрылыс жасайды. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	**Нәтиже:** Түстерді дұрыс таңдайды, жол құрастырады. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті			
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады			
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).			
Серуен	**Серуен картотекасы №** **Міндет:** Әр бала ойын құралдарын орнына қоюға жауапты. **Орын:** Дала **Іс-әрекет:** қозғалыс ойындары – секіру, жүгіру, тепе-теңдік жаттығулары. **Еңбекке баулу:** Құралдарды жинау, алаңды ретке келтіру.	**Серуен картотекасы №** **Міндет:** Әр бала бір құралды орнына қояды. **Орын:** Бөлме **Іс-әрекет:** «көктемгі табиғат фото-суреттері» – балалар суретке қарап қағазға салады немесе пластилиннен мүсін жасайды. **Еңбекке баулу:** Қолданған құралдарды жинау, үстелді тазалау.			

Scanned with CamScanner

	Қысқы моторикалық ойын: «кедергілер жолы» – балалар жасалған кедергілер арқылы жүреді немесе секіреді. Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру	**Қысқы моторикалық ойын:** «баланстық жол» – балалар тік сызық бойымен жүреді, тепе-теңдікті сақтайды. Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру			
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру			
…алардың дербес іс-…кеті (қимылдық, …ттық, сюжетті-…лдік, үстел үсті-…аспа және басқа …йындар), бейнелеу іс-…рекеті, кітап қарау …және басқалары)	**Тақырыбы:** Қуыршаққа тостаған **Сурет салу:** Дөңгелек ыдысты толықтыру. **Мүсіндеу:** Тостаған жасап, ортасын саусақпен басу. **Жапсыру:** Тостағанға шағын өрнек жапсыру. **Нәтиже:** Пішінді тереңдетіп жасайды. Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру	**Тақырыбы:** Оюлы табақ **Сурет салу:** Дөңгелек пішін салу. **Мүсіндеу:** Табақ жасап, шетін тегістеу. **Жапсыру:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін симметриямен орналастыру. **Нәтиже:** Симметриялық пішіндерді орналастырады, ұқыптылық дағдысы дамиды.			

Scanned with CamScanner

	шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері			
Балалардың үйге қайтуы	**Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.**	**Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.**			

Тәрбиеші: **Қалдар А**

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбие-ау білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 1-апта
Кіші 2-жас «Құлыпнақ» топ
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLYonEIR0mJR1I5_dpO1zTRHL43nXk0SR8&utm_source=chatgpt.com Алай күйі

Күн тәртібі			Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсініктік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,			**Тақырыбы:** Біздің достарымыз. **Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын (еліктеу сөздерін) дұрыс қайталауға үйрету, сурет	**«Жел мен жаңбыр»** **Тақырыбы:** Табиғат дыбыстары. **Міндеті:** Тыныс алу аппаратын дамыту, «там-там» дыбыстарын анық	**«Ойыншықтар конакта»** **Тақырыбы:** Сүйікті ойыншықтарым. **Міндеті:** Қарапайым сөз тіркестерін (2-3 сөз) айтуға дағдыландыру.

Scanned with CamScanner

…ынды …периментал …ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			бойынша сұраққа жауап беру. **Тіл дамыту ойыны:** «Кім қалай дыбыстайды?». **Барысы:** Тәрбиеші мысықтың, иттің суреттерін көрсетеді. «Мысық қалай дыбыстайды? – Мияу-мияу». Баламен бірге қайталау. Содан кейін артикуляциялық жаттығу: «Мысық сүт ішеді» (тілмен жалау қимылы). **Көркем әдебиет ойыны:** «Кішкентай мысық». **Барысы:** Мысық туралы қысқа тақпақ оқу. Суреттен мысықтың құлағын, құйрығын көрсетуін сұрау. «Мысық не істеп жатыр?» деген сұраққа «Ойнап жатыр» деп жауап беруге ынталандыру. **Нәтиже:** Бала «мияу», «ав-ав» сөздерін қайталайды, суреттегі жануарды таниды **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	айту. **Тіл дамыту ойыны:** «Жел үрлейді». **Барысы:** Баланың қолына кішкентай мақта немесе қағаз қиындысын қойып, «У-у-у» деп желше үрлеуді көрсету. Содан кейін саусақтармен үстелді ұрып: «Там-там-там, жаңбыр жауды» деп қайталау. **Көркем әдебиет ойыны:** «Күн мен жаңбыр». **Барысы:** Жаңбыр туралы суретті қарау. «Күн қайда?», «Жаңбыр қайда?» деп сұрау. Бала сурет бойынша «Күн жарқырайды», «Жаңбыр жауды» деген тіркестерді қайталайды. **Нәтиже:** Бала демді дұрыс шығарады, «там-там» сөзін ырғақпен айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тіл дамыту ойыны:** «Машина жүреді». **Барысы:** Ойыншық машинаны жүргізіп: «Би-би! Машина жүрді» деу. Баладан қайталауын сұрау. «Машина тоқтады – Пр-р-р». Машинаның түсін атау: «Қызыл машина». **Көркем әдебиет ойыны:** А. Бартоның «Ойыншықтар» топтамасы. **Барысы:** «Доп» туралы тақпақты оқу. «Доп қайда?», «Доп қандай?» (Үлкен, домалақ). Бала кейіпкердің (Танаяның) көңіл-күйін суреттен көрсетіп, «Доп суға кетті» деп қайталайды. **Нәтиже:** Бала «Би-би», «Машина жүрді» деген сөздерді қосып айта бастайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертеңгі жаттығу			**Жаттығу кешені: 1** **«Қанат қағу»:** Қолды екі жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. **«Дән шоқу»:** Тізені бүгіп жүрелеп отыру, саусақпен жерді «тоқ-тоқ» деп түрту. **«Торғайлар секіреді»:** Бір орнында қос аяқпен жеңіл секіру.	**Жаттығу кешені: 2** **Күнге созылу»:** Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына тұру. «Күн қандай биік!». **«Күн сәулесі»:** Қолды алға созып, саусақтарды тез-тез ашып-жұму (шамдар сияқты). **«Шуақ шашамыз»:**	**Жаттығу кешені: 3** **«Аю жүрісі»:** Аяқты алшақ қойып, екі жаққа теңселіп, ақырын жүру. «Майпаң-майпаң». **«Аю бал жейді»:** Еңкейіп, қолды ауызға апару, сосын бойды түзеп «Рақмет» деу. **«Аю демалады»:** Жерге отырып, аяқты алға созып, саусақтарды қимылдату.

Scanned with CamScanner

				Қолды белге қойып, оңға және солға бұрылу.	
Таңғы ас			Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ			**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Алға қарай ұмтыла секіру. **Міндеті:** Алға қарай ұмтыла қос аяқпен белгіленген затқа дейін (10-15 см) секіруді үйрету. **Барысы:** Еденге сәбіздің суретін қою. Балаға 10-15 см қашықтықтан «сәбізге жет» деп алға қарай секіруді ұсыну. **Нәтиже:** Бала бағытты сақтап, алға қарай секіре алады. **Қаржылық сауаттылықты дамыту** **Ойын: «Дүкенші».** Ойыншық жемістер мен	**Музыка** **Тақырыбы:** Әнді сахналау. **Міндеті:** Ойындар мен әндерді сахналау арқылы барлық үйренген қимылдарды (шапалақтау, айналу, сермеу) бекіту. **Барысы:** Таныс әуен («Көңілді балалар» немесе «Қошақаным») ойнайды. Балалар ән мәтініне сай қимылдарды бірге орындайды: қолды сермейді, шеңбермен жүреді, айналады және соңында жүрелеп отырады. **Нәтиже:** Бала әуен мен сөздің мағынасына сай қимылдарды ретімен	**Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру** **Әдет: «Суды үнемде».** Қол жуғанда суды қатты ағызбау, сабындағанда кранды жабу. «Су — байлық» екенін айту.

Scanned with CamScanner

			көкөністерді «сатып алу». Ақша ретінде қиылған қағаздарды немесе түрлі-түсті қақпақтарды қолдану.	орындайды. **Қаржылық сауаттылықты дамыту Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)».** Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру	
Серуенге дайындық			Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен			**Серуен картотекасы №1** **Бақылау:** Аулаға ұшып келген торғайларды бақылау. Олардың шиқылдағанын («шық-шық») тыңдау, кішкентай екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Торғай не жейді?». Құстарға нан қоқымын немесе дән шашып, олардың қалай шоқитынын көру. **Еңбек:** Құстарға жем салу (тәрбиешімен бірге кормушкаға дән себу). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».**	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Көгершіндерді бақылау. Олардың торғайдан үлкен екенін, «гу-гу» деп дыбыстайтынын тыңдау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Құс қауырсыны қандай?». Қауырсынды үрлеп, оның жеңіл екенін және ауада қалай қалықтайтынын көру. **Еңбек:** Көгершіндерге су құю (арнайы ыдысқа). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».** **Барысы:** Балалар	**Серуен картотекасы №3** " **Бақылау:** Қарғаны бақылау. Оның «қар-қар» деген дауысын салу, жүрісін (аяғын нық басып) қайталау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жылтыр заттар». Күн көзіне жылтыр қағазды (фольга) тосып, қарғаның назарын аудару, жарықтың шағылысуын көру. **Еңбек:** Ауладағы құрғақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю (құстар ұя салады деп түсіндіру). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалардың ұясы».** **Барысы:** Еңдегі

Scanned with CamScanner

			Барысы: Балалар — «торғайлар», олар шеңберге («ұя») отырады. Тәрбиеші: «Торғайлар ұшты!» дегенде, балалар қанат қағып жан-жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Автомобиль келе жатыр: би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына тығылуы керек. **Шығармашылық:** Құм үстіне таяқшамен торғайдың ізін (сызықтар) салу. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)	көтерілім басын ауыстыр «жүреді». Тәрбиеші (мысық) «Миау!» деп шыққанда, көгершіндер ұшып барып орындықтарға (бекке) қонады. **Шығармашылық:** Құмнан көгершінге арнап «ұя» жасау (қолмен шұңқыр жасап, шөп салу). (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	шеңберлерге қарағар қоныл отырады. «Қарғалар ұшты!» дегенде ұшады. «Ұя!» дегенде әрқайсы шеңберіне қос аяқпен секіріп түседі. **Шығармашылық:** Асфальтқа бормен қарғаға арнап «дөңгелек дән» салу. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу			дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кіреде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Түскі ас			Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

Scanned with CamScanner

				және ұқыпын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы			Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім кигізе көмектесу. «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары			Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағаның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Scanned with CamScanner

...ылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Тақырыбы:** Домалақ және төртбұрыш. **Міндеті:** Заттарды пішіні бойынша ажыратуға үйрету, құрдастарымен бірге ойнауға баулу. **Сенсорика ойыны:** «Пішіндерді тап». **Барысы:** Балаға домалақ (доп) және төртбұрыш (текше) заттарды көрсету. «Домалақ қайда?», «Төртбұрыш қайда?» деп сұрау. Бала заттарды сипап көріп, өз бетінше зерттейді. **Құрастыру ойыны:** «Бірге мұнара тұрғызамыз». **Барысы:** Бала мен оның құрдасына текшелерді (кубиктерді) беріп, бірінің үстіне бірін қоюды көрсету. «Көп текше – биік мұнара». **Нәтиже:** Бала пішіндерді ажырата бастайды, құрдасымен бірге ойнауға талпынады. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Қызыл және сары түстер. **Міндеті:** Заттарды түсі бойынша тану, санын ажырату (біреу-көп). **Сенсорика ойыны:** «Түстерді жинаймыз». **Барысы:** Себетке қызыл және сары доптарды араластырып салу. Балаға: «Қызыл допты тап», «Мынау – көп доп, ал мынау – бір доп» деп көрсету. Бала өз бетінше түстерді бөледі. **Құрастыру ойыны:** «Түсті жолдар». **Барысы:** Текшелерден түсі бойынша бөлек-бөлек «жол» құрастыру. «Қызыл жолмен машина жүреді». **Нәтиже:** Бала негізгі түстерді атайды немесе көрсетеді, «біреу» және «көп» ұғымын түсінеді. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** [illegible] ажырату. **Міндеті:** Заттарды көлемі бойынша зерттеу, табиғи материалдармен жұмыс істеу. **Сенсорика ойыны:** «Үлкен тас, кішкентай тас». **Барысы:** Балаға табиғи тастарды көрсету. «Үлкен тасты ұстап көр, ол ауыр», «Кішкентай тас – жеңіл». Бала тастарды бір ыдыстан екіншісіне салып, көлемін салыстырады. **Құрастыру ойыны:** «Тастардан қалау». **Барысы:** Құм үстіне тастарды қатарлап қою арқылы «қоршау» жасау. Табиғи материалдың бетін (кедір-бұдыр) сезінуіне жағдай жасау. **Нәтиже:** Бала «үлкен» және «кішкентай» заттарды ажыратады, тастармен ойнауға қызығады. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс			**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады

Scanned with CamScanner

			қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	жауап береді	
			Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен			**Серуен картотекасы№4** **Бақылау:** Тауық пен әтештің суретін немесе ойыншығын бақылау. «Кіш-кіш» деп шақыруды үйрену. **Тәжірибе-зерттеу:** «Тауық қалай дән шоқиды?». Қатты қағазға саусақпен «тоқ-тоқ» деп ұрып, тауықтың дән шоқығанына еліктеу. **Еңбек:** Ойыншық тауықтарды серуеннен кейін жуу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».** **Барысы:** Тәрбиеші (тауық) алда жүреді, балалар (балапандар) «цип-цип» деп соңынан ереді. Тауық «Мысық келеді!» дегенде балапандар анасының артына тығылады. **Шығармашылық:** Құмнан «балапандарға» арнап кішкентай домалақ	**Серуен картотекасы№5** **Бақылау:** Қазды бақылау (ойыншық немесе сурет). Оның мойны ұзын екенін, «қаңқ-қаңқ» дейтінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қаздың жүрісі». Қаз сияқты аяқты артқа тастап, маңдайды көтеріп пан басып жүріп көру. **Еңбек:** Серуен алаңындағы орындықтардың шаңын сүрту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаздар».** **Барысы:** Тәрбиеші: «Қаз-қаздар!», Балалар: «Қаңқ-қаңқ-қаңқ!», Тәрбиеші: «Үйге ұшыңдар!» дегенде балалар қанаттарын жайып жүгіреді. **Шығармашылық:** Құм бетіне саусақпен қаздың «ұзын мойнын» (ирек сызық) салу.	**Серуен картотекасы№6** **Бақылау:** Үйректерді тану. Олардың «бақ-бақ» деп дыбыстайтынын, суда жүзетінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жүзетін және бататын заттар». Ыдыстағы суға тас (батады) және жеңіл пластмасса үйрек (жүзеді) салып, салыстыру. **Еңбек:** Гүлзардағы (клумба) алғашқы бүршіктерге су құю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер көлшікте».** **Барысы:** Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» үйрекше басып аттап өту. «Бақ-бақ» деп дыбыстау. **Шығармашылық:** Көк бормен асфальтқа үлкен «көлшік» (сопақша) салу. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту **Қоршаған**

			бауырсақтар жасау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту **Қоршаған әлеммен таныстыру**	(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту **Қоршаған әлеммен таныстыру**	әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Тақырыбы:** Аспандағы күн. **Міндеті:** Қағаздың қасиеттерін (жыртылмайтынын, бірақ умаждалмауын) түсіндіру, қарама-қарсы түстерді таңдауға үйрету. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Дайын сары шеңберді («күнді») қағаздың жоғарғы жағына жапсыру. 2. **Сурет салу:** Сары қарындашпен күннің шуақтарын (сызықтар) салу. Қарындашты тарсылдатпау ережесін сақтау. 3. **Мүсіндеу:** Көк пластилинді алақанмен	**Тақырыбы:** Гүлдерге көмектесейік. **Міндеті:** Жұмыстан кейін материалдарды (пластилин, қылқалам) жинауға, дұрыс отыруға дағдыландыру. **Барысы:** 1. **Сурет салу:** Жасыл бояумен гүлдің сабағын (тік сызық) салу. Қағазды умаждамауды қадағалау. 2. **Жапсыру:** Дайын қызыл немесе көк күлтелерді сабақтың басына орналастырып жапсыру (Конструктивті тәсіл). 3. **Мүсіндеу:** Сары пластилиннен гүлдің ортасын (домалақ) жасап, гүлге бекіту. Соңында	**Тақырыбы:** Құстарға үйшік. **Міндеті:** Қағаздың тегіс бетіне заттарды ұқыпты орналастыру, материалдарды үнемдеп қолдану. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Төртбұрыш пен үшбұрыштан құстың ұясын (үйшігін) құрастырып жапсыру. 2. **Мүсіндеу:** Пластилинді домалатып, кішкентай құстарды жасау және ұяның ішіне қондыру. 3. **Сурет салу:** Саусақпен құстарға дән (нүктелер) салу. Бояумен жұмыс кезінде киімді былғамауға үйрету.

Scanned with CamScanner

			жайып, кішкентай «жаңбыр тамшыларын» жасап, күннің астына жапсыру. **Нәтиже:** Бала қағазды ұқыпты ұстайды, күн мен жаңбыр бейнесін біріктіреді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	бәрін бірге жинастыру. **Нәтиже:** Бала жұмыс орнын таза ұстайды, гүлдің бөліктерін түстеріне қарай таңдайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Нәтиже:** Бала пішіндерді (үшбұрыш, шаршы) ажыратады, ұя мен құсты бейнелейді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы			Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 2-апта
Кіші 2-жас «Құлыншақ» топ
Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын неді.»**

Құрманғазы — «Сарыарқа» күй
https://www.youtube.com/watch?v=9Z85hJhqvus&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бос уатын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер қарау, боямақтар бояу сияқты айту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу

Scanned with CamScanner

…ан, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Ертегі кейіпкерлері. **Міндеті:** Ертегі желісімен суреттерді қарауға қызығушылығын ояту. **Тіл дамыту ойыны:** «Бауырсақ домалайды». **Барысы:** Ерінге арналған жаттығу: «О-о-о» деп ауызды дөңгелету. «Бауырсақ қалай домалайды? – Бух-бух». «Бауырсақ қашты». Баладан осы қимылдарды дыбыспен қайталауды сұрау. **Көркем әдебиет ойыны:** «Бауырсақ» ертегісін тамашалау. **Барысы:** Кітаптағы Бауырсақтың, Қоянның суреттерін көрсету. «Қоян не деді?». «Бауырсақ, бауырсақ, мен сені жеймін!» деген сөздерді баламен бірге қайталап айту. **Нәтиже:** Бала ертегі кейіпкерлерін таниды, қарапайым диалогқа қатысады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Қоян мен қонжық. **Міндеті:** Қимыл-қозғалыс арқылы тілді дамыту, кейіпкерді бейнелеу. **Тіл дамыту ойыны:** «Қоян секіреді». **Барысы:** Қояннның құлағын қолмен көрсету. «Секір-секір, қоян». Баламен бірге секіріп жүріп, «Қоян секіреді» деп айту. Дыбыстық жаттығу: «Қоян сәбіз жейді – Хрум-хрум». **Көркем әдебиет ойыны:** «Қонжық жүреді». **Барысы:** Қонжық туралы қысқа ертегі тақпақ оқу. Бала қонжықтың қалай қорбаңдап жүретінін бейнелеп көрсетеді. «Қонжық қайда?», «Ол не жейді?» (Бал). **Нәтиже:** Бала кейіпкерлердің қимылын қайталайды, сұрақтарға ымммен немесе қысқа сөзбен жауап береді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Біздің қанатты достарымыз. **Міндеті:** «Шық-шық», «ку-ка-ре-ку» дыбыстарын анық айтуға үйрету, есту қабілетін дамыту. **Тіл дамыту ойыны:** «Әтеш пен тауық». **Барысы:** Тәрбиеші әтештің суретін көрсетіп: «Әтеш қалай шақырады? Ку-ка-ре-ку!». Содан кейін тауықты көрсетіп: «Тауық қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт». Баламен бірге қайталау. Дыбыстық жаттығу: құстарға дән шашу «Пыт-пыт-пыт». **Көркем әдебиет ойыны:** «Шық-шық торғай». **Барысы:** Торғай туралы қысқа тақпақ оқу. Баладан торғайдың қалай ұшатынын қолмен көрсетуді сұрау. «Торғай қайда?», «Ол не жейді?». **Нәтиже:** Бала құстардың дыбыстарын ажыратады және қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Өзімізді танимыз. **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларын бекіту, сөйлеу кезінде тыныс алуды реттеу. **Тіл дамыту ойыны:** «Мұрын мен ауыз». **Барысы:** «Мұрынмен тыныс аламыз (терең дем алу), ауызбен үрлейміз (созу)». «Ауыз не үшін керек? – Ас ішу үшін, сөйлеу үшін. Ам-ам». Тәрбиеші: «Көз қайда?», «Құлақ қайда?» деп сұрайды, бала көрсетеді. **Көркем әдебиет ойыны:** «Ақ саусағым, қайдасың?». **Барысы:** Саусақтар туралы тақпақты бірге айту. Әр саусақтың атын атап, сипау. «Бұл саусақ – ата, бұл саусақ – әже». **Нәтиже:** Бала дене мүшелерін атап көрсетеді, «дем алу-шығару» жаттығуын орындайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Пішпидер мен түстер. **Міндеті:** «Үлкен-кіші» ұғымдарын енгізу, 2 сөзден тұратын тіркестерді айту. **Тіл дамыту ойыны:** «Үлкен доп, кіші доп». **Барысы:** Тәрбиеші үлкен допты көрсетіп: «Бұл қандай доп? – Үлкен доп». Кішкентай допты көрсетіп: «Кіші доп». Допты жерге ұрып: «Топ-топ, секір доп». Баламен бірге «Үлкен доп» деп қайталау. **Көркем әдебиет ойыны:** «Домалақ доп». **Барысы:** Доп туралы суретті қарау. «Доп қайда домалап кетті? – Үстел астына». Бала сурет бойынша «Доп домалайды» деген сөзді қайталайды. **Нәтиже:** Бала «Үлкен», «Кіші» сөздерін мағынасына қарай қолданады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені: №4** **«Ұзын құлақ»:** Қолды басына қойып, саусақтармен құлақ жасап, басты иіп қозғалту. **«Қоян тығылды»:** Жүрелеп отырып, бетті	**Жаттығу кешені: №5** **Қозғалтқышты қосу»:** Кеуде тұсында қолды айналдыру. «Бр-р-р!». **«Қанаттар»:** Қолды екі жаққа түзу ұстап, «У-у-у» деп бөлме ішінде жүгіру. **«Ұшақ қонды»:** Жайлап	**Жаттығу кешені: №6** **«Үлкен доп»:** Қолмен ауада үлкен шеңбер жасау. **«Доп секіреді»:** Жоғары секіріп, алақанмен тізені шапалақтау. **«Доп домалайды»:** Өз	**Жаттығу кешені: №7** **Тик-так»:** Қолды белге қойып, басты оңға және солға ию. **«Тілдері»:** Қолды алға созып, оңға-солға тербелу (маятник сияқты). **«Бик соғу»:** Қолды	**Жаттығу кешені: №8** **«Мысық керіледі»:** Қолды алға созып, арқаны иіп керілу. «Мияу!». **«Тышқан тығылды»:** Жүрелеп отырып, кішкентай болып жиырылу.

Scanned with CamScanner

	қолмен жабу. «Қоян қайда?». **«Секіргіш қоян»:** Алға қарай кішкентай адымдармен секіру.	тізе бүгіп отыру.	осінен бір айналу және колды шапалақтау.	жоғары көтеріп, шапалақ ұру.	**«Мысық жүгіреді»:** Аяқтың ұшымен дыбыссыз жүгіру.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиненасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
ҰІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Scanned with CamScanner

үйә	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Биіктіктен секіру. **Міндеті:** 10-15 сантиметр биіктіктен (төменгі саты немесе тақтайша) секіруге үйрету. **Барысы:** Бала 10-15 см биік тақтайшаның үстіне шығады. Тәрбиешінің көмегімен қос аяқпен төменге «ұшып» түседі. Жерге қонғанда тізені бүгуді қадағалау. **Нәтиже:** Бала биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтайды. **Құқықтық сауаттылық дағдылары Ойын: «Бұл менің ойыншығым».** Әр баланың өз сүлгісі, өз төсегі және өз ойыншығы бар екенін, оған басқалардың рұқсатсыз тиіспеуі керектігін түсіндіру	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Кедергілерден өту. **Міндеті:** Еденде жатқан секіргіштен (скакалка) аттап секіруді үйрету. **Барысы:** Еденге секіргішті жатқызып қою. Балаға оның үстінен аттап, сосын қос аяқпен «секіріп өт» деп тапсырма беру. **Нәтиже:** Бала кедергіні көріп, одан өту үшін аяғын көтеруді үйренеді. **Қауіпсіздік дағдылары Ойын: «Ыстық және суық».** Үтіктің, шәйнектің суретін көрсетіп, «ыстық — тиісуге болмайды!» деп ескерту.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Лента арасымен секіру. **Міндеті:** Қатар қойылған екі лентаның (арқанның) арасынан аттап секіруге баулу. **Барысы:** Еденге екі арқанды арасын 10-15 см етіп қатар жатқызу. Бала осы «арықтан» аттап немесе секіріп өтуі керек. **Нәтиже:** Бала арақашықтықты көзбен мөлшерлеуді үйренеді. **Өнегелі минут «Сыйқырлы сөздер».** Күн сайын «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Сау болыңыз!» сөздерін қайталап, оларды орынды қолдануды үйрету.	**Музыка** **Тақырыбы:** Кейіпкерлер әлемі. **Міндеті:** Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын (қанатын жайып ұшқан құстар) музыка арқылы көрсету, қолды сермеу. **Барысы:** Жайлы, лирикалық әуен қосылады. Балаларға «Құстар ұшады» деп қолдарын екі жаққа жайып, сермеуді көрсету. Содан кейін басты оңға, солға иіп, «құстар жан-жағына қарайды» деп бейнелеу. **Нәтиже:** Бала музыкалық бейнені сезініп, оны қимылмен (құс, аю немесе қоян) жеткізе алады. **Қаржылық сауаттылық дағдысы Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)».** Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру.	**Алалдық әліппесі бойынша Ойын: «Кім алды?».** Егер бала ойыншықты алса, оны жасырмай, «Мен алдым» деп айтуға баулу. Шындықты айтқаны үшін ұрыспай, мақтау.
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары,	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.

Scanned with CamScanner

				қысқы ойын құралдары) дайындау	
Күн	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау:** Ағаш басындағы ұяларды бақылау. Құстардың ұя салу үшін не таситынын (бұтақ, мақта) көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жұмсақ па, қатты ма?». Құс ұясына қажетті мақтаны (жұмсақ) және бұтақты (қатты) ұстап сезіну. **Еңбек:** Аулаға құстарға арнап мақта мен жіп үзінділерін тастау (ұяға көмек). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар».** **Барысы:** «Күн шықты — құстар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Жел тұрды — құстар ұяға!» — балалар белгіленген орынға жиналады. **Шығармашылық:** Құмнан «құсқа ұя» мүсіндеу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс,Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы№8** **Бақылау:** Көктемгі жаңбырды (немесе бұлтты) бақылау. Жаңбырдан кейін құстардың көлшіктен су ішетінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Сулы және құрғақ құм». Құрғақ құмнан пішін жасалмайтынын, ал су сепкенде «бауырсақ» жасауға болатынын көру. **Еңбек:** Жаңбырдан кейін шашылып қалған ойыншықтарды жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен жаңбыр».** **Барысы:** «Күн шықты!» — балалар ойнайды. «Жаңбыр!» — тәрбиеші қолшатыр ашады, балалар соның астына тығылады. **Шығармашылық:** Саусақпен (немесе бормен) жаңбыр тамшыларын (нүктелер) салу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру,	**Серуен картотекасы №9** **Бақылау:** Аспанда ұшқан құстарды бақылау. Олардың биік ұшатынын көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қай құс қалай сайрайды?». Үнтаспадан торғай, қарға, көгершін дауысын тыңдап, қай құс екенін табу. **Еңбек:** Ауладағы құстар жем жейтін жерді (кормушка) тазалау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».** **Барысы:** Тәрбиеші: «Ұшты, ұшты — торғай ұшты!» десе балалар қол көтереді, «Машина ұшты!» десе қол көтермейді. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті тастардан құм бетіне «құс» бейнесін құрастыру Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №10** **Бақылау:** Күннің шуағын бақылау. Күннің жылығанын, құстардың қуанғанын айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жылы күн». Алақанды күнге тосып, оның жылуын сезіну. «Күн қояшығын» айнамен қабырғаға түсіру. **Еңбек:** Ауланың шетіндегі жас шөптерді (үдіңд) жұлмауға, оны қорғауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстардың мерекесі».** **Барысы:** Көңілді музыкамен балалар еркін билейді, музыка тоқтағанда бір орында «құс» болып қатып қалады. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа үлкен «Күннің көзін» салу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау:** Күн жылығанда торғайлардың көлшікке жиналып, қанаттарын қағып шомылатынын бақылау. «Шық-шық» деген қуанышты дауыстарын тыңдау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Құрғақ және сулы қауырсын». Құс қауырсынын суға малып, оның ауырлайтынын немесе суды қалай итеретінін көру. **Еңбек:** Көлшіктің айналасындағы қоқыстарды (қағаз, бұтақ) тазалау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен мысық».** **Барысы:** Балалар — «торғайлар», олар шеңберде секіріп жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, торғайлар ұшып барып биікке (орындыққа) қонады. □ Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	дербестікке дағдыландыруға, сөздік	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну

Scanned with CamScanner

	киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.

Scanned with CamScanner

	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгілін қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Табиғат сыйы. **Міндеті:** Материалдардың қасиетін (құрғақ-ылғал) түсіну, сумен ойнау. **Сенсорика ойыны:** «Құрғақ және сулы құм». **Барысы:** Балаға құрғақ құмды ұстату (ол сусып ағады). Содан кейін су құйып: «Құм су болды, енді одан бірдеңе жасауға болады» деп көрсету. **Құрастыру ойыны:** «Құмнан пішіндер». **Барысы:** Қалыптарды (формочка) пайдаланып, құмнан «бәліштер» жасау. Бала құрдасымен бірге құмнан үйшіктер тұрғызады. **Нәтиже:** Бала құм мен судың айырмашылығын сезеді, құрастыруда қалыптарды қолданады.	**Тақырыбы:** Түйсіну арқылы тану. **Міндеті:** Заттарды пішіні мен саны бойынша қорытындылау. **Сенсорика ойыны:** «Бір моншақ, көп моншақ». **Барысы:** Балаға ірі моншақтарды немесе тесігі бар пішіндерді беру. «Мынау – бір қызыл моншақ», «Мынау – көп сары моншақ». Бала оларды ұстап, зерттейді. **Құрастыру ойыны:** «Моншақтарды тізу». **Барысы:** Жуан бауға ірі пішіндерді бірінен соң бірін өткізу. Бала қасындағы досына көмектесіп, бірге «ұзын жіп» жасайды. **Нәтиже:** Бала заттарды бауға өткізуді үйренеді, сандар мен түстерді бекітеді. **Сенсорика , құрастыру**	**Тақырыбы:** Жылы және суық. **Міндеті:** Судың температурасын сезіну арқылы зерттеу, заттардың судағы қасиетін (батады-батпайды) бақылау. **Сенсорика ойыны:** «Жылы ма, суық па?». **Барысы:** Екі ыдысқа жылы және салқын су құю. Бала саусағын салып, «жылы», «суық» деген сөздерді қайталайды. «Жылы сумен қол жуамыз». **Құрастыру ойыны:** «Судағы қайықтар». **Барысы:** Жеңіл пластик текшелерді немесе табиғи ағаш кесінділерін суға салу. «Қарашы, текше жүзіп жүр, ол батпайды». Бала құрдасымен бірге су бетінде «көпір» құрастыруға талпынады. **Нәтиже:** Бала судың температурасын ажыратады, заттардың	**Тақырыбы:** Тегіс және кедір-бұдыр. **Міндеті:** Табиғи тастарды бетінің құрылымы бойынша зерттеу, «біреу-көп» ұғымын бекіту. **Сенсорика ойыны:** «Сиқырлы тастар». **Барысы:** Балаға тегіс малта тас пен кедір-бұдыр үлкен тасты беру. «Мынау тегіс, сипап көр», «Мынау бұдыр». Себетке тастарды салып: «Мұнда көп тас, ал менде біреу ғана» деп көрсету. **Құрастыру ойыны:** «Тастан жол салайық». **Барысы:** Үлкен тастарды қатарлап қойып, арасына кішкентай тастарды толтыру. Бала құрдасымен бірге «машина жүретін жол» құрайды. **Нәтиже:** Бала заттың бетін сипау арқылы	**Тақырыбы:** Іздер мен пішіндер. **Міндеті:** Құмның қасиетін зерттеу, құрдастарымен бірге ортақ нәтижеге жету. **Сенсорика ойыны:** «Кімнің ізі?». **Барысы:** Тегістелген құм бетіне баланың қолын, сосын ойыншық аюдың табанын басу. «Қарашы, бұл үлкен із, бұл кішкентай із». Бала өз бетінше құмды сипап, іздер қалдырады. **Құрастыру ойыны:** «Құмнан қала тұрғызу». **Барысы:** Шелектер мен қалыптарды пайдаланып, құмнан биік мұнаралар жасау. Бала қасындағы досына құмды шелекке салуға көмектеседі. **Нәтиже:** Бала құм бетіндегі іздерді салыстырады, құрдасымен қарым-қатынасқа түседі.

Scanned with CamScanner

	Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті	таным іс-әрекеті	суда қалқитынын көреді. **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	айырмашылықты сезеді, санды ажыратады **Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**	**Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №12** **Бақылау:** Көгершіннің қанатын жайып ұшқанын бақылау. Қанаттарының үлкен екеніне назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жел қалай соғады?». Қолға желпуіш немесе қағаз алып, оны сермеу арқылы «қанаттың»	**Серуен картотекасы №13** **Бақылау:** Биік ағаштағы қарғаның ұясын іздеп табу. Қарғаның ұясына бұтақ тасып жүргенін бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Не биік?». Ағаштың биіктігі мен баланың бойын салыстыру. Қарға неге биікке ұя салады? (Қауіпсіздік). **Еңбек:** Ауладағы ұсақ	**Серуен картотекасы №14** **Бақылау:** Әтештің (ойыншық немесе сурет) суретін көру. Оның басындағы қызыл айдары мен түрлі-түсті құйрығына назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Кім қатты айқайлайды?». Әтештің «ку-ка-ре-ку!» деген дауысына еліктеп, дауыс ырғағымен ойнау.	**Серуен картотекасы №15** **Бақылау:** Қаздың балапандары (сары үлпілдек) туралы әңгімелеу. Олардың анасының соңынан қалай еретінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жұмсақ мақта». Сары мақтаны ұстап көріп, оның балапанның жүні	**Серуен картотекасы №16** **Бақылау:** Үйректің аяғының ерекшелігін (жарғақты аяқ) суреттен көру. Оның су ішкенін бақылау (басын төмен иеді). **Тәжірибе-зерттеу:** «Суды қалай ішеді?». Ойыншық үйрекке су беріп, оның тұмсығының жалпақ екенін көру.

Scanned with CamScanner

	сезіну. **Еңбек:** Көгершіндерге арналған науаға (ыдысқа) таза су құю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіннің ұшуы».** **Барысы:** Балалар қолдарын екі жаққа жайып, баяу әуенмен шеңбер бойымен айналып ұшады. «Гу-гу» деп дыбыстайды. **Шығармашылық:** Асфальтқа ақ бормен көгершінге арнап үлкен «қанат» салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	...ардың жинап, ағаш түбіне үйю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұяға қон!».** **Барысы:** Жерге бірнеше шеңбер сызылады. «Қарғалар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Ұяға!» — әр бала бір шеңбердің ішіне тұра қалады. **Шығармашылық:** Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, ішіне кішкентай тастарды «жұмыртқа» ретінде қою. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Еңбек:** Ойыншықтарды серуеннен кейін себетке реттеп жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш пен тауықтар».** **Барысы:** Бір бала — «әтеш», қалғандары — «тауықтар». Әтеш айқайлағанда, тауықтар дән іздеуге шығады. **Шығармашылық:** Құм бетіне таяқшамен әтештің «тарағын» (ирек сызықтар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	сияқты жұмсақ екенін сезіну. **Еңбек:** Ауланың шетіндегі құраған шөптерді жинауға көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз бен балапан».** **Барысы:** Балалар тізбекпен (поезд сияқты) тәрбиешінің соңынан «қаңқ-қаңқ» деп жүреді. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа кішкентай «балапандарды» (дөңгелектер) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Еңбек:** Ойыншық ыдыстарды сумен жуу. **Қимыл-қозғалыс ойыны «Үйректер мен қаздар».** **Барысы:** Тәрбиеші «Үйректер!» десе — балалар «бақ-бақ» дейді, «Қаздар!» десе — «қаңқ-қаңқ» дейді. **Шығармашылық:** Құмнан үйрекке арнап «көлшік» жасау және жанжағына тастар тізу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел	**Тақырыбы:** Аквариумдағы балық. **Міндеті:** Жекелеген бөліктерден бүтін	**Тақырыбы:** Көлік және үйлер. **Міндеті:** Белгілі бір ережелерді орындау:	**Тақырыбы:** Жаңбырдан тығыламыз. **Міндеті:** Қағазды умаждамау, қаламды	**Тақырыбы:** Қысқы қонақтар. **Міндеті:** Жекелеген бөліктерден	**Тақырыбы:** Жол ережесін білеміз. **Міндеті:** Түстерді (қызыл, сары, жасыл) ажырату,

Scanned with CamScanner

	...ойында үстел үстін жинау. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Түрлі-түсті сопақша пішіндерден (балық денесі) және үшбұрыштан (құйрығы) балықты құрастырып жапсыру. 2. **Сурет салу:** Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «суды» (толқынды сызықтар) салу. 3. **Мүсіндеу:** Жасыл пластилиннен «балдырлар» (ұзын ширатпалар) жасап, аквариум түбіне бекіту. **Нәтиже:** Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс орналастырады, құралдарын жинастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	...тарсылдатпау, жұмысты соңына дейін жеткізу. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Үлкен тіктөртбұрыштардан үйлерді, кішіректерден машиналарды құрастырып жапсыру. 2. **Мүсіндеу:** Қара пластилиннен машинаның дөңгелектерін (домалақтар) жасап, машинаға бекіту. 3. **Сурет салу:** Қағаздың астыңғы жағына қара бояумен немесе қаламмен «жол» салу. Қағазды умаждамай, ұқыпты жұмыс істеу. **Нәтиже:** Бала композиция құруды үйренеді, материалдарды жинау дағдысы бекиді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	тарсылдатпау ережелерін сақтау, жұмыстан кейін материалдарды жинау. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Дайын жарты шеңберді («қолшатырды») қағаздың ортасына жапсыру. Түстерін (қызыл немесе сары) таңдау. 2. **Сурет салу:** Көк қарындашпен қолшатырдың астына және үстіне «жаңбыр» (қысқа сызықтар) салу. Қарындашты ұқыпты ұстау. 3. **Мүсіндеу:** Пластилиннен ұзын ширатпа жасап, қолшатырдың «сабын» (ілгек) жасап бекіту. **Нәтиже:** Бала қолшатырдың бөліктерін біріктіреді, қағаздың бүтіндігін сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	(шеңберлерден) конструктивті тәсілмен бейне жасау, ұқыпты отыру. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Үлкен және кіші ақ шеңберлерді бірінің үстіне бірін қойып, «аққаланы» құрастырып жапсыру. 2. **Мүсіндеу:** Сәбіз түстес қызғылт сары пластилиннен аққаланың «мұрнын» және қара түстен «көздерін» жасап бекіту. 3. **Сурет салу:** Саусақпен немесе ақ бояумен аққаланың айналасына «қар» (нүктелер) салу. Бояуды тамызбай, ұқыпты жұмыс істеу. **Нәтиже:** Бала шеңберлерді көлемі бойынша (үлкен-кіші) орналастыруды үйренеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	...жұмыстан кейін үстел үстін жинастыру. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Дайын қара тіктөртбұрыштың (бағдаршам денесі) ішіне үш түсті шеңберді ретімен жапсыру. 2. **Мүсіндеу:** Қара пластилиннен ұзын бағана жасап, бағдаршамның астына «тіреуіш» ретінде бекіту. 3. **Сурет салу:** Қара қарындашпен бағдаршамның қасына «жол» (екі параллель сызық) жүргізу. Қаламды тарсылдатпау. **Нәтиже:** Бала бағдаршам түстерінің орналасу тәртібін есте сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиеші: **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 3-апта
Кіші 2-жас «Құлыншақ» топ
Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»**

Құрманғазы — «Серпер» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	**Тақырыбы:** Жабайы аңдар. **Міндеті:** Жаңа сөздерді («тиін», «жаңғақ», «түлкі») сөздік қорға енгізу. **Тіл дамыту ойыны:**	**Тақырыбы:** Біз не үйрендік? **Міндеті:** Өтілген дыбыстар мен сөздерді қайталап, қорытындылау. **Тіл дамыту ойыны:** «Сиқырлы қоржын».	**Тақырыбы:** Дәмді көкөністер. **Міндеті:** Көкөністердің аттарын атау, «қызыл», «тәтті» деген сипаттама сөздерді үйрету. **Тіл дамыту ойыны:**	**Тақырыбы:** Көлік түрлері. **Міндеті:** Дыбыс шығару арқылы артикуляцияны дамыту («у-у-у», «ту-ту»). **Тіл дамыту ойыны:** «Ұшақ пен пойыз».	**Тақырыбы:** Менің заттарым. **Міндеті:** Гигиеналық заттардың атауын үйрету, «жуамын», «таза» сөздерін енгізу. **Тіл дамыту ойыны:**

Scanned with CamScanner

…енталд …бек, …мыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Тиін жаңғақ шағады». **Барысы:** Тілмен таңдай қағу (аттың шабысы сияқты). «Тиін жаңғақты қалай шағады? – Тық-тық-тық». «Түлкі қалай жүреді? – Ақырын, білінбей». Бала түлкінің жүрісін саусақтарымен үстел үстінде көрсетеді. **Көркем әдебиет ойыны:** «Қу түлкі». **Барысы:** Түлкі туралы ертегінің үзіндісін оқу немесе суретін қарау. «Түлкі қандай? – Әдемі, сары». «Оның құйрығы ұзын». Бала «Ұзын құйрық» деп қайталайды. **Нәтиже:** Бала жаңа аңдардың аттарын атайды, «тық-тық» дыбысын қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Барысы:** Қоржынның ішіне ойыншықтарды (ит, машина, доп, бауырсақ) салу. Бала бір ойыншықты суырып алады да, оның атын атайды немесе дыбысын салады. Мысалы: «Бұл – ит. Ав-ав». **Көркем әдебиет ойыны:** Сүйікті кітапты таңдау. **Барысы:** Осыған дейін оқылған кітаптардың ішінен балаға ұнайтынын таңдау. Суреттеріне қарап, кейіпкерлерді атау. «Мынау кім?», «Ол не істеп жатыр?». **Нәтиже:** Бала үйренген сөздерін (2-4 сөз) еркін қолданады, сурет бойынша белсенді жауап береді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	«Сәбіз бен қияр». **Барысы:** Тәрбиеші сәбізді көрсетіп: «Бұл – сәбіз. Ол тәтті». Баламен бірге «тәтті» сөзін қайталау. «Сәбізді қалай жейміз? – Хрум-хрум». Қиярды көрсетіп: «Бұл – қияр. Ол жасыл». **Көркем әдебиет ойыны:** «Көкөністер айтысы». **Барысы:** Көкөністер туралы қысқа өлең оқу. Суреттен сәбізді, картопты көрсетуін сұрау. «Мынау не?», «Ол қандай?» (Қызыл, үлкен). **Нәтиже:** Бала 2-3 көкөністің атын атайды, «тәтті» сөзін мағынасына қарай қолданады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Барысы:** Қолды екі жаққа жайып: «Ұшақ ұшады – У-у-у-у». Баламен бірге бөлме ішінде «ұшу». Содан кейін пойыз болып жүру: «Поезд жүреді – Ту-ту-ту, чух-чух». Дауыс ырғағын өзгерту (қатты және ақырын). **Көркем әдебиет ойыны:** «Біздің пойыз». **Барысы:** Поезд туралы суретті кітап қарау. «Поезд қайда барады?», «Поезда кім отыр?». Бала суреттегі жолаушыларды (қоңжық, қоян) атап көрсетеді. **Нәтиже:** Бала ұшақ пен пойыз дыбыстарын ажыратады, «ұшады», «жүреді» сөздерін қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	«Қолды жуамыз». **Барысы:** Қолды жуу қимылын көрсетіп: «Сүлгі қайда?», «Сабын қайда?». Судың дыбысын салу: «С-с-с-с». «Су жылы ма, суық па? – Жылы су». Бала «Су жылы» деп қайталайды. **Көркем әдебиет ойыны:** «Мойдыкожа» (үзінді). **Барысы:** Жуынғанды ұнататын бала туралы тақпақ оқу. Суреттен сабынды, тарақты көрсету. «Бала не істеп жатыр? – Жуынды. Ол таза». **Нәтиже:** Бала сабын, сүлгі сөздерін түсінеді, «Су жылы» тіркесін айта алады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**№9 жаттығу** **«Бақаның көзі»:** Саусақтардан шеңбер жасап, көзге апару. **«Бақ-бақ»:** Жүрелеп отырып, екі қолды жерге тіреп, алға қарай азғантай секіру. **«Су шашырату»:** Тұрып, қолды жан-жаққа сермеп, «сілку».	**Жаттығу №10** **«Биікпіз»:** Қолды барынша жоғары созу. **«Кішкентаймыз»:** Барынша төмен отыру. **«Күштіміз»:** Қолды бүгіп, бұлшықеттерді көрсету. (Соңында «Алақай!» деп қол шапалақтау).	**№11 жаттығу** **«Тікенектер»:** Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). **«Кірпі жырылды»:** Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). **«Кірпі жүреді»:** Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.	**№12 жаттығу** **«Құлақтар»:** Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Мысықтан тығылу»:** Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. **«Тышқанның жүгірісі»:** Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.	**№13 жаттығу** **Пілдің құлағы»:** Қолды жайып, басты оңға-солға баяу теңселту. **«Тұмсық»:** Бір қолды мұрынға апарып, екінші қолды алға созып, «пілдің тұмсығымен» су шашуды бейнелеу. **«Ауыр адымдар»:** Аяқ…ық басып, баяу жүру. «Топ-топ-топ».

Scanned with CamScanner

...енталд ...бек, ...мыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Тиін жаңғақ шағады». **Барысы:** Тілмен таңдай қағу (аттың шабысы сияқты). «Тиін жаңғақты қалай шағады? – Тық-тық-тық». «Түлкі қалай жүреді? – Ақырын, білінбей». Бала түлкінің жүрісін саусақтарымен үстел үстінде көрсетеді. **Көркем әдебиет ойыны:** «Қу түлкі». **Барысы:** Түлкі туралы ертегінің үзіндісін оқу немесе суретін қарау. «Түлкі қандай? – Әдемі, сары». «Оның құйрығы ұзын». Бала «Ұзын құйрық» деп қайталайды. **Нәтиже:** Бала жаңа аңдардың аттарын атайды, «тық-тық» дыбысын қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Барысы:** Қоржынның ішіне ойыншықтарды (ит, машина, доп, бауырсақ) салу. Бала бір ойыншықты суырып алады да, оның атын атайды немесе дыбысын салады. Мысалы: «Бұл – ит. Ав-ав». **Көркем әдебиет ойыны:** Сүйікті кітапты таңдау. **Барысы:** Осыған дейін оқылған кітаптардың ішінен балаға ұнайтынын таңдау. Суреттеріне қарап, кейіпкерлерді атау. «Мынау кім?», «Ол не істеп жатыр?». **Нәтиже:** Бала үйренген сөздерін (2-4 сөз) еркін қолданады, сурет бойынша белсенді жауап береді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	«Сәбіз бен қияр». **Барысы:** Тәрбиеші сәбізді көрсетіп: «Бұл – сәбіз. Ол тәтті». Баламен бірге «тәтті» сөзін қайталау. «Сәбізді қалай жейміз? – Хрум-хрум». Қиярды көрсетіп: «Бұл – қияр. Ол жасыл». **Көркем әдебиет ойыны:** «Көкөністер айтысы». **Барысы:** Көкөністер туралы қысқа өлең оқу. Суреттен сәбізді, картопты көрсетуін сұрау. «Мынау не?», «Ол қандай?» (Қызыл, үлкен). **Нәтиже:** Бала 2-3 көкөністің атын атайды, «тәтті» сөзін мағынасына қарай қолданады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Барысы:** Қолды екі жаққа жайып: «Ұшақ ұшады – У-у-у-у». Баламен бірге бөлме ішінде «ұшу». Содан кейін пойыз болып жүру: «Поезд жүреді – Ту-ту-ту, чух-чух». Дауыс ырғағын өзгерту (қатты және ақырын). **Көркем әдебиет ойыны:** «Біздің пойыз». **Барысы:** Поезд туралы суретті кітап қарау. «Поезд қайда барады?», «Поезда кім отыр?». Бала суреттегі жолаушыларды (қонжық, қоян) атап көрсетеді. **Нәтиже:** Бала ұшақ пен пойыз дыбыстарын ажыратады, «ұшады», «жүреді» сөздерін қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	«Қолды жуамыз». **Барысы:** Қолды жуу қимылын көрсетіп: «Сүлгі қайда?», «Сабын қайда?». Судың дыбысын салу: «С-с-с-с». «Су жылы ма, суық па? – Жылы су». Бала «Су жылы» деп қайталайды. **Көркем әдебиет ойыны:** «Мойдықожа» (үзінді). **Барысы:** Жуынғанды ұнататын бала туралы тақпақ оқу. Суреттен сабынды, тарақты көрсету. «Бала не істеп жатыр? – Жуынды. Ол таза». **Нәтиже:** Бала сабын, сүлгі сөздерін түсінеді, «Су жылы» тіркесін айта алады **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**№9 жаттығу** **«Бақаның көзі»:** Саусақтардан шеңбер жасап, көзге апару. **«Бақ-бақ»:** Жүрелеп отырып, екі қолды жерге тіреп, алға қарай азғантай секіру. **«Су шашырату»:** Тұрып, қолды жан-жаққа сермеп, «сілку».	**Жаттығу №10** **«Биікпіз»:** Қолды барынша жоғары созу. **«Кішкентаймыз»:** Барынша төмен отыру. **«Күштіміз»:** Қолды бүгіп, бұлшықеттерді көрсету. (Соңында «Алақай!» деп қол шапалақтау).	**№11 жаттығу** **«Тікенектер»:** Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). **«Кірпі жырылды»:** Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). **«Кірпі жүреді»:** Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.	**№12 жаттығу** **«Құлақтар»:** Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Мысықтан тығылу»:** Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. **«Тышқанның жүгірісі»:** Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.	**№13 жаттығу** **Піл...ің құлағы»:** Қолд... жайып, басты оңға-солғ... баяу теңселту. **«Тұмсық»:** Бір қолды мұрынға апарып, екінш... қолды алға созып, «пі... тұмсығымен» су шашу... бейнелеу. **«Ауыр адымдар»:** А... ның басып, баяу жүр... «Топ-топ-топ».

Scanned with CamScanner

	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Бір орында биікке секіру. **Міндеті:** Қос аяқпен жоғарыға қарай серпіліп, затқа қол жеткізуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі-түсті лентаны баланың бойынан сәл биік ұстайды. Бала «торғай» болып секіріп, лентаны ұстауға тырысады. **Нәтиже:** Баланың аяқ бұлшықеттері нығаяды. **Қаржылық сауаттылық, Үнемдеу дағдысы Іс-әрекет: «Ойыншықтар ауруханасы».** Сынған немесе жыртылған	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жылдамдыққа секіру. **Міндеті:** Белгі бойынша алға қарай бірнеше рет қатарынан секіруді машықтандыру. **Барысы:** «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар қолшатырға дейін (15-20 см) қос аяқпен жылдам секіріп баруы керек. **Нәтиже:** Бала қимыл-қозғалысты жылдам орындауға дағдыланады. **Құқықтық сауаттылық дағдысы Іс-әрекет: «Көңіл-күй айнасы».** Айна алдында тұрып: «Мен	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Нысанаға секіру. **Міндеті:** Едендегі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету. **Барысы:** Еденге 2-3 шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді. **Нәтиже:** Бала қозғалыс координациясын дамытады. **Өнегелі минут Іс-әрекет: «Жылы алақан».** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың».	**Музыка** **Тақырыбы:** Жүрелеп отыру және айналу. **Міндеті:** Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру. **Барысы:** Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады. **Нәтиже:** Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айналуды және отыруды үйренеді.	**Адалдық әліппесі бойынша Ойын: «Кім жоғалтты?».** Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. **Іс-әрекет: «Шыныңды айт».** Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірдеңені бұлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың».**Дағды:** Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

Scanned with CamScanner

	кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу. **Ойын: «Қайсысы маңызды?».** Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте). **Дағды:** Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.	қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».	**Дағды:** Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.	**Қауіпсіздік дағдысы Тәжірибе: «Тәтті ме, ащы ма?».** Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын, бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру.**Ойын: «Бағдаршам».** Қызыл түс — «Тоқта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру.	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен №17 Бақылау:** Құстардың жерден не іздейтінін (құрт, дән) бақылау. Олардың тоқтамай жұмыс істейтінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дән қайда тығылды?». Құм арасына дәндерді тығып, оны таяқшамен іздеп табу (құстардың еңбегін сезіну). **Еңбек:** Құстарға нан қоқымдарын ұсақтап дайындау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дән шоқы». Барысы:** Балалар	**Серуен№18 Бақылау:** Жел соққанда құстардың қалай ұшатынын көру. Желдің бағытын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Желдің күші». Қолға лента алып, оның желмен қалай желбірейтінін көру. **Еңбек:** Жел ұшырып әкеткен ойыншықтарды орнына жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жел мен торғайлар». Барысы:** Тәрбиеші үрлесе (жел) — торғайлар тығылады, тоқтаса — ұшады.	**Серуен№19 Бақылау:** Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды. **Еңбек:** Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?». Барысы:** Тәрбиеші арқасын беріп тұрып	**Серуен №20 Бақылау:** Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау». **Еңбек:** Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты мерекесі». Барысы:** Барлық үйренген құстардың	**Серуен №21 Бақылау:** Құстардың ұяда тыныш отырғанын бақылау. Олардың жұмыртқа басып жатқанын, сондықтан шуламау керектігін түсіндіру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Пішін тану». Тас пен сопақша ойыншықты салыстырып, құстың жұмыртқасы қандай болатынын (сопақша) талқылау. **Еңбек:** Ағаш түбіне құстарға арнап жұмсақ шөптер мен мақта үзінділерін себу.

Scanned with CamScanner

	жүрелеп отырып, екі саусағымен жерді «тоқ-тоқ» етіп ұрады (дән шоқиды). **Шығармашылық:** Құм бетіне саусақпен «көп дән» (кішкентай шұңқырлар) жасау. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	***Шығармашылық:*** Асфальтқа көк бормен «желдің ізін» (толқынды сызықтар) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	кимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу. **Шығармашылық:** Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйдағы торғайлар».** **Барысы:** Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «ұяда» отырады. Тәрбиеші «Күн жылынды!» десе — ұшады, «Түн болды!» десе — тез ұяларына келіп тығылады. **Шығармашылық:** Құмнан «ұя» жасап, ішіне ақ тастардан «жұмыртқа» орналастыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
і ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**

Scanned with CamScanner

	өзіне-өзі қызмет ету)	**мәдениетті қалыптастыру)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
ін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау.

Scanned with CamScanner

	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		мәдениетті қалыптастыру)	Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Сұрыптау. **Міндеті:** Заттарды түсі мен көлемі бойынша өз бетінше топтастыру. **Сенсорика ойыны:** «Үлкен-кіші қалталар». **Барысы:** Балаға үлкен қызыл текшелер мен кішкентай қызыл текшелерді беру. «Үлкендерін үлкен қорапқа, кішкентайларын кішкентай қорапқа сал». Бала заттарды көлемі бойынша іріктейді. **Құрастыру ойыны:** «Екі қабатты үй». **Барысы:** Үлкен текшелерден бірінші қабатты, кішкентай текшелерден екінші қабатты құрастыру. «Көп текше – үлкен үй». **Нәтиже:** Бала заттарды екі белгісі (түсі және көлемі) бойынша топтастыра алады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Біз не үйрендік? **Міндеті:** Отілген сенсорлық дағдыларды (су, құм, тас, пішін) бекіту. **Сенсорика ойыны:** «Қоржында не бар?». **Барысы:** Қоржынға тас, доп, текше және құм салған кішкентай қапшықты салу. Бала қолын салып, қарамай жатып затты сипап сезеді. «Бұл не? – Домалақ доп». **Құрастыру ойыны:** «Еркін құрастыру». **Барысы:** Балаларға барлық материалдарды (тас, текше, қалыптар) беру. Олар өз қалауынша мұнара, жол немесе «бақша» құрастырып, бір-бірімен ойыншықтарын бөліседі. **Нәтиже:** Бала заттарды зерттеуде белсенділік танытады, құрдастарымен табиғи материалдарды бөлісіп ойнайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**ақырыбы:** Жолдар мен баулар. **Міндеті:** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту. **Сенсорика ойыны:** «Сиқырлы баулар». **Барысы:** Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру. «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету. **Құрастыру ойыны:** «Пойызға жол салайық». **Барысы:** Текшелерді (кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі. **Нәтиже:** Бала «ұзын» және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Салмақты сезіну. **Міндеті:** Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану. **Сенсорика ойыны:** «Салмақты тап». **Барысы:** Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді. **Құрастыру ойыны:** «Биік қоршау». **Барысы:** Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру. «Ауыр текше – мықты іргетас». **Нәтиже:** Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Түйсіну арқылы тану. **Міндеті:** Заттардың беткі құрылымын зерттеу, пішіндерді ажырату. **Сенсорика ойыны:** «Сиқырлы қапшық». **Барысы:** Қапшыққа жұмсақ ойыншық (аю) және қатты ағаш текшені салу. Бала қарамай жатып: «Бұл қатты текше», «Бұл жұмсақ аю» деп сипап тауып алады. **Құрастыру ойыны:** «Жұмсақ төсек». **Барысы:** Текшелерден «кереует» құрастырып, үстіне жұмсақ мата (көрпе) жабу. Бала құрдасымен бірге ойыншықтарын «ұйықтату» арқылы бірлесіп ойнайды. **Нәтиже:** Бала «жұмсақ» және «қатты» сапаларын ажыратады, құрастыруда матаны қолданады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**
Баламен жеке жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұ Арнайы түзетуші іс-әрекет

Scanned with CamScanner

	әрекет **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	. **Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	әрекет **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	**Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №22** **Бақылау:** Көгершіннің жерде қалай жүретінін бақылау. Оның басын изеп, ақырын қадам басатынына назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбыс қайда?». Көгершіннің «гу-гу» деген дауысын жан-жақтан естіп, оның қай бағытта екенін құлақ түріп табу. **Еңбек:** Көгершіндерге арналған науадағы ескі суды төгіп, жаңа таза су құю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».** **Барысы:** Балалар — «көгершіндер», олар	**Серуен картотекасы№23** **Бақылау:** Қарғаның үлкен қанаттарын қалай қомдайтынын бақылау. Оның түсінің қара екенін тағы бір рет қайталау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қанат қандай?». Құс қауырсынын саусақпен сипап көру: тегіс пе, әлде бұдыр ма? Оның жұмсақтығын сезіну. **Еңбек:** Серуен алаңындағы шашылып қалған кішкентай бұтақтарды жинап, себетке салу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалар мен торғайлар».** **Барысы:** Балалардың бір тобы — «қарғалар» (баяу жүреді), екінші тобы — «торғайлар» (жылдам секіреді). Белгі бойынша орындармен ауысады.	**Серуен картотекасы №24** **Бақылау:** Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Бой өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы. **Еңбек:** Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаз, қаңқылда».** **Барысы:** Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр келеді!» — «Ұштық-ұштық!» (жүгіру). **Шығармашылық:** Құм бетіне саусақпен қазға	**Серуен картотекасы №25** **Бақылау:** Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбыстар әлемі». Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады. **Еңбек:** Серуен алаңындағы құралдар мен ойыншықтарды орнына реттеп қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».** **Барысы:** Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды, балалар тек құстар аталғанда ғана	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау:** Аспандағы құстардың топтасып ұшқанын бақылау. Олардың қалай биікке көтерілетінін, қанаттарын қағатынын көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қағаз құс». Қағаздан жасалған ұшақты немесе құсты ұшырып, желдің оны қалай биікке көтеретінін бақылау. **Еңбек:** Ауладағы орындықтар мен үстелдердің шаңын сүрту (құстар қонатын жер таза болсын). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».** **Барысы:** Балалар — «торғайлар», олар жол жиегінде «дәм іздеп»

Scanned with CamScanner

	«гу-гу» деп аулада жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, көгершіндер қанаттарын қағып, ұшып кетуі керек. **Шығармашылық:** Асфальтқа көк бормен көгершін ішетін «су» (ирек сызықтар) салу. (Таза ауада ойын ,Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)	**Шығармашылық:** Құм бетіне таяқшамен қарғаның үлкен «қанатын» (жарты шеңберлер) салу. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру)	арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлттық құндылықты дарыту	қолдарын сермейді. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру. (Қоршаған әлеммен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)	жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына ұшып кетеді. **Шығармашылық:** Асфальтқа көк бормен құстар ұшатын «биік аспанды» (бұлттар мен сызықтар) салу. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы, Қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Қоянға көмек. **Міндеті:** Қағаздың қасиеттерін (жыртылғыш екенін) ескере отырып, ұқыпты жапсыруды үйрету. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Қоянның дайын пішінін (денесі мен құлағын)	**Тақырыбы:** Анама тарту. **Міндеті:** Бейнелеудің үш түрін еркін қолдану, жұмыс орнын өз бетінше жинау дағдысын бекіту. **Барысы:** 1. **Сурет салу:** Қағазға қарындашпен ұзын «жіп» (ирек сызық) салу. Қағазды умаждамау. 2. **Жапсыру:** Түрлі-түсті	**Тақырыбы:** Судағы балықтар. **Міндеті:** Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау. **Барысы:** **Жапсыру:** Дайын сопақша (балық денесі) мен	**Тақырыбы:** Құстардың үйшігі. **Міндеті:** Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. **Барысы:** **Жапсыру:** Шаршыдан	**Тақырыбы:** Ғарышқа ұшамыз. **Міндеті:** Қарама-қарс түстерді таңдауға үйр дұрыс отыру және жұмысты ұқыпты о **Барысы:** **Жапсыру:** Тіктөрт пен үшбұрыштан «зымыран» құрас

Scanned with CamScanner

	қағаз бетіне орналастыру. Тәрбиешімен бірге түсін таңдау. 2. **Мүсіндеу:** Қызғылт сары пластилиннен сопақша жасап, «сәбіз» мүсіндеу және оны қоянның қасына қою. 3. **Сурет салу:** Жасыл бояумен сәбіздің «жапырақтарын» салу. Жұмысты аяқтаған соң қолы мен үстелді сүрту. **Нәтиже:** Бала жануар мен оның қорегін байланыстырып, материалдарды жинайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	дайын кішкентай шеңберлерді жіптің бойына кезектестіріп жапсыру. 3. **Мүсіндеу:** Пластилиннен кішкентай түйіршіктер жасап, жапсырылған моншақтардың арасын толықтыру. Жұмыс соңында барлық құралды орнына қою. **Нәтиже:** Бала композицияны толық аяқтайды және еңбек мәдениетін көрсетеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	үшбұрышты (құйрығы) біріктіріп, қағазға жапсыру. **Сурет салу:** Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарсылдатпау. **Мүсіндеу:** Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту. **Нәтиже:** Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	(үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру. **Мүсіндеу:** Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру. **Сурет салу:** Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ілініп тұрған «ағаш бұтағын» (түзу сызық) салу. Қағазды умаждамау. **Нәтиже:** Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	Қызыл және көк түстерді үйлестіру. **Сурет салу:** Сары бояумен немесе саусақпен зымыранның астына «от» (сызықтар) және айналасына «жұлдыздар» (нүктелер) салу. **Мүсіндеу:** Пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, зымыранның «терезелері» ретінде бетіне жапсыру. **Нәтиже:** Бала түстерді сәйкестендіреді, композицияны соңына дейін жеткізеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаул жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші:

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 4-апта
Кіші 2-жас«Құлыншақ» топ
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

https://www.youtube.com/watch?v=JrFf8c6As7I&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **20.04.2026**	**Сейсенбі** **21.04.2026**	**Сәрсенбі** **22.04.2026**	**Бейсенбі** **23.04.2026**	**Жұма** **24.04.2026**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме:** Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Scanned with CamScanner

...дың іс-...ті ...ын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тақырыбы:** Ара мен көбелек. **Міндеті:** «Ж-ж-ж» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, саусақ моторикасын дамыту. **Тіл дамыту ойыны:** «Ара ұшады». **Барысы:** Саусақпен араның ұшқанын көрсетіп: «Ж-ж-ж-ж». Бала да саусағымен «ұшып», гүлге қонады. «Ара бал жинайды. Бал тәтті». «З-з-з-з» (шыбынның дыбысы). **Көркем әдебиет ойыны:** «Көбелек». **Барысы:** Көбелек туралы тақпақ оқу. «Көбелек қандай әдемі!», «Оның қанаты қызыл». Баладан көбелектің қалай ұшатынын көрсетуін сұрау. **Нәтиже:** Бала «Ж» дыбысын анық шығаруға тырысады, «әдемі көбелек» тіркесін қайталайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Анашым, әкешім. **Міндеті:** Жақындарының аттарын атау, «жақсы көремін» сөзін үйрету. **Тіл дамыту ойыны:** «Кімді жақсы көресің?». **Барысы:** Отбасы суреттерін немесе ойыншық фигураларды қолдану. «Бұл – ана. Ананы құшақтаймыз». «Бұл – әке. Әкеге сәлем береміз». «Сен ананды жақсы көресің бе? – Иә, жақсы көремін». **Көркем әдебиет ойыны:** «Менің анам». **Барысы:** Ана туралы жылы тақпақ оқу. Суреттен баланы құшақтап тұрған ананы көрсету. «Ана не істеді? – Сүйді». Бала «Анамды жақсы көремін» деп қайталауға талпынады. **Нәтиже:** Бала «ана», «әке» сөздерін сенімді айтады, сезімін білдіруге тырысады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Қоянға көмектесейік. **Міндеті:** «С» дыбысын анық айтуға жаттықтыру, «ұзын-қысқа» ұғымдарын енгізу. **Тіл дамыту ойыны:** «Қоянның құлағы». **Барысы:** Тәрбиеші қоянның ұзын құлағын көрсетіп: «Қоянның құлағы ұзын». Баламен бірге «ұзын» сөзін қайталау. «Қоян сәбіз жейді – С-с-с-с (сәбіздің дыбысы)». «Сәбіз қандай? – Тәтті сәбіз». **Көркем әдебиет ойыны:** «Ақ қоян». **Барысы:** Қоян туралы қысқа тақпақ оқу. Суреттен қоянның көзін, мұрнын көрсетуді сұрау. «Қоян неден қорқады? – Қасқырдан». Бала «Қасқыр келді» деп қайталайды. **Нәтиже:** Бала «ұзын» сөзін мағынасына қарай қолданады, «с» дыбысын қайталайды **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Судың пайдасы. **Міндеті:** «Сылдыр-сылдыр» еліктеу сөзін дұрыс айту, тыныс алуды реттеу. **Тіл дамыту ойыны:** «Су сылдырлайды». **Барысы:** Стақаннан стақанға су құйып: «Сылдыр-сылдыр су ақты». Баламен бірге «сылдыр-сылдыр» деп қайталау. Содан кейін суға үрлеп: «Көпіршіктер шықты – Пф-пф-пф». **Көркем әдебиет ойыны:** «Таза бала». **Барысы:** Шомылып жатқан баланың суретін қарау. «Бала не істеп жатыр? – Шомылып жатыр». «Су қандай? – Таза су». Бала «Мен тазамын» деген сөзді қайталайды. **Нәтиже:** Бала судың дыбысына еліктейді, «таза» сөзін үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Піршіндер әлемі. **Міндеті:** «Домалақ» сөзін сөздік қорға енгізу, артикуляцияны дамыту. **Тіл дамыту ойыны:** «Домалақ, домалақ!». **Барысы:** Ауызды дөңгелетіп «О-о-о» деу. «Бауырсақ қандай? – Домалақ». Допты немесе бауырсақтың суретін көрсетіп: «Домалап кетті – Бух!». Баламен бірге «домалақ» сөзін 3-4 рет қайталау. **Көркем әдебиет ойыны:** «Бауырсақ пен Түлкі». **Барысы:** Ертегінің соңын қарау. «Түлкі бауырсақты қалай жеді? – Ам-ам!». «Түлкі қайда?», «Бауырсақ қайда?». Бала сурет бойынша «Бауырсақ қашты» деп айтуға талпынады. **Нәтиже:** Бала «домалақ» сөзін түсінеді, «ам-ам» дыбысын әрекетпен байланыстырады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №14** **«Есу»:** Қолды алға-артқа шеңбер бойымен айналдыру (ескек есу). **«Толқындар»:** Қолды алға созып, жоғары-төмен ирек қимылдар жасау. **«Желкен»:** Қолды	**Таңғы жаттығу №15** **«Дөңгелектер»:** Шынтақты бүгіп, қолды екі жақта айналдыру. «Чух-чух-чух!». **«Гудок»:** Қолды жоғары көтеріп, төмен қарай сермеп, «Ту-ту-у-у!» деп	**Таңғы жаттығу №16** **«Қалташа»:** Қолды іш тұсына қойып, кішкентай «қалта» жасау. Басты оңға-солға бұрып, «балапанды» іздеу. **«Биік секіру»:** Қос аяқпен алға қарай кішкентай қадамдармен секіру.	**Таңғы жаттығу №17** **«Үлкен тау»:** Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды түйістіріп «үш» жасау. Аяқтың ұшына тұрып, барынша созылу. **«Төмен төбе»:** Тізені бүгіп, қолды жерге тигізу.	**Таңғы жаттығу №18** **«Қанаттар»:** Қолды иық деңгейінде ұстап, жоғары-төмен баяу қағу. «Көбелек ұшты». **«Гүлге қону»:** Жүрелеп отырып, қолды тізеге қою. «Көбелек дем алады». **«Көңілді ұшу»:** Бөлме

Scanned with CamScanner

	жоғары түзу созып, оңға-солға баяу теңселу.	дауыстау. **«Вагондар»:** Бірінің соңынан бірі тұрып, бөлме ішінде «пойыз» болып жүру.	«Кенгуру секіреді!». **«Демалу»:** Жерге отырып, аяқты созып, саусақтармен тізені сипау.	«Тау аласа болды». **«Тауға шығу»:** Тізені жоғары көтеріп, нық-нық басып жүру.	ішінде жеңіл жүгіріп, айналу.
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Кедергіні қайталау. **Міндеті:** 10-15 см биіктіктен секіру және лентадан аттауды ұштастыру. **Барысы:** Бала алдымен тақтайшадан секіріп түседі, содан кейін алдында жатқан лентадан аттап өтеді.	**Дене тәрбесі** **Тақырыбы:** Секіру ойындарының жиынтығы. **Міндеті:** Өтілген барлық секіру түрлерін (бір орында, алға, биіктен, аттап) бекіту. **Барысы:** Кедергілер жолағы: «арықтан» (лента) аттау, «төбешіктен» (10 см биіктік) секіру, «қоян» болып алға секіру.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Нысанаға дәл секіру. **Міндеті:** Еденде жатқан шеңбердің (обруч) ішіне қос аяқпен секіріп түсуді және одан секіріп шығуды үйрету. **Барысы:** Еденге шеңбер қойылады. Бала «бақа» болып шеңбердің ішіне	**Музыка** **Тақырыбы:** Билеуді үйренеміз. **Міндеті:** Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру (шапалақ), аяқты тарсылдату. **Барысы:** Көңілді әуен ойналады. Балаларға «Шамдар» (білектерді айналдыру) жаттығуын	**Өнегелі 15 минут: «Ас қайыру және алғыс»** **Әдет:** Тамақтан кейін «Рақмет, дәмді болды!» деп айтуды дағдыға айналдыру. Аспазшы апайға немесе анасына алғыс айту — үлкен өнеге. **Сергіту сәті:** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бәрі тату, бәрі дос, Қане,

Scanned with CamScanner

	Нәтиже: Бала екі түрлі секіру әдісін кезекпен орындайды. **Қаржылық сауаттылық дағдысы Ойын: «Қонаққа барамыз».** Қолда бар заттардан (қағаз, ермексаз) сыйлық жасау. «Сыйлықты сатып алу міндетті емес, өз қолыңмен жасау — үнемді әрі қымбат».: «Ақша — еңбекпен келеді». Ойыншық ақшаларды (тиындарды) тек «жұмыс істеген» (ойыншығын жинаған, гүлге су құйған) кезде беріп, оған «дүкеннен» тәтті алуды ойнату.	**Нәтиже:** Бала секіру жаттығуларын өз бетінше, сенімді орындайды. **Құқықтық сауаттылық: «Көмек сұрау құқығы» Ситуация:** Бала бір істі істей алмай жатса (бәтеңкесін кие алмаса), «Маған көмектесіңізші» деп айтуды үйрету. «Сенің көмек алуға құқығың бар».**Ойын: «Досыңды қорға».** Егер біреу ойыншықты тартып алса, айқайламай, тәрбиешіге келіп айту. «Әділдікті бірге іздейміз».	секіріп кіреді, сосын «сыртқа» деп айтқанда секіріп шығады. **Нәтиже:** Бала «ішіне-сыртқа» ұғымдарын қимылмен түсінеді. **Қауіпсіздік дағдысы «Тоқта — Қара — Жүр».** Далада серуендегенде: «Тоқта!» (тәрбиешінің қолын ұстау), «Қара!» (жан-жағына қарау), «Жүр!» (бірге адымдау). «Бөтен адаммен кетпе». Қуыршақ театры арқылы көрсету: Қонжық бөтен түлкімен кетіп қалып, адасып қалды. Сосын анасын тауып алды. «Тек анаңмен/тәрбиешімен жүр».	көрсету. Содан кейін музыка ырғағымен «Топ-топ-топ» деп аяқтарын кезекпен тарсылдатуды үйрету. «Алақанды шапалақта, аяқтарды тарсылдат». **Нәтиже:** Бала музыка ырғағына сай қол және аяқ қимылдарын қайталайды. **Адалдық әліппесі: «Уәде — берік сөз»Ойын: «Уәде беремін».** Кішкентай бөбекке «Серуеннен кейін сурет саламыз» деп уәде беріп, оны міндетті түрде орындау арқылы үлгі көрсету.«Бірсудің затын сұрап ал». Егер досыңның қарындашы керек болса: «Берші» емес, «Сұрап ал». Қайтарғанда «Рақмет» айт.	достым, қолды қос! (Бір-бірімен қол алысу).
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен№27 Бақылау:** Көгершіннің жердегі дәнді қалай шоқитынын бақылау. Оның тұмсығының	**Серуен№28 Бақылау:** Қарғаның ағаш басында отырып «қар-қар» деп дыбыстағанын тыңдау. Оның дауысының жуан	**Серуен№29 Бақылау:** Үйректің (ойыншық) суреттен балапандарымен бірге жүргенін көру. Олардың	**Серуен№30 Бақылау:** Бір ай бойы көрген барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға, үйрек, қаз) еске түсіру.	**Серуен№31 Бақылау:** Ауладағы алғашқы жасыл шөптерді бақылау. Торғайлардың шөп арасынан дән мен

Scanned with CamScanner

	кішкентай екеніне назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дән қайда?». Құм арасына ірі бұршақтарды тығып, оны саусақпен «тұмсық» сияқты іздеп табу. **Еңбек:** Көгершіндерге арналған арнайы жерге дән мен нан қоқымдарын шашу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».** **Барысы:** Балалар — «көгершіндер», олар «гу-гу» деп жүреді. Мысық (тәрбиеші) оянғанда, көгершіндер тез ұшып кетеді. **Шығармашылық:** Құм бетіне саусақпен көгершінге арнап «көп дән» (ұсақ нүктелер) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жуан және жіңішке дауыс». Қарғаның дауысын (жуан) және торғайдың дауысын (жіңішке) салыстырып, қайталау. **Еңбек:** Ағаш түбіне түскен ескі жапырақтарды тырмамен (ойыншық) жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалардың ұясы».** **Барысы:** Балалар шеңбердің ішінде «кар-қар» деп жүреді. Тәрбиеші «Жаңбыр!» десе — бәрі қолдарын төбесіне қойып, ұяға тығылады. **Шығармашылық:** Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, жан-жағын бұтақтармен бекіту. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	бәрінің «бақ-бақ» дейтінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жылы су». Күнге жылынған суды ұстап көріп, үйректердің жылы суды жақсы көретінін түсіндіру. **Еңбек:** Ойыншық үйректерді жылы сумен жуып, кептіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер көлшікте».** **Барысы:** Жердегі сызылған шеңберлер («көлшіктер») арасымен үйрекше басып, бір-бірінің соңынан еріп жүру. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа үйректің «кішкентай балапандарын» (дөңгелектер) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Олардың бәрі көктемге қуанып жатқанын айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Бинокльмен бақылау». Саусақтардан «дүрбі» жасап, ауладағы ағаштар мен құстарды соңғы рет шолып шығу. **Еңбек:** Серуен алаңын толық жинап, ойыншықтарды орнына қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».** **Барысы:** Тәрбиеші барлық құстар мен заттарды атайды. Балалар тек құстар аталғанда ғана «ұшады». **Шығармашылық:** Түрлі-түсті тастар мен құмды пайдаланып, үлкен «Көктем келді» атты жалпы композиция құрастыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	жәндіктер іздеп жүргенін көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Шөп қандай?». Жасыл шөпті саусақпен сипап көру: ол жұмсақ па, әлде катты ма? Түсінің жасыл екенін айту. **Еңбек:** Жаңа шығып келе жатқан шөптерді баспауға, оларды қорғауға үйрену. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».** **Барысы:** Балалар — «торғайлар», шөп үстінде секіріп жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез арада «ұяларына» (асфальт шетіне) ұшып кетеді. **Шығармашылық:** Жасыл бормен асфальтқа «ұзын шөптер» (тік сызықтар) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

Scanned with CamScanner

	оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру**Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Scanned with CamScanner

	мәдениетті қалыптастыру)				
...ардың ...рбес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Есту және сезу. **Міндеті:** Заттардың ішіндегі мазмұнын (құм, тас) дыбысы арқылы ажырату. **Сенсорика ойыны:** «Сылдырмақтар». **Барысы:** Екі жабық құтыға құм (ақырын дыбыс) және тас (катты дыбыс) салу. Бала құтыларды сілкіп көріп: «Мұнда тас бар – катты шығады», «Мұнда құм бар – ақырын шығады» деп зерттейді. **Құрастыру ойыны:** «Дыбысты мұнара». **Барысы:** Ішіне түрлі заттар салынған қораптардан мұнара тұрғызу. Мұнара құлағанда шығатын дыбыстарды бақылау. «Бух! – Көп дыбыс». **Нәтиже:** Бала есту қабілеті арқылы заттың салмағы мен түрін болжай алады. **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Түстер мен пішіндерді біріктіру. **Міндеті:** Күрделі емес сұрыптау жұмыстарын өз бетінше орындау. **Сенсорика ойыны:** «Көбелектер мен гүлдер». **Барысы:** Еденге қызыл және сары «гүлдер» (шеңберлер) қою. Балаға қызыл және сары «көбелектерді» (төртбұрыштар) түсіне қарай қондыруды сұрау. «Қызыл көбелек – қызыл гүлге». **Құрастыру ойыны:** «Түрлі-түсті қала». **Барысы:** Барлық үйренген түстерден (қызыл, сары, көк) үлкен үйлер құрастыру. Балалар бір-біріне «үй» салуға көмектесіп, «біреу-көп» ұғымын іспен көрсетеді. **Нәтиже:** Бала түстер мен пішіндерді еркін үйлестіреді, құрдастарымен қарым-қатынасы жақсарады. **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Қағаздар әлемі. **Міндеті:** Материалдың дыбысы мен құрылымын зерттеу, «біреу-көп» ұғымын қағаздар арқылы көрсету. **Сенсорика ойыны:** «Қағазды уқалаймыз». **Барысы:** Балаға жұмсақ майлық (салфетка) және қатты картон беру. «Майлық жұмсақ, ол дыбыссыз», «Картон қатты, ол сықырлайды». Көп қағазды уқалап, «көп доп» жасау. **Құрастыру ойыны:** «Қағаздан үйшік». **Барысы:** Картон парақтарын біріне-бірін сүйеп, «шатыр» жасау. Бала құрдасымен бірге қағаз «үйшіктерді» қатарлап тізеді. **Нәтиже:** Бала материалдың дыбыстық айырмашылығын сезеді, қағазбен жұмыс істеуді үйренеді. **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Температураны сезіну. **Міндеті:** Заттардың температуралық сипатын ажырату, қарама-қайшылықты түсіну. **Сенсорика ойыны:** «Мұз бен жылы су». **Барысы:** Тәрбиеші мұз кесегін (өте суық) және жылы су құйылған құтыны көрсетеді. Бала мұзды ұстап көріп: «Суық!», суды ұстап: «Жылы» деп айтады. Мұздың еріп, суға айналуын бақылайды. **Құрастыру ойыны:** «Мұз сарайы». **Барысы:** Текшелерден «сарай» құрастырып, оны «мұз» (түссіз пластик немесе ақ текшелер) деп атау. Балалар бірлесіп «суық үй» тұрғызады. **Нәтиже:** Бала «суық» пен «жылы» ұғымдарын ажыратады **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Логикалық сәйкестік. **Міндеті:** Заттың пішінін ойыққа сәйкестендіру, «біреу-көп» санын бекіту. **Сенсорика ойыны:** «Үйшіктерге орналастыр». **Барысы:** Сортер (ойықтары бар қорап) қолдану. «Домалақты – домалақ тесікке сал», «Төртбұрышты – төртбұрышқа». «Бір текше кірді, енді көп текше кірді». **Құрастыру ойыны:** «Түрлі пішінді көпір». **Барысы:** Түрлі пішінді текшелерді араластырып, «көпір» салу. Бала құрдасына тиісті пішінді тауып беруге көмектеседі. **Нәтиже:** Бала пішін мен ойықтың байланысын түсінеді. **Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп,	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап,	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексаздан

Scanned with CamScanner

	Балалар өз ата-анасын суреттен табады	секіру жаттығуын жасайды		сұрақтарға жауап береді	қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын карап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді коршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы № 32** **Бақылау:** Күн шуағына шыққан сары бақбақ (одуванчик) гүлдерін бақылау. Олардың түсінің сары екенін, күнге ұқсайтынын айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Гүл не істейді?». Күн шыққанда гүлдің ашылатынын, ал кешке немесе жаңбырда жабылатынын әңгімелеу. **Еңбек:** Гүлдердің айналасындағы тастар мен қоқыстарды тазалау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аралар мен гүлдер».** **Барысы:** Балалар — «аралар», олар «ожжо» деп ұшып жүреді. Тәрбиеші «Гүлге қон!» дегенде, әр бала бір «гүлдің» (шеңбердің) қасына барып отырады. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа	**Серуен картотекасы №33** **Бақылау:** Шөп арасынан немесе ағаш діңінен қанқызын іздеп табу. Оның қызыл түсі мен қара нүктелерін санау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қанқызы қалай жүреді?». Оның өте жай жүретінін және қанатын ашып ұшып кете алатынын бақылау. **Еңбек:** Жәндіктерді ренжітпеуге, оларды қолмен ұстамауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты қанқызы».** **Барысы:** Балалар қанаттарын жайып ақырын жүреді. «Қанқызы ұшты!» дегенде қолдарын сермейді, «Қонды!» дегенде тізе бүгіп отырады. **Шығармашылық:** Құмнан «қанқызына» арнап кішкентай төбешік жасап, үстіне тастардан «нүктелер» қою. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен	**Серуен картотекасы №34** **Бақылау:** Ағаш бұтақтарындағы бүршіктердің жарылып, кішкентай жасыл жапырақтардың шыққанын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жапырақ иісі». Жаңа шыққан жапырақтың иісін сезіну (үзіп алмай, бұтақта тұрғанда иіскеу). **Еңбек:** Ағаштарға су құю (жапырақтар үлкен болып өссін деп түсіндіру). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жел мен жапырақтар».** **Барысы:** Тәрбиеші (жел) ақырын үрлесе — балалар (жапырақтар) теңселеді, қатты үрлесе — жан-жаққа жүгіреді. **Шығармашылық:** Жасыл бормен асфальтқа ағаштың «кішкентай жапырақтарын» (сопақшалар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен	**Серуен картотекасы №35** **Бақылау:** Құстардың ұяларына мамық, жіп тасып, ұяларын жылылап жатқанын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қайсысы жылы?». Күн көзінде тұрған тасты және көлеңкедегі тасты ұстап көріп, жылуды сезіну. **Еңбек:** Аулаға құстар ұясына пайдалансын деп кішкентай түрлі-түсті жіп үзінділерін шашу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы балапандар».** **Барысы:** Балалар «ұяда» (шеңберде) отырады. Тәрбиеші (анасы) «Жем әкелдім!» дегенде, балапандар ауыздарын ашып («шиқ-шиқ») бастарын көтереді. **Шығармашылық:** Құмнан «ұя» жасап, оның ішіне мақта немесе шөп салып «жылылау».	**Серуен картотекасы №36** **Бақылау:** Ағаш түбінен немесе жол жиегінен құмырсқаларды іздеу. Олардың өздерінен үлкен заттарды (бұтақ, дән) тасып бара жатқан еңбеккорлығын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Құмырсқаның жолы». Құмырсқаның алдына кішкентай кедергі (таяқша) қойып, оның қалай айналып өтетінін көру. **Еңбек:** Құмырсқаның илеуін бұзбауға, оларды баспауға үйрену (қамқорлық). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еңбекқор құмырсқалар».** **Барысы:** Балалар — «құмырсқалар», олар тізбекпен (бірінің соңынан бірі) жүреді. Тәрбиеші «Жүк тасымыз!» дегенде, балалар қолдарына ойыншық алып, белгіленген жерге жеткізеді. **Шығармашылық:**

Scanned with CamScanner

	«сары бақбақ» (дөңгелек және шуақтар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	таныстыру .	таныстыру	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	Құмнан «құмырсқаның үйін» (төбешік) жасап, жан-жағына «жолдар» салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Орман сыйы. **Міндеті:** Жұмыс орнын өз бетінше жинауға баулу, қағазды күтіп ұстау (умаждамау). **Барысы:** **Жапсыру:** Дайын жарты шеңберден (саңырауқұлақ телпегі) және тіктөртбұрыштан (түбірі) саңырауқұлақ құрастыру. **Мүсіндеу:** Сұр пластилиннен сопақша	**Тақырыбы:** Біздің балабақша. **Міндеті:** Өтілген барлық дағдыларды (сурет, мүсіндеу, жапсыру) кіріктіру, еңбек мәдениетін бекіту. **Барысы:** **Жапсыру:** Үлкен тіктөртбұрыш пен үшбұрыштан «үй» құрастыру. Терезелерін (кішкентай шаршылар) жапсыру. **Сурет салу:** Үйдің қасына	**Тақырыбы:** Тасбақаның сауыты. **Міндеті:** Пластилинді алақанмен басу арқылы жаймалау, қағазды умаждамай ұқыпты жұмыс істеу. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Тасбақаның дайын денесі мен басын (төрт аяғы бар сопақша) қағазға жапсыру. 2. **Мүсіндеу:** Жасыл немесе қоңыр пластилиннен домалақ жасап, оны тасбақаның	**Тақырыбы:** Қысқы орман. **Міндеті:** Қарама-қарсы түстерді (жасыл шырша, ақ қар) таңдау, жұмысты соңына дейін ұқыпты жеткізу. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Үшбұрыштардан (үлкеннен кішіге қарай) шыршаны құрастырып жапсыру. Конструктивті тәсіл. 2. **Сурет салу:** Саусақпен немесе ақ бояумен шыршаның	**Тақырыбы:** Гүл үстіндегі көбелек. **Міндеті:** Қағаздың қасиеттерін (жыртылғыштығын) ескеріп, желіммен ұқыпты жұмыс істеуге баулу. **Барысы:** 1. **Жапсыру:** Көбелектің дайын қанаттары мен денесін (сопақшалар мен шеңберлер) қағазға жапсыру. Түстерін үйлестіру. 2. **Мүсіндеу:** Түрлі-түсті пластилиннен

Scanned with CamScanner

	жасап, оған саусақпен басу арқылы «кірпі» бейнесін жасап, саңырауқұлақ қасына қою. **Сурет салу:** Саусақпен кірпіге «тікенектер» және саңырауқұлақ астына «шөптер» салу. Бояумен ұқыпты жұмыс істеу. **Нәтиже:** Бала материалдарды орнына жинайды, бейнені толықтырады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	«гүлдер» немесе «ағаш» салу. Қарындашты тарсылдатпай, жұмысты ұқыпты орындау. **Мүсіндеу:** Пластилиннен домалақ жасап, үйдің төбесіне «күн» ретінде немесе үй қасына «ойыншық» ретінде жапсыру. **Нәтиже:** Бала өз бетінше композиция құрайды және жұмыс орнын толық жинастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	арқасына қойып, саусақпен басып «сауытын» жасау. 3. **Сурет салу:** Қарындашпен сауыттың үстіне «ернектер» (торлар немесе дөңгелектер) салу. Қаламды тарсылдатпау. **Нәтиже:** Бала пластилиннің пішінін өзгертуді үйренеді, жұмыс орнын жинайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	бұтақтарына «жар» (жүктемелер) салу. Қағазды бүлдірмеу. 3. **Мүсіндеу:** Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, шырша астына «аққала» немесе «қар үйіндісін» бекіту. **Нәтиже:** Бала «үстіне», «астына» деген ұғымдарды іс-жүзінде қолданады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	кішкентай түсініктер» жасап, көбелектің қанатының «өрнектеу». 3. **Сурет салу:** Бояумен көбелектің айналасына «гүлдер» (жүктемелер) салу. Жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. **Нәтиже:** Бала ұсақ бөлшектермен жұмыс істеуді үйренеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші: _____ **Тексерген:** _____ **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 5-апта
Кіші 2-жас«Құлыншақ» топ
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

Құрманғазы — «Серпер» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **27.04.2026**	**Сейсенбі** **28.04.2026**	**Сәрсенбі** **29.04.2026**	**Бейсенбі** **30.04.2026**	
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	**Тақырыбы:** «Достар кездесуі». **Міндеті:** [с] және [з] дыбыстарын салыстыру және бекіту. **Тіл дамыту (Ойын барысы):** «Кім қалай	**Тақырыбы:** «Сыбыр мен Дыбыс». **Міндеті:** [с] және [з] дыбыстарын сөз тіркесінде анық айту, дауыс күшін (ақырын-қатты) басқару. **Тіл дамыту (Ойын**	**ақырыбы:** «Көмекке келеміз». **Міндеті:** Кейіпкерлерге жанашырлық таныту, эмоционалды образдарды (мұң, қуаныш) беру. **Тіл дамыту (Ойын**	**Тақырыбы:** «Ертегілер қонақта». **Міндеті:** Өтілген барлық дағдыларды (дыбыс, ырғақ, образ) бекіту. **Тіл дамыту (Ойын барысы): «Кейіпкерді**	

Scanned with CamScanner

...талд ...ік, ...ал, бейнелеу, ...рбес және басқалары)	дыбыстайды?». Тәрбиеші сурет көрсетеді: Жел — «с-с-с», Ара — «з-з-з». Балалар дыбыстарды ажыратып айтады. **Көркем әдебиет:** Барлық өткен кейіпкерлердің қатысуымен шағын көрініс. **Нәтиже:** Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, дыбыстық мәдениеті қалыптасады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**барысы): «Сыйқырлы айна».** **Барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, Сабын немесе Зымыран). Бала «айна» болып, сол затты атайды. Егер тәрбиеші ақырын айтса — бала да ақырын, тәрбиеші қатты айтса — бала да қатты қайталайды. **Көркем әдебиет:** «Кім қалай сөйлейді?» өлеңі. Кейіпкерлердің (торғай, аю) дыбыстарын салып, оларға «с-с-с» және «з-з-з» дыбыстарын қосу. **Нәтиже:** [с-з] дыбыстарын түрлі дауыс ырғағымен (ақырын/қатты) анық айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**барысы): «Жылы алақан».** **Барысы:** Ойыншықтар (Қоян мен Маса) «ренжіп» қалады. Балалар олардың қасына барып, басынан сипап, «с-с-с, қорықпа», «з-з-з, жылама» деп жұбатады. Жылы дауыс ырғағын қолданады. **Көркем әдебиет:** «Дос болайық, бәріміз!» шағын әңгімесін сахналау. **Нәтиже:** Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге шынайы жанашырлық танытады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**таны».** **Барысы:** Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе дыбысын салады (мысалы, Түлкінің майысқанын немесе Аюның ызылын). Балалар кім екенін тауып, сол кейіпкердің репликасын («С-с-сәлеметсіз бе!», «З-з-зу-у-у!») айтады. **Көркем әдебиет:** Балалардың ең сүйікті ертегісінен (мысалы, «Бауырсақ») үзінді ойнау. **Нәтиже:** Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, репликаларды эмоционалды жеткізеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	
Таңертеңгі жаттығу	**№19 жаттығу** **«Гномның қалпағы»:** Қолды бас үстіне қойып, үшбұрыш жасау. Оңға-солға еңкейу. **«Орман жолы»:** Аяқты барынша кең ашып, «үлкен тастардан» аттап өткендей жүру. **«Тығылыспақ»:** Қолмен бетті жауып, «Гном қайда?» деп қайта ашу.	**Жаттығу №20** **«Шауып келемін»:** Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүру. «Топ-топ-топ». **«Тұлпардың басы»:** Қолды алға созып, «тізгін» ұстағандай болып, денені алға-артқа теңселту. **«Шаршаған ат»:** Басты төмен түсіріп, қолды сілкіп, «Пр-р-р» деп дыбыстау.	**№11 жаттығу** **«Тікенектер»:** Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). **«Кірпі жырылды»:** Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). **«Кірпі жүреді»:** Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.	**№12 жаттығу** **«Құлақтар»:** Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Мысықтан тығылу»:** Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. **«Тышқанның жүгірісі»:** Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.	
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық	

Scanned with CamScanner

	Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	
Кестеге сай ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Лентадан аттап секіру. **Міндеті:** Қатар қойылған 2 лентадан (арасы 15 см) бір мезгілде аттап өтуді бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші еденге екі лентаны «биік шөп» деп таныстырады. Бала аяғын биік көтеріп, лентаға тимей аттап немесе секіріп өтуі керек. **Нәтиже:** Бала кедергінің биіктігі мен енін ескере отырып қимылдайды. **Құқықтық сауаттылық дағдысы** **Ойын: «Рұқсат па?».** Тәрбиеші баланың ойыншығын аларда: «Нәзерке, сенің	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** 15 см биіктіктен секіру. **Міндеті:** 15 сантиметр биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтап, жұмсақ қонуды машықтандыру. **Барысы:** Бала гимнастикалық орындыққа немесе биіктігі 15 см тақтайшаға шығады. «Бір, екі, үш – секір!» дегенде төменге секіреді. **Нәтиже:** Бала қос аяқпен жұмсақ қонуды (тізені сәл бүгу) үйренеді. **Өнегелі минут** Ойыншық қонжықтың «балапаны» (кішкентай ойыншық) жылап қалды. Балаға оны жұбатуды, басынан сипауды ұсыну. «Сен үлкенсің, кішкентайларға көмектес». «Тәттіні	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Нысанаға секіру. **Міндеті:** Еденде гі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету. **Барысы:** Еденге 2-3 шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді. **Нәтиже:** Бала қозғалыс координациясын дамытады. **Өнегелі минут** **Іс-әрекет: «Жылы алақан».** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». **Дағды:** Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді	**Музыка** **Тақырыбы:** Жүрелеп отыру және айналу. **Міндеті:** Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру. **Барысы:** Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады. **Нәтиже:** Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айналуды және отыруды үйренеді. **Қауіпсіздік дағдысы** **Тәжірибе: «Тәтті ме, ащы ма?».** Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын,	

Scanned with CamScanner

	қуыршағыңды алуға бола ма?» деп сұрайды. Бала «жоқ» десе, тәрбиеші «жақсы, рұқсатыңсыз алмаймын» деп үлгі көрсетеді. «Жоқ» деп айтуды үйрету. Егер біреу (тіпті жақын адам болса да) балаға ұнамайтын әрекет жасаса, бала «тоқта, маған ұнамайды» деп айтуға құқылы екенін білуі тиіс.	бөлісеміз». Бір алманы екіге бөліп, досына беру. «Бөліссең — дәмдірек болады».	«ойын» түрінде көрсету.	бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру.**Ойын: «Бағдаршам».** Қызыл түс — «Тоқта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру.	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
Серуен	**Серуен картотекасы №37** **Бақылау:** Гүлдердің үстінде ұшып жүрген алғашқы көбелектерді бақылау. Олардың қанаттарының әдемі, түрлі-түсті екеніне назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Көбелек қалай ұшады?». Жұқа қағаздан көбелек қиып, оны жіпке байлап, желмен қалай қозғалатынын көру. **Еңбек:** Ауладағы гүлдерді (бақбақтарды)	**Серуен картотекасы№38** **Бақылау:** Күннің көзі мен ағаштардың көлеңкесін бақылау. Көлеңкеде салқын, ал күн шуағында жылы екенін сезіну. **Тәжірибе-зерттеу:** «Менің көлеңкем». Күнге қарап тұрып, өз көлеңкесін табу. Қолды қимылдатқанда көлеңкенің де «билейтінін» көру. **Еңбек:** Ойыншықтарды көлеңкеге реттеп жинау (күнге қызып кетпеуі үшін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлеңкеден қаштық».**	**Серуен№19** **Бақылау:** Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды. **Еңбек:** Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».**	**Серуен №20** **Бақылау:** Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау». **Еңбек:** Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты мерекесі».** **Барысы:** Барлық үйренген құстардың	

Scanned with CamScanner

	жұлмау, олар көбелектердің «асханасы» екенін түсіндіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көбелектер мен гүлдер».** **Барысы:** Балалар — «көбелектер», музыкамен ұшады. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші атаған түсті гүлдің (сары немесе жасыл шеңбер) қасына барып қонады. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті борлармен асфальтқа үлкен «көбелектің қанатын» салу **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Барысы:** Тәрбиеші «Күнге шығамыз!» десе — балалар ойнайды, «Көленкеге тығыламыз!» десе — ағаш көленкесіне жүгіріп барады. **Шығармашылық:** Асфальтқа баланың көленкесін бормен айналдыра сызып (сұлбасын) шығу. **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Барысы:** Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	кимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу. **Шығармашылық:** Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру**	
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп,	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	

Scanned with CamScanner

	дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	

Scanned with CamScanner

	соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**мәдениетті қалыптастыру)**	қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Іздеу және табу. **Міндеті:** Саусақ сезімталдығын арттыру, табиғи материалмен жұмыс. **Сенсорика ойыны:** «Құм астында не бар?». **Барысы:** Құм салынған ыдысқа кішкентай ойыншықтарды (біреу немесе көп) жасыру. Бала саусақтарымен құмды қазып, заттарды тауып алады. «Мен машина таптым!». **Құрастыру ойыны:** «Құмнан қорған». **Барысы:** Сулы құмнан биік қорған жасап, оның үстіне тастарды «күзетші» ретінде қою. Балалар бірге «қала» салады. **Нәтиже:** Баланың саусақ бұлшықеттері дамиды, зерттеуге құштарлығы артады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Көлемді салыстыру. **Міндеті:** Заттарды биіктігі бойынша топтастыру, құрдастарымен жарыса ойнау. **Сенсорика ойыны:** «Кім биік?». **Барысы:** Балалардың бойын салыстыру (ойын түрінде). Содан кейін үлкен және кішкентай ойыншықтарды (аю мен қоян) қатар қою. «Аю – биік, қоян – аласа». **Құрастыру ойыны:** «Биік мұнара». **Барысы:** Бала мен тәрбиеші жарысып мұнара тұрғызады. «Менің мұнарам биік, сенікі – аласа». Бала құрдасымен бірге «көп текше» қосып, мұнараны биіктетеді. **Нәтиже:** Бала «биік» және «аласа» ұғымдарын сөйлеуде қолданады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**ақырыбы:** Жолдар мен баулар. **Міндеті:** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту. **Сенсорика ойыны:** «Сиқырлы баулар». **Барысы:** Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру. «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету. **Құрастыру ойыны:** «Пойызға жол салайық». **Барысы:** Текшелерді (кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі. **Нәтиже:** Бала «ұзын» және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Салмақты сезіну. **Міндеті:** Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану. **Сенсорика ойыны:** «Салмақты тап». **Барысы:** Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді. **Құрастыру ойыны:** «Биік қоршау». **Барысы:** Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру. «Ауыр текше – мықты іргетас». **Нәтиже:** Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша**	

Scanned with CamScanner

	жұмыс **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады	**жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** . **Міндет:** Қимыл белсенділігін арттыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды	**жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады	
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	
Серуен	**Серуен картотекасы №39** **Бақылау:** Ұялардан балапандардың дыбысын тыңдау. Анасы жем әкелгенде олардың қалай қуанатынын («шиқ-шиқ») әңгімелеу. **Тәжірибе-зерттеу:** «Кім қалай дыбыстайды?». Тәрбиеші құстардың (торғай, қарға, балапан) дыбысын салады, балалар қайталап, кім екенін табады. **Еңбек:** Құстарға арналған науаға жаңа піскен нан қоқымдарын (жұмсақ) салу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қамқор ана».**	**Серуен картотекасы №40** **Бақылау:** Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау. Ауаның тазарғанын, шөптердің жарқырап қалғанын көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Су қайда кетті?». Асфальттағы көлшіктің күн көзінде қалай тез кебетінін бақылау (булану). **Еңбек:** Жаңбыр суымен жуылған сырғанақтар мен әткеншектерді құрғақ шүберекпен сүрту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлшіктерден аттау».** **Барысы:** Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» (шеңберлерден) аяқты суламай, қос аяқпен аттап немесе секіріп өту.	**Серуен картотекасы №24** **Бақылау:** Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Бой өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы. **Еңбек:** Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаз, қаңқылда».** **Барысы:** Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр	**Серуен картотекасы №25** **Бақылау:** Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбыстар әлемі». Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады. **Еңбек:** Серуен алаңындағы құралдар мен ойыншықтарды орнына реттеп қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».** **Барысы:** Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын	

Scanned with CamScanner

	Барысы: Тәрбиеші (ана құс) — «ұшады», балалар (балапандар) — ұяда ауыздарын ашып жем күтеді. Анасы келгенде қанат қағады. **Шығармашылық:** Құмнан «балапанға арналған тәрелке» жасап, ішіне кішкентай тастарды «дән» етіп толтыру. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Шығармашылық:** Түрлі-түсті бормен аспанға «кемпірқосақ» (доғалар) салу. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	келеді!» — «Ұшпық-ұшпық!» (жүгіру) **Шығармашылық:** Құм бетіне саусақпен қазға арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлттық құндылықты дарыту	заттарды атайды, балалар тек құстар аталғанда ғана қолдарын сермейді **Шығармашылық:** Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру. (Қоршаған әлеммен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Бақтағы жемістер. **Міндеті:** Жұмыстан кейін материалдарды жинау, қаламды (қылқаламды) тарсылдатпай ұстау. **Барысы:** 1. **Сурет салу:**	**Тақырыбы:** Біз ойнаймыз. **Міндеті:** Өз бетінше материалдарды таңдау, еңбек мәдениетін (ұқыптылық, жинақылық) бекіту. **Барысы:** 1. **Мүсіндеу:** Бала өзіне ұнайтын	**Тақырыбы:** Судағы балықтар. **Міндеті:** Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау. **Барысы:**	**Тақырыбы:** Құстардың үйшігі. **Міндеті:** Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру.	

Scanned with CamScanner

	Қоңыр қарындашпен ағаштың дінін және жасыл бояумен жапырақтарын (үлкен шеңбер) салу. 2. **Жапсыру:** Тәрбиеші дайындаған қызыл шеңберлерді («алмаларды») ағаштың үстіне жапсыру. 3. **Мүсіндеу:** Қызыл пластилиннен домалақ жасап, ағаш астына «түскен алма» ретінде бекіту. Үстелді тазалап сүрту. **Нәтиже:** Бала ағаш пен жемістің байланысын түсінеді, ұқыптылық танытады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	*ойыншықтың (зат, кітап) бейнесін пластилинмен мүсіндейді.* 2. ***Жапсыру:*** *Ойыншықтың «үйін» немесе «себетін» дайын пішіндерден құрастырып жапсырады.* 3. **Сурет салу:** Саусақпен немесе қаламмен ойыншыққа арналған «кілемше» немесе «бөлмені» бейнелейді. Қағазды умаждамайды. **Нәтиже:** Бала барлық үйренген тәсілдерін кешенді түрде көрсетеді, жұмыс орнын толық жинайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Жапсыру:** Дайын сопақша (балық денесі) мен үшбұрышты (құйрығы) бөліктерін, қағазға жапсыру. **Сурет салу:** Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарқылдатпау. **Мүсіндеу:** Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту. **Нәтиже:** Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	Қарындаш: **Жапсыру:** Шаршыдан (үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру. **Мүсіндеу:** Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру. **Сурет салу:** Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ішінің тұрған «ағаш бұтағын» (түту сызық) салу. Қағазды умаждамау. **Нәтиже:** Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері**	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тәрбиеші: **Тексерген:** **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 1-апта
Кіші 2-жас «Құлыншақ»
«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026	Сейсенбі 05.05.2026	Сәрсенбі 06.05.2026	Бейсенбі 07.05.2026	Жұма 08.05.2025
Балаларды қабылдау	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**		Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.		Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
ілалардың әрекеті ын, ымдық, имуникатив	**«Достық — біздің тірегіміз»** **Тіл дамыту:** «Дос», «тату», «бірге» сөздерін ауызша сөйлеуде қолдану. Сұрақ-жауап:	**«Ойыншықтар достығы»** **Тіл дамыту:** Ойыншықтарды бөлісіп ойнау кезіндегі сөйлеу әдебі. «Берші», «алшы»,	**«Бірлік туралы жыр»** **Тіл дамыту:** «Бірлік», «Отан» сөздерін ауызша сөйлемде қолдану. «Біздің елде бәрі дос» деген ұғымды түсіндіру.		**«Біз — тату баламыз» (Қорытынды)** **Тіл дамыту:** Өтілген 5 күндегі жаңа сөздерді («Бірлік», «Достық», «Ынтымақ») ойын

Scanned with CamScanner

...шыл ... эксперимент дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Сенің досың кім?», «Досыңмен қалай ойнайсың?». **Көркем әдебиет:** Педагогтің көмегімен мына тақпақты қайталау: *Біз балдырған баламыз,* *Дос боп ойнап жанамыз.* *Бірлік болса әрқашан,* *Бақытты боп қаламыз.* **Нәтиже:** «Дос» сөзінің мағынасын түсінеді, тақпақтың алғашқы екі жолын айта алады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	«рахмет» сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Тақпақты жалғастыру: *Ойыншықтарды бөлісіп,* *Бірге ойнап күлеміз.* *Тату болып әрдайым,* *Біз бақытты жүреміз.* **Нәтиже:** Сөйлеу кезінде сыпайы сөздерді өз бетінше қолдана бастайды. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	**Көркем әдебиет:** Қайталауға арналған шағын тақпақ: *Күлімдесін күн бүгін,* *Бұзылмасын бірлігің.* *Тату болсын халықтар,* *Артып достық ығілігің.* **Нәтиже:** Тақпақтың ырғағын сезінеді, педагогтің соңғы сөздерін іліп әкетіп айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**		барысында еркін ... . **Көркем әдебиет:** Үйренген тақпақтардың ішінен біреуін мәнерлеп, педагогпен бірге айту. **Нәтиже:** Меңгерілген сөздерді сөйлеуде қолданады, тақпақты толық қайталай алады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу №1** **«Талпын, балақай»:** Тік тұрып, қолды жоғары созу, аяқтың ұшымен көтеріліп, қайта түсу. (Бойды жазу). **«Сағат»:** Қолды белге қойып, басты оңға және солға қисайту. «Тик-так» деп дыбыстау. **«Доп секіреді»:** Екі аяқпен бір орнында жеңіл секіру. (Ептілікке). **«Тыныс алу»:** Қолды жайлап жоғары көтеріп (мұрынмен дем алу), төмен түсіру (ауызбен шығару).	**Жаттығу №2** **«Құстар ұшады»:** Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. «Шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Аю полпаңдайды»:** Аяқты алшақ қойып, қолды алға созып, оңға-солға теңселу. **«Қоян секіреді»:** Қолды кеудеге қойып (құлақ жасап), екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. **«Жел тербеледі»:** Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (Тепе-теңдік).	**Жаттығу №3** **«Доңгелектер айналады»:** Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «доңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). **«Сигнал береміз»:** Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). **«Гаражға тоқтаймыз»:** Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.		**Жаттығу №3** **«Доңгелектер айналады»:** Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «доңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). **«Сигнал береміз»:** Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). **«Гаражға тоқтаймыз»:** Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.

Scanned with CamScanner

	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**		Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Менің көлігім. **Міндеті:** Үш дөңгелекті велосипедке дұрыс отыруды және ересектердің көмегімен түсуді үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипедтің жанында тұрып, оның бөліктерін (рөл, орындық) тану. Ересек адамның демеуімен орындыққа отыру, тепе-теңдікті сезіну. **Қимылды ойын:** «Светофор». Жасыл түсте — велосипедті қолмен жетектеп жүру, қызыл түсте — тоқтау. **Шынықтыру:** Ауа ванналары (серуенде 10-15 минут белсенді қимылдау). **Нәтиже:** Велосипедке	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жолға шықтық. **Міндеті:** Велосипедтен өз бетінше түсуді жаттықтыру және рөлді түзу ұстауға баулу. **Дене жаттығулары:** Велосипедке отыру және көмексіз жерге түсу әрекетін 3-4 рет қайталау. Рөлді екі қолмен нық ұстап, алға қарай қарау. **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен көлік». Балалар «торғай» болып ұшады, сигнал берілгенде «көліктен» (велосипедтен) қашып тығылады. **Шынықтыру:** Дымқыл сүлгімен қолды білезікке дейін сүрту (жеке денсаулығына қарай). **Нәтиже:** Велосипедтен	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Шебер жүргізуші. **Міндеті:** Рөлді өз бетінше оңға және солға бұруды үйрету, қимылдарды үйлестіру. **Дене жаттығулары:** Велосипедте отырып, орыннан қозғалмай рөлді екі жаққа бұру жаттығуы. Тәрбиешінің көмегімен педальді басуға талпыну. **Қимылды ойын:** «Көңілді пойыз». Балалар бірінің артынан бірі велосипедпен (немесе жаяу) тізбектеліп жүру. **Шынықтыру:** Серуеннен кейін қолды салқын сумен жуу. **Нәтиже:** Рөлді өз бетінше басқаруға талпыныс жасайды.		**Адалдық әліппесі бойынша Ойын: «Кім жоғалтты?».** Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. **Іс-әрекет: «Шыныңды айт».** Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірдеңені бүлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың».**Дағды:** Берген уәделе тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

Scanned with CamScanner

	ересектердің көмегімен отыруды меңгереді. **Қаржылық сауаттылық, Үнемдеу дағдысы Іс-әрекет: «Ойыншықтар ауруханасы».** Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу. **Ойын: «Қайсысы маңызды?».** Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте). **Дағды:** Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.	ересектердің көмегінсіз түсе алады. **Құқықтық сауаттылық дағдысы Іс-әрекет: «Көңіл-күй айнасы».** Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».	**Өнегелі минут Іс-әрекет: «Жылы алақан».** Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». **Дағды:** Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.		
Серуенге дайындық	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау	Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау		Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы№1** Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау. **Тәжірибе:** «Күн қайда жылытады?».	**Серуен картотекасы№2** Сүңгілерді (мұздақтарды) бақылау. Олардың неге еритінін түсіндіру. **Тәжірибе:** «Мұздақ	**Серуен картотекасы№1** Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау. **Тәжірибе:** «Күн қайда жылытады?».		**Серуен картотекасы№3** Жылы жақтан ұшып келген құстарды тыңдау (торғай, қарлығаш). **Тәжірибе:** «Құстар не жейді?». Құстарға нан қиқымы мен дән беру.

Scanned with CamScanner

	Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. **Еңбек:** Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. **Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр».** Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	қайда жоғалды?». Бір мұздақты жылы алаканға салып, оның суға айналғанын көру. **Еңбек:** Серуеннен кейін ойыншықтарды судан сүртіп, кептіруге көмектесу. **Ойын барысы: «Тамшылар».** Балалар шеңберде «топ-топ-топ» деп тамшының дыбысын салып, жеңіл секіреді. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру. Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну. **Еңбек:** Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару. **Ойын барысы: «Күн мен жаңбыр».** Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу		Құстардың қалай шөкитынын бақылау. **Еңбек:** Құстарға арналған жемсауытты тазалау, дән себу. **Ойын барысы: «Ұшты-ұшты».** Құстардың атын атағанда қолдарын қанатша қағады. Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Түскі ас	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

Scanned with CamScanner

	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)		ұстау. Төгілің қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды		Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану		Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті		Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру

Scanned with CamScanner

	мәдениетті қалыптастыру)	мәдениетті қалыптастыру)	қалыптастыру)		)
...ның ...ке іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Түрлі-түсті мұнаралар. **Міндеті:** Заттардың көлемін (үлкен-кіші) салыстыруды үйрету және бөлшектерді үстіне қою дағдысын бекіту. **Сенсорика барысы:** Балаға екі түрлі (үлкен және кіші) текшелер беріледі. Ол оларды сипап көріп, түстерін атайды. Тәрбиешінің сұрауымен үлкен текшені кішісімен салыстырып, айырмашылығын айтады. **Құрастыру барысы:** «Биік мұнара тұрғызу». Бала үлкен текшелерді астына, кіші текшелерді үстіне қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып мұнара құрастырады. **Нәтиже:** Текшелерді көлеміне қарай ажыратады, тұрғызған құрылысын «Мұнара» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Біздің көше. **Міндеті:** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету және бөлшектерді жанына қою әдісін дамыту. **Сенсорика барысы:** Бала алдындағы екі тақтайшаны (бірі ұзын, бірі қысқа) беттестіру арқылы салыстырады. Қайсысы ұзын екенін саусағымен жүргізіп көрсетеді. **Құрастыру барысы:** «Машина жолын салу». Бөлшектерді бірінің жанына бірін тізбектей қою. Ұзын жол және қысқа жол салып, оған ойыншық машиналарды орналастырады. **Нәтиже:** Заттарды ұзындығы бойынша зерттейді, «Жол» құрылысын атайды.	**Тақырыбы:** Сәулетті үйшік. **Міндеті:** Заттардың пішінін (шаршы мен үшбұрыш) тануға және оларды біріктіруге дағдыландыру. **Сенсорика барысы:** Бала шаршы мен үшбұрыштың пішіндерін өз бетінше зерттейді (бұрыштарын санайды). «Үйдің қабырғасы қайсысы, шатыры қайсысы болады?» деп салыстырады. **Құрастыру барысы:** Текшенің (немесе кірпіштің) үстіне үшбұрышты (призманы) қойып, үй тұрғызады. Қасына кішкентай ойыншықты қойып ойнайды. **Нәтиже:** Пішіндерді (шаршы, үшбұрыш) ажыратады, құрылыстың бөліктерін (шатыр, қабырға) дұрыс атайды.		**Тақырыбы:** Көліктер өтетін көпір. **Міндеті:** Заттарды биіктігі мен ені бойынша салыстыру, кеңістікте бағдарлауды (үстінде, астында) үйрету. **Сенсорика барысы:** Екі текшені қатар қойып, олардың биіктігін салыстырады. Содан соң үстіне қойылатын тақтайшаның енін зерттеп көреді. **Құрастыру барысы:** Екі текшені (немесе кірпішті) арасын ашық қалдырып қойып, олардың үстіне жалпақ тақтайшаны орналастырады. **Нәтиже:** Күрделірек құрылыстың жасалу жолын түсінеді, «Көпір» және оның астындағы, үстіндегі кеңістікті атай біледі.
Балалармен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Ән айту және еліктеу арқылы**Баланың сөздерді түсініп айтуын	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Қимылдар арқылы** сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттер і бар кітаптар немесе		**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Ән айту және еліктеу арқылы**Баланың сөздерді түсініп айтуын

Scanned with CamScanner

	дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау	жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.		дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау
Серуенге дайындық	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).		Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау
Серуен	**Серуен картотекасы №4** **Тақырыбы:** «Қоршаған ортадағы заттар» **Міндеті:** Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу **Нәтиже:** Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады	**Серуен картотекасы №5** **Тақырыбы:** «Еңбекке баулу» **Міндеті:** Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру **Еңбек әрекеті:** Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау **Нәтиже:** Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі **Қоршаған әлеммен**	**Серуен картотекасы №4** **Тақырыбы:** «Қоршаған ортадағы заттар» **Міндеті:** Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу **Нәтиже:** Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады		**Серуен картотекасы №6** **Тақырыбы:** «Көктемгі ауа» **Міндеті:** Балаларды таза ауада демалуға, айналаны байқауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар ағаштарды, гүлдерді бақылайды, желді сезінеді, қолдарын көтеріп, жүгіреді, секіреді **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жапырақтарды жинап, түрін, түсін ажыратады **Еңбек әрекеті:** Қолдарымен топырақты босатып, кішкентай гүл отырғызады **Нәтиже:** Балалар қоршаған ортаны сезіп, таза ауада қимылды дұрыс орындайды **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**

Scanned with CamScanner

	Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	**таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**		
Серуеннен оралу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Далдан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Досыма сыйлық. **Міндеті:** Дөңгелек пішіндерді қағазға түсіру және ермексазды домалату дағдыларын бекіту; заттарды ұқыпты ұстауға үйрету. **Сурет салу барысы:** Қаламды үш саусақпен ұстап, жіптің бойына кішкентай дөңгелек моншақтарды бірінен соң бірін жеңіл жүргізіп салу. **Мүсіндеу барысы:** Ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оларды дайын тұғырға (жіп бейнеленген картонға) кезекпен орналастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:** «Ұсақ заттармен қауіпсіздік». Моншақ, түйме сияқты ұсақ заттарды ауызға салуға,	**Тақырыбы:** Алтын бақ. **Міндеті:** Тік сызықтарды жүргізу және дайын пішіндерді орналастыруды үйрету; табиғатты аялауға баулу. **Сурет салу барысы:** Қағаздың ортасына жоғарыдан төмен қарай жуан тік сызық (ағаш діңі) және жан-жаққа қарай қысқа сызықтар (бұтақтар) салу. **Жапсыру барысы:** Дайын қиылған сары, қызыл жапырақтарды ағаш бұтақтарының ұштарына және «жерге» (қағаздың төменгі жағына) орналастырып жапсыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:** «Ағаштар — біздің досымыз». Серуенде ағаш бұтақтарын сындырмау («дұрыс	**Тақырыбы:** Ойыншықтардың ауласы. **Міндеті:** Параллель тік сызықтар салу және мүсіндеу материалдарын ұқыпты қолдану; серуендегі қауіпсіздікті меңгерту. **Сурет салу барысы:** Қағаз бетіне бір-біріне жақын, ұзындығы бірдей тік сызықтарды қатар жүргізу арқылы «шарбақ» бейнесін салу. **Мүсіндеу барысы:** Ермексазды алақан арасында созып, ұзынша таяқшалар жасау және оларды тұғырға тігінен қатар қою. **Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:** «Тастарды лақтырма!». Серуенде жердегі тастарды біріне-бірі лақтырудың «қауіпті»		**Тақырыбы:** Мерекелік көңіл-күй. **Міндеті:** Дөңгелек пен тік сызықты ұштастыру; сумен ойын кезіндегі тазалықты сақтау. **Сурет салу барысы:** Үлкен дөңгелек шарды салып, оның төменгі жағынан ұстайтын жіңішке тік сызық жүргізу. **Жапсыру барысы:** Дайын түрлі-түсті дөңгелектерді қағаздың жоғарғы бөлігіне (аспанға) ретсіз, бірақ бір-біріне беттестірмей орналастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:** «Таза су — денсаулық». Сумен ойнаған соң қолды дымқыл шүберекпен сүрту, беті-қолды лас сумен сипамау («дұрыс» әрекет) туралы түсінік. **Нәтиже:** Сызық түрлерін байланыстырады; сумен
шығармашылық	көмектесемін», «Рақмет,	қолдану. Сөйлеу этикетін		«Достық»)	Еркін сөйлеу.

Scanned with CamScanner

	мұрынға тығуға болмайтынын («қауіпті») түсіндіру. **Нәтиже:** Тұйықталған доңгелектерді салады; ұсақ заттармен жұмыс істеу ережесін біледі. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**	емес»), жапырақтарды жұлмау туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Тік сызықтарды еркін жүргізеді; өсімдіктерге қамқорлық танытады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**	екенін, оның орнына тастардан қатар құрап ойнау «дұрыс» екенін көрсету. **Нәтиже:** Қаламды қатты қыспай бағыттайды; таспен ойнау қауіпсіздігін сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**		ойында гигиенаны сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: **Тексерген :** **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 4-апта
Кіші 2-жас «Құлыншақ»
«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026	Сейсенбі 26.05.2026	Сәрсенбі 27.05.2026	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**		Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру		**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме** Осы артада болатын іс-шараларымен таныстыру балаларды жарыстарка қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	**«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)** **Тіл дамыту:** Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет,	**«Достық — таусылмас қазына» (21-23 күндер)** **21-күн: «Көңілді хат» (Дидактикалық ойын)** **Тіл дамыту:** «Сәлемдеме», «хат», «тілек» сөздерін қолдану. Сөйлеу этикетін		**Достық сыйы» (Қорытынды-шығармашылық ойын)** **Тіл дамыту:** Меңгерілген барлық сөздерді («Бірлік», «Ынтымақ», «Достық»)	**«Біз — біртұтаспыз' (Қорытынды шеру'** **Тіл дамыту:** 20 күн ішіндегі барлық меңгерілген сөздер тақпақтарды қайта Еркін сөйлеу.

Scanned with CamScanner

…иментал… …еңбек, …имыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	досым» тіркестерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау.** Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.* **Нәтиже:** Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	(амандасу, тілек айту) дамыту. **Ойын іс-әрекеті: «Тілектер конверті».** Балалар кезекпен «хатты» (конвертті) алып, ішіндегі досының суретіне қарап, оған бір жақсы тілек айтады (мысалы: «сенің күлкің әдемі», «сен жақсы ойнайсың»). **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Ақ тілекті аялап, Досыма мен сыйлаймын. Жақсы сөзді аямай, Достығымды жинаймын.* **Нәтиже:** Құрдастарына бағытталған жағымды сөйлемдер құрауды үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**		қорытындылау. «Менің досым — ең жақсы!» тақырыбында қысқа (2-3 сөзден тұратын) әңгіме айту. **Ойын іс-әрекеті: «Досыма сыйлық».** Балалар өздері жасаған кішкентай сыйлықтарын (немесе ермексаздан жасаған бұйымдарын) тақпақ айта отырып табыстайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Тату болсақ бәріміз, Арта берер сәніміз. Бірлік туын ұстаған, Бақыттымыз бәріміз!* **Нәтиже:** 23 күндік циклды толық меңгеріп, тақпақтарды жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыланады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**Ойын іс-әрекеті: «Достық туы».** Балалар түрлі-түсті ленталарды ұстап, шеңбер бойымен айналады. Әр бала өзі білетін тақпақты айтады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Бірлік болса — бақ болар, Достық болса — ат ойнар. Біз татумыз әрқашан, Достығымыз мәңгі қалар!* **Нәтиже:** Өз жетістіктерін сезінеді, тақпақтарды сенімді түрде айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №14** **«Жаңғақ іздеу»:** Басты оңға, солға, жоғары, төмен бұрып «жаңғақ іздеу». (5 рет). **«Бұтақтан бұтаққа»:** Қолды белге қойып, бір орында оңға-солға кішкене секірулер жасау. (6 рет). **«Жаңғақты тығу»:** Еңкейіп, қолды аяқтың арасына апару, қайта түзеліп «алақай» деу. (4 рет). **«Тиін тынысы»:** Мұрынмен терең дем	**Таңғы жаттығу №15** **«Күшті қолдар»:** Қолды иыққа қойып, шеңбер жасап айналдыру. (5 рет). **«Шыныққан дене»:** Қолды алға созып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Жүйрік аяқтар»:** Тізені биік көтеріп, бір орында нық басып жүру. (20 секунд). **«Жеңімпаздар»:** Қолды жоғары көтеріп, терең дем алып, «біз мықтымыз!» деп айқайлау. (3 рет).		**Таңғы жаттығу №17** **«Ұзын тұмсық»:** Қолды алға созып, саусақтарды айқастыру. Қолды жоғары-төмен жайлап қозғалту. (5 рет). **«Үлкен құлақтар»:** Қолды құлақтың қасына апарып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Ауыр қадамдар»:** Тізені биік көтеріп, орнында нық-нық басып жүру. (20 секунд). **«Піл су бүркеді»:** Мұрынмен дем алып, ауызбен «ф-ф-ф» деп	**Таңғы жаттығу №18** **«Майысқан мойын»:** Қолды белге қойып, басты оңға, солға, алға, артқа жайлап қисайту. (4 рет). **«Қанат жаю»:** Қолды жа жаққа жайып, иықты айналдыру (кішкене шеңберлер). (5 рет). **«Көлде жүзу»:** Қолды созып, екі жаққа есу қимылдарын жасау. (5 **«Мамық түлету»:** Қо кеудеге қойып, терең алу, шығарғанда колл сілку. (3 рет).

	алып, қолды жоғары көтеру, дем шығарғанда қолды төмен түсіру. (3 рет).			қаттырақ ұру. (3 рет).	
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Көңілді эстафета. **Міндеті:** 10 күн ішіндегі барлық дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу, тоқтау) ойын түрінде бекіту. **Дене жаттығулары:** Шағын кедергілерден өтіп, мәреге дейін велосипедті өз бетінше айдап бару. **Қимылды ойын:** «Біз	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Тура жол. **Міндеті:** Велосипедті белгіленген тар жолдың ішінен (ені 30-40 см) шықпай айдауға баулу. **Дене жаттығулары:** Екі параллель сызықтың арасымен (соқпақпен) рөлді тең ұстап, айналаға қарамай тура жүру. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр». «Қасқыр» (тәрбиеші)		**Музыка** **Тақырыбы:** Біздің алғашқы аспаптар. **Міндеті:** Сылдырмақпен (погремушка) музыка ырғағына сай қимылдар жасауды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Көңілді әуенмен қолды жоғары көтеріп сылдырмақты сілку, әуен тоқтағанда сылдырмақты арқаға жасыру.	**Құқықтық сауаттылық дағдысы «Күн мен түн».** «Күн» дегенде балалар билейді, «Түн» дегенде көздерін жұмып, демалады. Демалып тұрған соң «Күшіміз көбейді!» деп жаттығу жасау. **Өнеге:** «Денсаулық — басты байлық. Уақытында ұйықтау — денені шынықтыру».

Scanned with CamScanner

	— жүргізушіміз». Балалар еркін кеңістікте велосипед айдайды, тәрбиешінің ысқырығы бойынша түрлі тапсырмаларды орындайды. **Шынықтыру:** Денсаулық жағдайына қарай кешенді шынықтыруды аяқтау. **Нәтиже:** Велосипед тебуге деген толық сенімділік қалыптасады, дене бітімі шымырланады. **Қаржылық сауаттылық дағдысы «Кім не істейді?».** Тәрбиеші кәсіп иелерінің суреттерін көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы). «Аспаз не істейді? — Тамақ пісіреді. Ол жұмыс істеп, ақша табады». **Өнеге:** «Ата-анам жұмыс істейді, маған керектіні әпереді. Мен оларға рақмет айтамын».	шыққанда, «қояндар» велосипедтерін тез айдап, өз «соқпағымен» үйіне жетеді. **Шынықтыру:** Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» (түрлі текстуралы кілемшелер) жүру. **Нәтиже:** Тар кеңістікте велосипедті бағыттай алу дағдысы бекиді.		**Музыкалық аспаппен жұмыс:** Әуеннің екпініне (жылдам, баяу) қарай сылдырмақты соғу. **Нәтиже:** Әуеннің тоқтағанын сезінеді және аспапты ырғаққа сай қолданады. **Қауіпсіздік дағдысы «Тәтті ме, ащы ма?».** Тәрбиеші дәрумендер мен кәмпиттердің суреттерін көрсетеді. «Дәріні тек анаң немесе дәрігер бергенде ғана ішу керек. Өзің алсаң — ішің ауырады». **Өнеге:** «Дәріні тығып жеуге болмайды. Ол тек ауырғанда ғана көмектеседі».	
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі		Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту

Scanned with CamScanner

		сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалағалу			
	Серуен картотекасы №27 Топырақ арасынан шыққан алғашқы құрттар мен қоңыздарды іздеу. **Тәжірибе:** «Ылғалды жақсы көретін жәндіктер». Тастың немесе тақтайдың астын ашып, сонда тығылып жатқан жәндіктерді көру. Олардың қараңғы мен ылғалды ұнататынын түсіну. **Еңбек:** Жәндіктерге кедергі жасамай, олардың «үйлерін» (тастарды) реттеп қою. **Ойын:** «Құмырсқалардың соқпағы». Балалар бірінің артынан бірі тізбектеліп, құмырсқаша жүреді. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №28** Көктемнің алғашқы гүлдеріне сүйсіну. Оларды жұлуға болмайтынын түсіндіру. **Тәжірибе:** «Гүл неге жабылды?». Егер күн бұлтты болса, гүлдердің жабылып қалатынын бақылау (гүлдер де ұйықтайды). **Еңбек:** Гүлзардың айналасындағы тастарды әдемілеп тізіп шығу. **Ойын:** «Гүлдер мен көбелектер». Қыздар «гүл» болып отырады, ұлдар «көбелек» болып айнала ұшады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**		**Серуен картотекасы №30** Құстардың ұя салып, шөп тасып жүргенін бақылау. **Тәжірибе:** «Құстарға не керек?». Жерге мақта қиындыларын немесе жіптерді тастау. Құстар оны ұя салуға алып кете ме, соны бақылау. **Еңбек:** Ойын алаңындағы құстар шоқитын жерді тазалап, су қою. **Ойын:** «Торғай мен мысық». Балалар «торғай» болып ұшады, «мысық» (тәрбиеші) шыққанда тығылады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №31** Көктемгі табиғаттың дыбыстарын ажырату. **Тәжірибе:** «Құлағымыз қалай естиді?». Көзді жұмып, нені дыбысы екенін табу (судың сылдыры, құстың шықылы, машинаның гүрілі). **Еңбек:** Ойыншықтар сақталатын себетті шаңнан сүрту. **Ойын:** «Кім қалай дыбыстайды?». Балалар көктемгі жануарлар мен құстардың дауысын салады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

Scanned with CamScanner

	өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру				
ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**		Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**		**Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру**Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету		жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**		Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Scanned with CamScanner

ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Тақырыбы:** Жолаушылар күтетін орын. **Міндеті:** Заттардың пішінін (жалпақ, тік) функциясына қарай салыстыру, құрастыруда тепе-теңдікті сақтау. **Сенсорика барысы:** Бала тақтайшаның тегістігін зерттейді. «Адамдар жаңбырдан қайда тығылады?» деп шатырдың қызметін түсінеді. **Құрастыру барысы:** Үш жағынан қабырға тұрғызып (кірпіштерден), үстін жалпақ бөлшекпен жабу. Ішіне текшеден «орындық» қою. **Нәтиже:** Бөлшектерді мақсатына қарай қолданады, құрылысты «Аялдама» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Болашақ қаласы. **Міндеті:** 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. **Сенсорика барысы:** Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. **Құрастыру барысы:** Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. **Нәтиже:** Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. **Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті**		**Тақырыбы:** Қамқор балалар. **Міндеті:** Тік және көлденең бөлшектердің арақатынасын зерттеу, құрылыстың ішкі кеңістігін (қуысын) сақтап құрастыруды бекіту. **Сенсорика барысы:** Бала текше мен кірпіштің бетін салыстырады. «Құстардың дәні қайда сияды?» деп жалпақ бет пен қуыс кеңістіктің айырмашылығын сезінеді. **Құрастыру барысы:** Төрт кірпішті шаршы етіп жатқызып қою (негізі), бұрыштарына төрт текшені тіреуіш ретінде қою, үстін жалпақ тақтайшамен жабу. **Нәтиже:** Бөлшектердің орналасу бағытын (тік, жатық) өз бетінше таңдайды, құрылысты «Жемсалғыш» немесе «Құс ұясы» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Болашақ қаласы. **Міндеті:** 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. **Сенсорика барысы:** Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. **Құрастыру барысы:** Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. **Нәтиже:** Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. **Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды		**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды

Scanned with CamScanner

	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу		Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) киғізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №32** **Тақырыбы:** «Гүлдерді суару» **Міндеті:** Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүлдерді сумен суарады, сабақтарын ұстайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Гүлдің жапырақтарын ажыратып, суаруды тәжірибе ретінде көрсету **Еңбек әрекеті:** Су құю, топырақты тегістеу **Нәтиже:** Балалар өсімдіктерді күтуді меңгереді, еңбек дағдылары дамиды **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №33** **Тақырыбы:** «Құмдағы іздер» **Міндеті:** Балаларды құмдағы қимылды бақылауға баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар аяқпен, қолмен құмға іздер жасайды, әртүрлі пішіндерді құрайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Қолмен және аяқпен әртүрлі іздерді жасау **Еңбек әрекеті:** Құрал-саймандарды жинау, құмды тегістеу **Нәтиже:** Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**		**Серуен картотекасы №35** **Тақырыбы:** «Табиғаттағы түстер» **Міндеті:** Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүл, жапырақ, топырақ түстерін атау **Тәжірибелік іс-әрекет:** Түстерге сәйкес заттарды топтау **Еңбек әрекеті:** Заттарды дұрыс орналастыру, жинау **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №36** **Тақырыбы:** «Жануарлар мен гүлдер» **Міндеті:** Балаларды табиғаттағы тірі заттарды байланыстыруға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар «жануарға гүл бер» ойынын ойнайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Суреттерді сәйкестендіру **Еңбек әрекеті:** Заттарды орнына қою **Нәтиже:** Балалар табиғаттағы себеп-салдарлық байланысты байқайды **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің		**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің

Scanned with CamScanner

	киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру **Өзіне қызмет көрсетуге,** өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**		киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру **Өзіне қызмет көрсетуге,** өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Гүлдерге су құямыз. **Міндеті:** Тік сызықтар мен нүктелерді (тамшыларды) үйлестіру; өсімдіктерді күту дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу барысы:** Қағазға тік сызықтармен «гүлдің сабағын» салу, ал оның үстіне қаламмен немесе саусақпен жеңіл түртіп «су тамшыларын» бейнелеу. **Қоршаған орта барысы:** «Өсімдікті қалай күтеміз?». Гүлдерге су құю («дұрыс»), жапырақтарын жұлмау («дұрыс емес») және бөлме өсімдіктерінің топырағын шашпау («қауіпсіздік») туралы түсінік.	**Тақырыбы:** Менің қауіпсіз әлемім. **Міндеті:** Барлық меңгерілген шығармашылық тәсілдерді қайталау; «дұрыс» және «қауіпті» ұғымдарын бекіту. **Шығармашылық барысы:** Бала өзіне ұнаған тәсілмен (сурет, мүсін немесе жапсыру) еркін жұмыс жасайды. Жұмыс соңында қолды шүберекпен сүртуді өз бетінше орындайды. **Қоршаған орта барысы:** «Қауіпсіздік ережелерін кім жақсы біледі?» ойыны. Серуенде, құммен ойнағанда және сумен жұмыс істегендегі қауіпсіздікті карточкалар арқылы қорытындылау. **Нәтиже:** Жұмысын аяғына дейін жеткізіп, тұғырға қояды; қауіпсіздік		**Тақырыбы:** Күзгі әуен. **Міндеті:** Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелектерді бір қағазда үйлестіру; сумен ойнау қауіпсіздігін бекіту. **Сурет салу барысы:** Қағаздың жоғарғы жағына жартылай дөңгелек (қолшатыр) салып, оның астына жоғарыдан төмен қарай үзік-үзік тік сызықтар («жаңбыр тамшылары») жүргізу. **Қоршаған орта барысы:** «Жаңбырлы күн». Жаңбырдың астында көп жүруге болмайтыны, лас суға аяқ киіммен кірудің «дұрыс емес» екені және дымқыл киіммен жүрудің «қауіпті» (ауырып қалу) екені туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Түрлі сызықтарды бір композицияға біріктіреді;	**Тақырыбы:** Қамқорлық. **Міндеті:** Ермексазды домалату және оны тұғырға ұқыпты орналастыру; құстарға сүйіспеншілік таныту. **Мүсіндеу барысы:** Ермексаздан бірнеше кішкентай шарлар (балапандар) жасап, оларды алдын ала дайындалған «ұяның» (тұғырдың) ішіне жақын-жақын орналастыру. **Қоршаған орта барысы:** «Құстарға көмек». Құстардың ұясына қол сұғу «қауіпті», ал оларға ұя жасап, жем беру «дұрыс» екенін түсіндіру. **Нәтиже:** Мүсіндік бөлшектерді белгілі бір кеңістікке жинақтайды; құстарды аялайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен**

Scanned with CamScanner

	Нәтиже: [illegible] сызықтарды үйлестіреді; өсімдіктерге сүйіспеншілік танытады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**	ережелерін саналы түрде айтады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**		денсаулықты күтуді үйренеді. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,қоршаған әлеммен таныстыәрекеттері**	таныстыәрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.		«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші: [signature]

Тексерген: [signature] **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 3-апта
Кіші 2-жас «Құлыншақ»
«Бірлік пен
ынтымақ айы»

Апталық дәйек сөз: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026	Сейсенбі 19.05.2026	Сәрсенбі 20.05.2026	Бейсенбі 21.05.2026	Жұма 22.05.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	**Достық жәрмеңкесі» (Қорытынды ойын-сауық)** **Тіл дамыту:** Барлық меңгерілген тақпақтар мен достық туралы сөздерді мерекелік жағдайда қолдану.	**«Кім көп біледі?» (Интеллектуалды ойын)** **Тіл дамыту:** Жануарлар мен олардың төлдерінің достығы туралы әңгімелеу. «Анасы мен баласы» сөздерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті:**	**«Көңілді пойыз» (Желілі-рөлдік ойын)** **Тіл дамыту:** «Кеттік», «тоқтады», «жол ашық» деген әрекет сөздерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Достық пойызы».** Балалар бірінің	**«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)** **Тіл дамыту:** Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін	**«Достық гүлі» (Шығармашылық ойын)** **Тіл дамыту:** Гүлдің бөліктерін (жапырақ, сабақ) атап, оларды «достық» ұғымымен байланыстыру. **Ойын іс-әрекеті:**

Scanned with CamScanner

…талд …ек, …ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Ойын іс-әрекеті: «Сыйлық алмасу».** Балалар өз қолдарымен жасаған мүсіндерін немесе суреттерін «Сен менің досымсың» деп бір-біріне сыйлайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Дос болайық бәріміз, Біздің достық — сәніміз. Татулық пен бірлікте, Шырқалады әніміз!* **Нәтиже:** 15 күндік тақырыпты эмоционалды түрде қорытындылап, достық сезімін нығайтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**«Толдерді тап».** Педагог жануарды атайды, бала оның төлін тауып, «Олар тату» деп айтуы керек. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Қошақаны қойдың да, Дос болады ойында. Бәріміз де татумыз, Осы достық бойында.* **Нәтиже:** Зат есімдерді (төлдерді) атап, олардың арасындағы байланысты сөзбен жеткізеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	артынан бірі тұрып, «пойыз» болады. Әр аялдамада жаңа бір досын қатарға қосып алады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Бір, екі, үш, Бізде үлкен күш. Пойыз болып жүрейік, Бірге ойнап күлейік.* **Нәтиже:** Топпен бірге әрекет етуді және санауды (1-3) үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Шалқан» ертегісін сахналау.** Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.* **Нәтиже:** Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**	**«Күлтелерді жинау».** Әр күлтеде бір баланың есімі жазылған. Балалар өз есімдері бар күлтелерді біріктіріп, ортақ «Достық гүлін» құрайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Гүлдей болып өсеміз, Дос боп өмір кешеміз. Бірлік пенен достықты, Жүрекпенен сеземіз.* **Нәтиже:** Тіл дамыту мен көркем әдебиетті шығармашылықпен ұштастырады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті**
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу кешені: №9** **«Жарық жанады»:** Қолды кезекпен жоғары көтеру (оң қол, сол қол). (5 рет). **«Машина бұрылады»:** Қолды алға созып (руль), денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Доңгелектер»:** Отырып, аяқты алға созып, аяқтың басын өзіне қарай тарту және созу. (5 рет). **«Тоқта!»:** Жүгіріп келе жатып, тәрбиеші «Қызыл!» дегенде бірден тоқтау. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №10** **«Бойымызды жазамыз»:** Қолды жоғары көтеріп, қатты созылу, саусақтарды ойнату. (5 рет). **«Дене бұру»:** Қолды белге қойып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). **«Көңілді доптар»:** Бір орнында екі аяқпен жоғары секіру. (6-7 рет). **«Тыныштық»:** Қолды жайлап көтеріп, терең дем алу және «у-у-у» деп дем шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №11** **«Қанат қағу»:** Тік тұрып, шынтақты бүгіп, қолды жоғары-төмен жылдам қозғалту. «Ж-ж-ж» деп дыбыстау. (5 рет). **«Гүлге қону»:** Аяқты алшақ қойып, алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен еденге («гүлге») тигізу. (4 рет). **«Бал жинау»:** Тізе бүгіп отырып, «бал ішкендей» қолды ауызға апару, қайта тұру. (4 рет). **«Аралар ұшты»:** Бөлме ішінде жеңіл жүгіру және тоқтап, терең дем алып, «пфу-у» деп шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №12** **«Қоңжық оянды»:** Қолды жоғары көтеріп, керіліп-созылу, жан-жаққа қарау. (5 рет). **«Аю полпаңдайды»:** Қолды алға созып, аяқты ық басып, оңға-солға теңселіп жүру. (4 рет). **«Бөшкедегі бал»:** Отырып, аяқты құшақтап, «домалақ» болу, қайта жазылу. (4 рет). **«Қоңжық демалады»:** Қолды белге қойып, мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №13** **«Желкенді көтеру»:** Қолды жоғары созып, саусақтарды біріктіру. Аяқтың ұшымен тұру. (5 рет). **«Толқында тербелу»:** Қолды жанға жайып, денені оңға және солға қаттырақ иілу. (4 рет). **«Зәкір тастау»:** Тізені бүгіп отырып, қолды еденге тигізу («зәкір»), қайта жылдам тұру. (5 рет). **«Пароход гудогі»:** Қолды ауызға тақап, «Ту-у-у!» деп ұзақ дем шығару. (3 рет).

Scanned with CamScanner

	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру. берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Тежегішті меңгеру. **Міндеті:** Велосипедті белгі бойынша жылдам тоқтатуды және қайта қозғалуды үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипед айдап келе жатып, тәрбиешінің «Тоқта!» деген белгісімен аяқты жерге тіреп, тежеуді жаттықтыру. **Қимылды ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер». Тәрбиеші жасыл жалаушаны көтергенде велосипедпен жүру, қызыл түсте — шұғыл тоқтау.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Бұрылыстар шебері. **Міндеті:** Рөлді ептілікпен басқара отырып, ирек сызық бойымен жүруді қалыптастыру. **Дене жаттығулары:** Жерге сызылған ирек жолдың (немесе қойылған кедергілердің) арасымен велосипедті бұрып, соқпай өту. **Қимылды ойын:** «Жыланша иреленде». Балалар бірінің артынан бірі «жылан» болып, ирек жолмен велосипед айдайды. **Шынықтыру:** Беті-қолды салқын сумен жуу (жеке тәсілмен).	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Кері шегіну. **Міндеті:** Велосипедте отырып, аяқпен итерілу арқылы артқа қарай қозғалуды үйрету. **Дене жаттығулары:** Велосипедтен түспей, рөлді түзу ұстап, аяқты кезекпен жерге тіреп, артқа қарай 1-2 метр жылжу. **Қимылды ойын:** «Көліктер гаражға». Көліктерді алдымен алға айдап, соңынан «гаражға» (белгіленген сызыққа) артпен кіргізу. **Шынықтыру:** Серуенде күн көзіне қыздырыну (күн ванналары, 5-7 минут). **Нәтиже:** Велосипедті артқа қарай жылжытудың	**Музыка** **Тақырыбы:** Көңілді бубен. **Міндеті:** Денені оңға, солға бұру арқылы бубенмен ырғақты соққылар жасауды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Аяқты нық басып жүру, әуеннің күшті екпінінде бубенді алақанмен соғу. Денені оңға-солға бұрып, бубенді жоғары көтеру. **Сюжетті ойын:** «Біз — жауынгерміз». Бубеннің дағырымен сап түзеп жүру, соңында «демалу». **Нәтиже:** Дене қимылдары мен аспап соққысын үйлестіреді.	**Қауіпсіздік дағдысы** **Қауіпті ме, қауіпсіз бе?».** Тәрбиеші жұмсақ ойыншық пен қайшыны көрсетеді. Балалар «қауіпсіз» затты көргенде қол шапалақтайды, «қауіпті» затты көргенде қолдарын айқастырады. **Өнеге:** «Өткір заттар — ойыншық емес. Оларды тек үлкендер қолданады».

Scanned with CamScanner

	Шынықтыру: Таза ауада тыныс алу жаттығулары («Көпіршік үрлеу»). **Нәтиже:** Белгіге жылдам әрекет етіп, велосипедті тоқтата алады. **Өнегелі минут «Кім жылдам?».** Көңілді әуен қосылады. Балалар музыка тоқтағанша шашылып жатқан ойыншықтарды өз орындарына (сөрелерге) жинап үлгеруі керек. **Өнеге:** «Тазалық бар жерде береке бар. Өз затыңды жинау — үлкендерге көмек».	**Нәтиже:** Ролді бұру кезінде дене тепе-теңдігін сақтайды. **Үнемдеу «Тәрелкедегі достар».** Түскі ас кезінде «Тәрелкедегі тамақтар бізге күш береді, олар біз жегенше күтіп отыр» деп ертегі айту. Тамақты тауысып жеген баланы «Күшті батыр» деп мақтау. **Өнеге:** «Нанды шашпа, үгітпе. Тамақты тауысып жесең — бойың тез өседі».	қарапайым әдісін біледі. **Қаржылық сауаттылық дағдысы Тиынды сақта».** Балаларға қатырма қағаздан жасалған «қоржын» (копилка) беріледі. Ойыншық тиындарды «ертең тәтті алу үшін» қоржынға салып үйренеді. **Өнеге:** «Тиын теңгеден құралады. Жинаған адамның қалағаны болады».		
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №17** Оянған алғашқы жәндіктерді (құмырсқа, қанқыз) іздеу. **Тәжірибе:** «Құмырсқаның илеуі». Құмырсқалардың қалай еңбек ететінін, зат таситынын үнсіз	**Серуен картотекасы №18** Гүлзардағы алғашқы гүлдердің (бәйшешек) шығуын бақылау. **Тәжірибе:** «Су — өмір». Гүлдерді суарудың маңызын көрсету. **Еңбек:** Суару ыдысымен (лейка) гүлдерге су құю. **Ойын барысы: «Көңілді**	**Серуен картотекасы№19** Ағаш діңін бақылау. Қар еріген соң ағаш діңінің дымқыл болатынын көру. **Тәжірибе:** «Ағаш қабығы қандай?». Балалармен ағаштың қабығын сипап көру (бұдыр, тегіс, қатты). Қабық ағашты суықтан қорғайтынын түсіндіру.	**Серуен картотекасы№20** Күн сәулесінің шағылысуын бақылау. **Тәжірибе:** «Айнамен ойын». Айнаның көмегімен қабырғаға немесе жерге «күн қоянын» түсіру. Оның қалай жылдам	**Серуен картотекасы№21** Көктемгі желдің бағытын, оның жылы немесе суық екенін сезіну. **Тәжірибе:** «Жел қайдан соғады?». Жеңіл жаулықты немесе қағаз таяқшаны ұстап, желдің қай жаққа үрлеп тұрғанын анықтау.

	бақылау. **Еңбек:** Жәндіктер жүретін жолды таза ұстау, оларды баспауға тырысу. **Ойын барысы: «Қанқыз үш».** Саусақтарымен жәндіктің ұшқанын бейнелеу. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**бақша».** Балалар гүлдердің атын атап, шеңберде билейді. **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Еңбек:** Ағаш түбіндегі ұсақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю. **Ойын:** «Ағашқа тығыл!». Тәрбиеші: «Бір, екі, үш, қайыңға тығыл!» — балалар қайыңды тауып, жанына барады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	қозғалатынын көру. **Еңбек:** Күн көзінде кеуіп қалған құмды жинап, құмсалғышқа (песочница) салу. **Ойын:** «Күн қоянын ұста». Балалар жердегі жарық сәулені аяқтарымен басып ұстауға тырысады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**	**Еңбек:** Жел ұшырып әкелген қағаздарды жинап, көкше жәшігіне салу. **Ойын:** «Жел мен жапырақ». Тәрбиеші жел болып үрлейді, балалар жапырақ құсап айналып ұшады. **Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру**
уеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
үскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Scanned with CamScanner

	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Үйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Scanned with CamScanner

...ері ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көпқабатты үйлер»** **Тақырыбы:** Біздің қала. **Міндеті:** Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа), бөлшектерді бірінің үстіне бірін қою әдісін күрделендіру. **Сенсорика барысы:** Бала екі үйдің (бірі 2 текшеден, бірі 4 текшеден тұратын) биіктігін көзбен және қолмен салыстырады. **Құрастыру барысы:** Текшелерді бір-бірінің үстіне нық қою арқылы 3-4 қабатты үйлер тұрғызу. Түстерін кезектестіру арқылы әдемілеу. **Нәтиже:** Тұрғызылған үйлердің қабатын санайды (1, 2, 3), «Биік үй» мен «Аласа үйді» ажыратады. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Шай ішейік. **Міндеті:** Тірек пен жалпақ беттің қатынасын зерттеу, құрастыру дағдыларын (үстіне қою) бекіту. **Сенсорика барысы:** Бала жалпақ тақтайша мен текшенің бетін салыстырады. «Ыдыс-аяқты қайда қойған ыңғайлы?» деп зерттейді. **Құрастыру барысы:** Текшенің (тіреуіш) үстіне жалпақ шаршы тақтайшаны немесе кірпішті орналастыру. **Нәтиже:** Заттардың беткі қасиетін зерттейді, «Үстел» құрылысын атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Көліктер тұрағы. **Міндеті:** Заттардың ені мен биіктігін көлік көлемімен салыстыруды үйрету, «төбесін» жабу дағдысын бекіту. **Сенсорика барысы:** Бала үлкен және кіші машиналарды алып, олардың енін салыстырады. «Қай машина мына екі текшенің арасына сыяды?» деп зерттейді. **Құрастыру барысы:** Екі кірпішті тігінен қойып, үстіне тақтайшамен шатыр жасау. Артын текшемен жауып, «Гараж» тұрғызу. **Нәтиже:** Кеңістік көлемін (іші, сырты) ажыратады, құрылысты «Гараж» деп атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Демалатын орын. **Міндеті:** Бірнеше бөлшектен тұратын бірдей құрылыстарды қатар тұрғызуды, олардың түсі мен пішінін сәйкестендіруді үйрету. **Сенсорика барысы:** Бала түсі мен пішіні бірдей екі текше мен екі кірпішті тауып алады. Олардың тегістігін зерттейді. **Құрастыру барысы:** Екі текшенің үстіне кірпішті жатқызып қою арқылы ұзын орындық жасау. Осындай екі орындықты қатар орналастыру. **Нәтиже:** Заттарды жұбымен (түсі мен пішіні бойынша) іріктей алады, «Орындық» құрылысын атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**	**Тақырыбы:** Бақтағы шарбақтар. **Міндеті:** Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа) және бөлшектерді түрлі бағытта (тік, жатық) қоюды меңгерту. **Сенсорика барысы:** Бала ұзын және қысқа кірпіштерді қолмен ұстап, биіктіктерін салыстырады. «Қайсысы биік?» деп анықтайды. **Құрастыру барысы:** Кірпіштерді кезекпен бірде тігінен (биік), бірде жатық (аласа) қою арқылы өрнекті қоршау тұрғызу. **Нәтиже:** Биіктік айырмашылығын зерттейді, «Қоршаудың» түрін атайды. **Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті**
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.

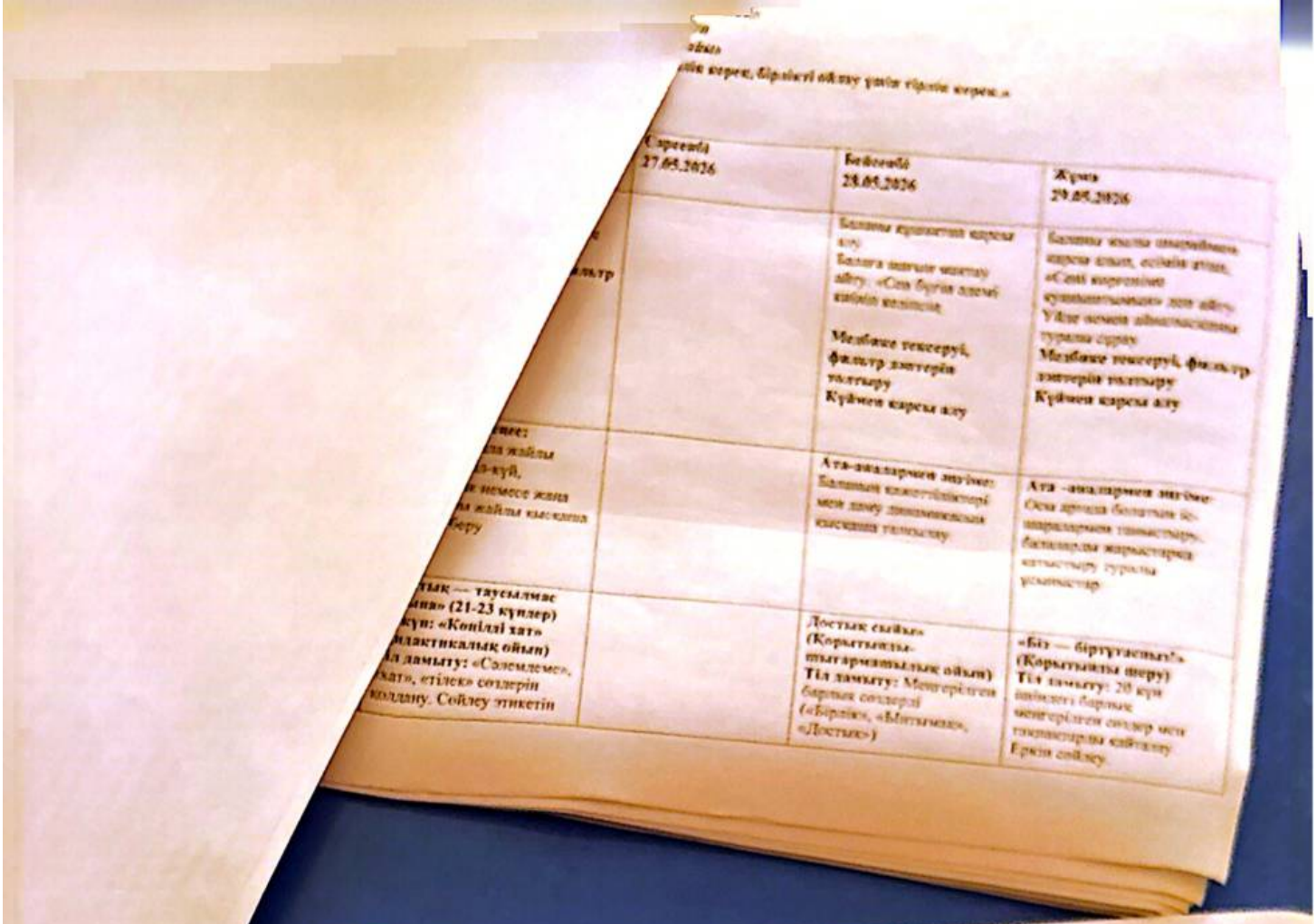
Scanned with CamScanner

	Сәрсенбі 27.05.2026	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
		Балаңы құшақтап көрсем келу. Балаға шағын чипсту айту: «Сен бүгін қатты көмектестің» Медбике тексеруі, фильтр критерін толтыру Күймен кіреді алу	Балаңы жылы шырайлы көрсем алып, ойнайт етіп, «Сені көргенімше қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқанын сұрасы сұрау Медбике тексеруі, фильтр критерін толтыру Күймен кіреді алу
		Ата-аналармен әңгіме: Балаңның қызметтілігі мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата -аналармен әңгіме: Сені ертеңгі балаңын іс-шараларымен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
	«Достық — тәуелсіз қатына» (21-23 күндер) 21-күн: «Көңілді хат» (Дидактикалық ойын) Тіл дамыту: «Сәлемдеме», «хат», «тілек» сөздерін қолдану. Сойлеу этикетін		Достық сыйы» (Қорытынды-тығырықтық ойын) Тіл дамыту: Меңгерілген барлық сөздерді («Бірлік», «Митымақ», «Достық»)

	ойыншық мүсіндейді				
	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №22** **Тақырыбы:** «Табиғаттағы дыбыстар» **Міндеті:** Балаларды қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеуге баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар құстардың, желдің, су дыбыстарын қайталайды, қозғалысымен сәйкестендіреді **Тәжірибелік іс-әрекет:** Дыбыстар шыққан заттарды немесе табиғат элементтерін көрсету **Еңбек әрекеті:** Табиғаттан жиналған заттарды дұрыс орналастыру, жинау	**Серуен картотекасы №23** **Тақырыбы:** «Гүл отырғызу» **Міндеті:** Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүл отырғызады, су құяды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Гүлдің жапырақтары мен сабақтарын ажыратады **Еңбек әрекеті:** Су құю, топырақты тегістеу **Нәтиже:** Балалар өсімдіктерді күтеді, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №24** **Тақырыбы:** «Жол қозғалысы ережелері – 2» **Міндеті:** Балаларды жолдағы қауіпсіздік ережелерін қайталау **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар бағдаршам түстеріне қарап жүреді, «тоқтау» және «жүру» сигналдарын орындайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жол белгілерін көрсетіп, атын айту **Еңбек әрекеті:** Жол белгілерін өз орнына орналастыру **Нәтиже:** Балалар қауіпсіз жүріс ережесін меңгереді **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №25** **Тақырыбы:** «Топырақпен тәжірибе» **Міндеті:** Балаларды топырақты зерттеуге, саусақ моторикасын дамытуға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар топыраққа қолымен сурет салады, құм мен топырақты араластырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Топырақтан кішкентай қорған немесе жол жасайды **Еңбек әрекеті:** Құрал-саймандарды жинап, орнын түзету **Нәтиже:** Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді **Қоршаған әлеммен**	**Серуен картотекасы№26** **Тақырыбы:** «Көңілді жануарлар» **Міндеті:** Балаларды жануарлардың қозғалысы мен дыбысына баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар қоян секіреді, ит жүгіреді, құс ұшады, дыбыстарын шығарады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жануар суреттерін көрсету **Еңбек әрекеті:** Суреттерді өз орнына қою, ойыншық жануарларды жинау **Нәтиже:** Балалар жануарларды қозғалысы мен дыбысына сәйкестендіреді **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**

	Нәтиже: Балалар дыбысты ажыратып, қозғалысымен үйлестіреді **Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру**			**таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	
руенмен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру **Өзіне қызмет көрсетуге,** өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру **Өзіне қызмет көрсетуге,** өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру **Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы:** Жоғарыға өрлейміз. **Міндеті:** Ұзын және қысқа тік сызықтарды қиыстыру; баспалдақтағы қауіпсіздікті түсіндіру. **Сурет салу барысы:** Екі ұзын тік сызықтың арасына қысқа көлденең (тік бағыттағы) сызықтарды қатар жүргізу арқылы «баспалдақ» бейнесін салу. **Қоршаған орта барысы:** «Баспалдақтан	**Тақырыбы:** Мен не үйрендім? **Міндеті:** 20 күн бойы үйренген элементтерді (дөңгелек, тік сызық, жапсыру) еркін қолдану; қауіпсіздік ережелерін бекіту. **Шығармашылық барысы:** Бала өз қалауымен сурет салады немесе мүсіндейді. Дайын жұмысын тұғырға қойып, не бейнелегенін айтып береді. **Қоршаған орта барысы:** «Дұрыс-қауіпті» ойыны.	**Тақырыбы:** Орман қонағы. **Міндеті:** Қағаз бетінде қысқа тік сызықтарды жеңіл жүргізу; жабайы жануарларға қамқорлық таныту. **Сурет салу барысы:** Дайын салынған кірпінің бейнесіне қаламмен жоғарыдан төмен қарай қысқа, жиі тік сызықтар («инелер») салу. Қаламды үш саусақпен ұстауды қадағалау. **Қоршаған орта барысы:** «Кірпімен танысу». Орман	**Тақырыбы:** Құыршақтарға шай береміз. **Міндеті:** Ермексазды домалату және алақанмен басып жалпайту; тамақтану кезіндегі тазалықты сақтау. **Мүсіндеу барысы:** Ермексаздан шар жасап, оны екі алақан арасына салып басу арқылы жалпақ пішін («тоқаш») жасау. Дайын бұйымды тұғырға қою. **Қоршаған орта барысы:** «Дұрыс тамақтану».	**Тақырыбы:** Жылы жаққа ұшқан құстар. **Міндеті:** Қағаз бетінде еркін сызықтар жүргізу және бейнелерді орналастыру; табиғат құбылыстарын бақылау. **Сурет салу барысы:** Қағаздың жоғарғы жағына көлденеңінен еркін сызықтар (құстардың қанаты немесе бұлттар) жүргізу. **Жапсыру барысы:** Дайын қылған кішкентай үшбұрыштарды (құстарды) «аспанға» бір бағытта тізіп

Scanned with CamScanner



	түскенде». Баспалдақпен жүгірмеу, тұтқадан ұстап жүру («дұрыс») және баспалдақта бірін-бірі итермеу («қауіпті») туралы түсінік беру. **Нәтиже:** Сызықтарды параллель жүргізеді; топ ішіндегі қауіпсіздікті сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері**	Карточкалар арқылы құмды шашпау, лас су ішпеу, тас лақтырмау ережелерін қорытындылау. **Нәтиже:** Қаламды еркін басқарады; қауіпсіздік ұғымдарын күнделікті іс-әрекетінде қолданады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері**	жануарларына тиспеу, оларды үркітпеу («дұрыс») және жабайы жануарларды қолмен ұстауға болмайтыны («қауіпті») туралы түсінік. **Нәтиже:** Қысқа тік сызықтарды бағытпен салады; жануарларды аялайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері**	Тамақ ішер алдында қолды жуу («дұрыс») және ауызға ойыншық, лас заттарды салмау («қауіпті») туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Ермексазды жалпайту тәсілін меңгереді; жеке бас гигиенасын сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері**	орналастырып жапсыру. **Қоршаған ортаға барысы:** «Құстар біздің досымыз». Құстардың үнсіз бұзбау («дұрыс емес»), оларды таспен атпау («қауіпті») ережелерін бекіту. **Нәтиже:** Бейнелерді қағаз бетіне ретімен орналастырады; құстарға қамқор болады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: **Тексерген:** **Кумекова Б**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Мамыр 2-апта «Құлыншақ»
Кіші 2-жас
«Бірлік пен
ынтымақ айы»
Апталық дәйек сөз: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05.2026	Сейсенбі 12.05.2026	Сәрсенбі 13.05.2026	Бейсенбі 14.05.2026	Жұма 15.05.2026
Балаларды қабылдау		Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарка қатыстыру туралы ұсыныстар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Сиқырлы қолшатыр» (Қимылды ойын)** **Тіл дамыту:** «Бірге тығыламыз», «бәрімізге орын жетеді» деген сөз тіркестерін қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Күн мен жаңбыр».** «Жаңбыр жауды» дегенде бәрі бір қолшатырдың астына бірлікте жиналуы керек. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Жаңбыр жауса — қашпаймыз, Достықты біз тастамаймыз. Бір*	**«Сыпайы көмекшілер» (Рөлдік ойын)** **Тіл дамыту:** «Көмектесемін», «өтінемін», «мүмкін бе?» сөздерін рөлдік ойындарда қолдану. **Ойын іс-әрекеті: «Дүкенші мен Сатып алушы».** Балалар бір-бірінен ойыншықты сыпайы сұрап алуды ойнайды. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Досым сұраса беремін,*	**«Достық тізбегі» (Дидактикалық ойын)** **Тіл дамыту:** Бірінен соң бірі сөз жалғау. «Менің досым — ақылды», «Менің досым — әдемі» деп сипаттау. **Ойын іс-әрекеті: «Жылы лебіз».** Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне достық жібін (немесе гүлді) беріп, жылы сөз айтады. **Көркем әдебиет (Тақпақ):**	**«Ойыншықтарды құтқару» (Ізденіс ойыны)** **Тіл дамыту:** «Таптым», «оң жақта», «сол жақта» бағыттарын қолданып, досына жол көрсету. **Ойын іс-әрекеті: «Досына жол көрсет».** Бір баланың көзі байланады, екінші бала оған сөзбен бағыт беріп, жасырылған ойыншықты табуға көмектеседі. **Көркем әдебиет (Тақпақ):** *Мен жол сілтеп тұрамын,*

Scanned with CamScanner

		қолшатыр астында, *Көңілді ойын бастаймыз.* **Нәтиже:** Төтенше жағдайда (ойын шартында) бір-біріне қолдау көрсетуді үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*Көмекке тез келемін.* *«Рахмет» деп айтуды,* *Мен өте жақсы білемін.* **Нәтиже:** Қарым-қатынас мәдениетін ойын арқылы меңгереді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*Қол ұстасып тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Достық жібін үзбестен,* *Бірге алға басайық.* **Нәтиже:** Тілдесу барысында жағымды сөздерді өз бетінше тауып айтады. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**	*Сен табасың тұрғын.* *Бірлесіп біз жұмыс істеп,* *Сыйлықты тез табамыз.* **Нәтиже:** Бірлескен әрекетті сөзбен үйлестіруді үйренеді. **Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу		**Жаттығу кешені: №5** **«Гүлдер ашылады»:** Тік тұрып, қолды кеуде тұсында біріктіру. Музыкамен қолды жайлап жоғары көтеріп, жан-жаққа жаю (гүл ашылғандай). (Иық белдеуіне). **«Көбелек ұшады»:** Қолды иыққа қойып, шынтақты алға-артқа қозғалту. Сосын қолды жайып, бөлме ішінде жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. (Ептілікке). **«Бақшаны тазалаймыз»:** Аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстау. Алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен аяқтың басына тигізу. (Иілгіштікке). **«Жылы жаңбыр»:** Бір орнында тұрып, саусақтармен «тық-тық-тық» деп тізеге ұру. Соңында терең дем алып, «пфу-у-у» деп дем шығару. (Денені босаңсыту).	**Жаттығу кешені: №6** **«Күнге созылу»:** Тік тұрып, қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұрып, «жылуды алайық» деп талпыну. (4 рет). **«Жапырақтар тербеледі»:** Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (4 рет). **«Гүл бүршігі»:** Тізе бүгіп отыру, қолмен тізені құшақтау. «Гүл ашылды!» дегенде түрегеліп, қолды жан-жаққа жаю. (4 рет). **«Алақай!»:** Бір орнында жеңіл секіру және соңында мұрынмен терең дем алып, ауызбен шығару. (3 рет).	**Жаттығу кешені: №7** **«Қоян құлағы»:** Қолды бастың үстіне қойып, саусақтарды қимылдату. Басты оңға-солға бұру. (5 рет). **«Сәбіз іздейміз»:** Аяқты алшақ қойып, алға еңкейіп, қолмен еденге тигізу, қайта түзелу. (4 рет). **«Ұзынқұлақ секіреді»:** Қолды кеудеге қойып, екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. (5-6 рет). **«Қоян тыныстайды»:** Мұрынмен қысқа-қысқа дем алып, «пыс-пыс» деп дыбыстау. (3 рет).	**Жаттығу кешені:№8** **«Қанат қағу»:** Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. (5 рет). **«Құстар су ішеді»:** Қолды артқа ұстап, алға қарай еңкейіп, басты көтеру (құсша су ішу). (4 рет). **«Ұяға қону»:** Тізе бүгіп отырып, «шық-шық» деп дыбыстау, қайта тұру. (4 рет). **«Құстар ұшты»:** Бөлме ішінде қолды жайып, жеңіл жүгіру (20 секунд) және тоқтап дем алу.

		Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қасық шаныштықты дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
ҰІӘ дайындық		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** Ептілік мектебі. **Міндеті:** Велосипедті белгілі бір бағытта айдауға қызығушылығын арттыру. **Дене жаттығулары:** Түзу жолмен 2-3 метр велосипед айдау (ересектердің жеңіл демеуімен). Жолдағы кегльдерді (кедергілерді) айналып өту. **Қимылды ойын:** «Өз үйіңді тап». Әр бала белгі берілгенде өз «тұрағына» (белгіленген орынға) велосипедімен келуі керек. **Шынықтыру:** Табанды шынықтыру (түйіршікті төсеніштермен жүру). **Нәтиже:** Велосипедті белгілі бір нысанаға қарай бағыттай алады.	**Дене Тәрбиесі** **Тақырыбы:** Біз — спортшымыз! **Міндеті:** Велосипед тебуге деген ықыласты бекіту, топпен ойнауға үйрету. **Дене жаттығулары:** 5 күн ішінде үйренген дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу) еркін қайталау. Өз бетінше аз қашықтыққа жүру. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Белгіленген сызыққа дейін велосипедпен жету (жарыс элементімен). **Шынықтыру:** Кешенді шынықтыру шаралары (ауа, су, қимыл). **Нәтиже:** Велосипед тебуге деген сенімділігі артады, ойын ережелерін сақтайды.	**Музыка** **Тақырыбы:** Нәзік әуен. **Міндеті:** Басты оңға, солға ию арқылы маракастарды жайлап дыбыстатуды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Лирикалық, баяу әуенмен басты оңға, солға жайлап ию. Қолдарды жан-жаққа созып, жеңіл сермеу. **Музыкалық аспаппен жұмыс:** Маракасты шулатпай, тек әуеннің нәзік тұстарында жайлап сілку. **Нәтиже:** Музыканың сипатын (нәзіктігін) сезініп, қимылдарын сәйкестендіреді. **Өнегелі минут Мақтау**	**Қауіпсіздік дағдысы «Сүйікті кейіпкерім».** Тәрбиеші қасқырдың маскасын киіп, балаларға кәмпит ұсынады. Балалар «Жоқ, рақмет, мен сізді танымаймын!» деп айтып үйренеді. **Өнеге:** «Бейтаныс адамнан ештеңе алуға болмайды. Тек анам мен әкем берген затты аламын».

Scanned with CamScanner

		Үнемдеу дағдысы «Кім бірінші жабады?». Қол жуып болған соң суды соңына дейін жабуды жарыс ретінде көрсету. Бөлмеден шығарда «Жарықты кім өшіреді?» деп балаға жауапкершілік беру. **Өнеге:** «Суды үнемдесек — жеріміз гүлдейді, жарықты үнемдесек — табиғатты сақтаймыз».	**Қаржылық сауаттылық дағдысын қалыптастыру «Себетке не саламыз?».** Еденге тамақтардың және ойыншықтардың суреттері қойылады. Бала «қарнымыз ашқанда бірінші не керек?» деген сұраққа жауап беріп, нан, сүт суреттерін себетке жинайды. **Өнеге:** «Алдымен ең керек затты аламыз, сосын барып ойыншық алуға болады»	**сөздер».** Балалар шеңберге тұрып, көршісінің қолынан ұстап, оған бір жақсы сөз айтады («Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің»). **Өнеге:** «Жақсы сөз — жанға қуат. Бір-бірімізге көмектесуіміз керек».	
Серуенге дайындық		**"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу

Scanned with CamScanner

		Серуен картотекасы №8 Ағаштардағы бүршіктердің ісінуін бақылау. **Тәжірибе:** «Бүршіктен не шығады?». Ағаштың кішкентай бұтағын суға салып, бөлмеге қою. Бірнеше күннен кейін жапырақ шыққанын бақылау. **Еңбек:** Ағаштардың түбіне топырақ жинау (қорғау). **Ойын барысы: «Ағаштар мен жел».** Қолдарын жоғары көтеріп, желмен тербеледі **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен Картотекасы№9** Күн шуағы түскен жерден алғашқы жасыл шөптің шығуын табу. **Тәжірибе:** «Шөпке не керек?». Шөптің бір бөлігін суарып, екінші бөлігін құрғақ калдыру. Қайсысы жақсы өсетінін салыстыру. **Еңбек:** Ойын алаңындағы өткен жылғы құраған шөптерді жинау. **Ойын барысы: «Гүлдер өседі».** Балалар бүрісіп отырады да, музыкамен жайлап бойларын жазып, «өседі». **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы№10** Қар астынан шыққан қара жерді (топырақты) бақылау. **Тәжірибе:** «Ылғал топырақ». Құрғақ және су тиген топырақты ұстап көру. Ылғал топырақтан мүсін жасауға болатынын көру. **Еңбек:** Топырақты қопсытуға көмектесу (кішкентай тырмалармен). **Ойын барысы: «Біз егеміз».** Жерге дән сепкендей қимылдар жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы№11** Көктемгі аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың ақ, мақта секілді екенін айту. **Тәжірибе:** «Бұлттар неге ұқсайды?». Аспанға қарап, бұлттардың пішінін (аюға, гүлге) ұқсату. **Еңбек:** Ойын алаңындағы құмды тегістеу. **Ойын барысы: «Көк аспан».** Шеңбермен жүріп, қолдарын жоғары созу. **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**
Серуеннен оралу		дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас		Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті**

Scanned with CamScanner

				мәдениетті қалыптастыру)	қалыптастыру)
		балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды		**Тақырыбы:** Ойыншықтар ауласы. **Міндеті:** Заттарды түсі	**Тақырыбы:** Қуыршақтар қонаққа келді. **Міндеті:** Заттардың	**Тақырыбы:** Саяхатқа шығамыз. **Міндеті:** Заттарды пішіні	**Тақырыбы:** Фермаға жол. **Міндеті:** «Кең-тар» ұғымдарын зерттеу,

Scanned with CamScanner

...рлары, ...ру әрекеті, ...ынтарқарау және тағы басқа әрекеттер)		бойынша іріктеуге және бөлшектерді қырынан тігінен коюға үйрету. **Сенсорика барысы:** Түрлі-түсті кірпіштердің ішінен тек бірдей түстілерін (мысалы, тек жасыл немесе тек сары) бөліп алу. Оларды қатар қойып, түстерінің бірдей екенін зерттеу. **Құрастыру барысы:** Кірпіштерді қырынан тігінен қойып, бірінің жанына бірін тығыз орналастырып «Қоршау» жасайды. **Нәтиже:** Заттарды түсі бойынша өз бетінше топтастырады, құрастырудың «жанына қою» тәсілін меңгереді **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	көлемін адам (немесе ойыншық) бойымен салыстыруды үйрету, «арқасы» мен «отырғышын» құрастыруды көрсету. **Сенсорика барысы:** Бала қуыршақтың бойы мен текшенің биіктігін салыстырады. «Қуыршаққа қай орындық ыңғайлы: үлкен бе, әлде кіші ме?» деген сұраққа жауап іздейді. **Құрастыру барысы:** Текшенің (отырғышы) жанына тікбұрышты кірпішті (арқалығы) қою арқылы орындық жасау. **Нәтиже:** Заттарды мақсатына қарай салыстырады, құрылыстың бөліктерін (арқалығы, аяғы) атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	мен түсінің біркелкілігі бойынша іріктеуді бекіту, тізбектей құрастыруды жалғастыру. **Сенсорика барысы:** Бала түстері бірдей бірнеше кірпішті таңдап алады. Оларды ұзындығы мен ені бойынша салыстырып, «вагонға» ұқсайтынын анықтайды. **Құрастыру барысы:** Вагондарды (кірпіштерді) бірінің артына бірін тізбектей қою. Алдына локомотив ретінде басқа түсті текшені орналастыру. **Нәтиже:** Бірнеше бөлшекті біріктіріп, ұзын құрылыс жасайды, оны «Пойыз» деп атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**	бөлшектердің арақашықтығын сақтай отырып құрастыру. **Сенсорика барысы:** Бала екі текшенің арасын ашып, ортасынан ойыншық атты өткізіп көреді. «Қай кезде ат сиады, қай кезде сыймайды?» деп арақашықтықты салыстырады. **Құрастыру барысы:** Екі биік бағанды (кірпіштерді) тігінен қойып, үстіне «маңдайша» ретінде тақтайшаны қою. **Нәтиже:** Заттарды ені бойынша зерттейді, «Қақпа» құрылысын атайды. **Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс		**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды
Серуенге дайындық		Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп,	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйретететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы,

Scanned with CamScanner

		...шесей қанда тұратының айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			...жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен		**Серуен картотекасы №17** **Тақырыбы:** «Жол қозғалысы ережелері» **Міндеті:** Балаларды қарапайым жол белгілерімен таныстыру **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар бағдаршамдағы түске сәйкес жүреді, тоқтайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Белгішелерді көріп, атын айтады **Еңбек әрекеті:** Жол белгілерін өз орнына орналастыру, қауіпсіз жол жасау **Нәтиже:** Балалар жол белгілерін таниды, қауіпсіздік дағдыларын орындайды **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №18** **Тақырыбы:** «Қоршаған ортадағы заттар» **Міндеті:** Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу **Нәтиже:** Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №19** **Тақырыбы:** «Еңбекке баулу» **Міндеті:** Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру **Еңбек әрекеті:** Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау **Нәтиже:** Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Серуен картотекасы №20** **Тақырыбы:** «Құм және шағын құрылыс» **Міндеті:** Балаларды құммен тәжірибе жасауға, заттарды біріктіруге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар құмнан кішкентай қорған, жол салады, кішкентай ыдыстармен эксперимент жасайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Құмнан құрылыс элементтерін жасап, оларды біріктіреді **Еңбек әрекеті:** Құм алаңын тазалап, құрал-саймандарды орнына қояды **Нәтиже:** Балалар құммен ойнау арқылы қимылды үйлестіреді, қарапайым құрылыс дағдыларын меңгереді **Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

Scanned with CamScanner

		Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу** **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне -өзі қызмет етуге баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Тақырыбы:** Табиғат әлеміне саяхат. **Міндеті:** 15 күн бойы меңгерілген шығармашылық элементтерді қайталау және қауіпсіздік ұғымдарын бекіту. **Сурет салу барысы:** Өз қалауы бойынша дөңгелек (алма) немесе тік (шоп) сызықтарды еркін бейнелеу. **Мүсіндеу мен Жапсыру барысы:** Бұрын жасалған бұйымдарды тұғырға қайта қою, орындарына орналастыруды жаттықтыру. **Қоршаған орта барысы:** Ойын арқылы «дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» жағдайларды суреттерден ажырату. **Нәтиже:** Шығармашылық жұмысты өз бетінше орындайды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен**	**Тақырыбы:** Көңілді алаңқай. **Міндеті:** Дөңгелек пен тік сызықтарды қағаз бетінде үйлестіру; өсімдіктерді күтуге баулу. **Сурет салу барысы:** Қағаздың жоғарғы жағына дөңгелек күн мен оның тік сәулелерін, ал төменгі жағына жоғарыдан төмен қарай қысқа тік сызықтармен «шөптерді» салу. **Қоршаған орта барысы:** «Өсімдіктерге қамқорлық». Шөпті жұлмау, гүлзарды баспау («дұрыс» әрекет) және ағаш бұтағымен бірін-бірі нұқымау («қауіпті») туралы түсіндіру. **Нәтиже:** Түрлі бағыттағы сызықтарды жеңіл жүргізеді; табиғатқа мейіріммен қарайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** Досымды қонаққа шақырамын. **Міндеті:** Ермексазды домалату және бұйымды тұғырға жинақы қоюды үйрету; тазалық дағдыларын бекіту. **Мүсіндеу барысы:** Ермексаздан кішкентай шарлар (кәмпиттер) жасап, оларды дайын «тәрелке» (тұғыр) үстіне жинап қою. **Қоршаған орта барысы:** «Дәмді, бірақ қауіпті». Кәмпит жемес бұрын қолды жуу («дұрыс») және жерге түскен тамақты жеуге болмайтыны («қауіпті») туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Мүсіндеуден соң қолды шүберекпен сүртуді ұмытпайды; гигиена ережелерін сақтайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері**	**Тақырыбы:** Құстар — біздің досымыз. **Міндеті:** Тұйықталған сызықтарды салу және бейнелерді орнына жапсыру; құстарға қамқорлық жасауды үйрету. **Сурет салу барысы:** Қағазға үлкен сопақша немесе дөңгелек пішінді (ұяны) және оның ішіне кішкентай дөңгелектерді (жұмыртқа) салу. **Жапсыру барысы:** Дайын қиылған сары балапан бейнесін ұяның үстіне немесе жанына дәл орналастырып жапсыру. **Қоршаған орта барысы:** «Құстарды үркітпе!». Серуенде құстарға тас лақтырмау («қауіпті/дұрыс емес»), оларға нан қиқымдарын шашу («дұрыс») ережесімен танысу. **Нәтиже:** Бейнені қағаз бетіне үйлесімді орналастырады; құстарды аялайды. **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру ,**

		таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері			көрінген элемент таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері
ардың үйге йтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

Тексерген: **Кумекова Б.**

Scanned with CamScanner